



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 60»
603135, город Нижний Новгород, проспект Ленина, дом 55, корпус 3
тел. (831) 252 78 07, факс (831) 252 79 36
e-mail: s60_nn@mail.52gov.ru

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №60»
А.М. Спекторский

Перспективный план работы педагога - психолога
на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка.

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;

- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика.

Включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается). Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе. Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. II. Личностные действия

УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (модифицированный тест Керна-Йирасека).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено.

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению. Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно –развивающая работа.

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. С учащимися 9 класса во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
4. С учащимися со статусом ОВЗ в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.
5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:
 - 1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;
 - 2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.

3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление.

Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания

единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений; - направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

1). Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
4. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
5. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
6. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА.
7. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
8. Анализ научной и практической литературы.
9. Работа над темой самообразования.

2) Оборудование: о приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ; о изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

3). Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии. Основные виды работ:

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5 классах, а также с новичками в школе, 3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с детьми с ОВЗ,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа .

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания; • положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

месяц	мероприятие		Формы работы
сентябрь	1. Исследование психологической готовности будущих первоклассников к школе по А.Керна-Я., Йирасека. -Обследование обучающихся имеющих проблемы школьного характера «группы детей риска». - Исследование психологической адаптации учащихся 5 класса при переходе из начальной школы в среднюю . 2.Групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по педагогической технологии «История Карапушек». -Групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по программе «Жизненные навыки-5 класс». 3.Консультирование классных руководителей и учителей предметников по результатам проведения диагностик. -Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания. -Ознакомление с результатами диагностик и рекомендации 4. Подбор рекомендаций для родителей. -Работа с учащимися группы риска. 5. Участие в родительских собраниях. -Подготовка психологических рекомендаций всем участникам образовательного процесса по	1 класс 7,8 классы 5класс 1 классы 5 классы Педагогический коллектив, родители. По запросу. По запросу.	Психодиагностика: тестирование, анкетирование, опрос, беседа Коррекционно-развивающая работа. Развивающие занятия, беседы. Консультации, рекомендации. Профилактическая. Беседы, показ видеофильмов, дискуссия. Просветительская. Выступление, сообщение, информационный стенд.

	возникающим вопросам. 6.Повышение компетенции, самообразование. -Подбор диагностического инструментария. -Разработка индивидуальных программ по необходимости. 7. Участие в школьном совете профилактики правонарушений . -Подбор рекомендаций для родителей. -Работа с учащимися группы риска, выявленных в результате диагностик.	По запросу. По запросу.	Организационно-методическая работа. Профилактическая. Беседы, показ видеофильмов, дискуссия.
октябрь	1.Исследование психологической адаптации учащихся 10 класса при переходе из среднего звена в старшее . -СПТ\ социально-психологическое тестирование. 2.Групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по педагогической технологии «История Карапушек». -Групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по программе «Жизненные навыки-5 класс». -Индивидуальные занятия по запросу. - Групповые занятия с подростками по программе «Тайны моего Я». 3.-Консультирование классных руководителей и учителей предметников по результатам проведения диагностик. -Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания. -Ознакомление с результатами диагностик и рекомендации. 4.Подготовка психологических рекомендаций всем участникам образовательного процесса по возникающим вопросам. -Участие в родительских собраниях. 5.Повышение компетенции, самообразование. -Подбор диагностического инструментария.		Тестирование: анкетирование, опрос, беседа. Коррекционно-развивающая работа. Развивающие занятия, беседы. Консультационная. Консультации, рекомендации. Просветительская. Выступление, информационный стенд. Организационно-методическая работа.
ноябрь	1.Исследование по профилактике суицидальных наклонностей. -Диагностика детей группы риска и их родителей. -Мониторинг сформированности УУД. 2.Групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по педагогической	7-11 классы 7,8 классы 1-4 классы 1 класс	Психодиагностическая работа. Анкетирование, тестирование, опросы. Коррекционно-развивающая работа. Развивающие занятия,

	технологии «История Карапушек». -Групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по программе «Жизненные навыки-5 класс». -Индивидуальные занятия с «трудными детьми». -Индивидуальные занятия по запросу. - Групповые занятия с подростками по программе «Тайны моего Я» 3.Консультирование классных руководителей и учителей предметников по результатам проведения диагностик. -Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания. -Ознакомление с результатами диагностик и рекомендации 4.Участие в школьном совете профилактики правонарушений (СПП). -Подбор рекомендаций для родителей. -Работа с учащимися группы риска , выявленных в результате диагностик. -Посещение учащихся находящихся в группе риска, из неблагополучных семей, а также многодетных семей. 5.Подготовка психологических рекомендаций всем участникам образовательного процесса по возникающим вопросам. -Участие в родительских собраниях. 6.Участие в школьном ПМПк. -Участие в педагогическом совещании при директоре. - Заседание МО психологов района.	5 класс По запросу. 7-8 классы Педагогический коллектив, родители. По запросу и в порядке обращения. По плану. По запросу. По плану.	беседы. Консультационная. Консультации, рекомендации. Профилактическая. Беседы, показ видеофильмов, дискуссия. Просветительская. Выступление, информационный стенд. Экспертная работа
декабрь	1.Мониторинг уровня тревожности обучающихся\ОГЭ ЕГЭ . -Отношение к вредным привычкам(ПАВ) 2.Индивидуальные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в формировании УУД - Групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по педагогической технологии «История Карапушек». -Групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по программе «Жизненные навыки-5 класс». - Групповые занятия для подростков с высоким уровнем тревожности «Развитие	1-11 классы 5-11 классы По запросу. 1 класс 5 класс Подростки.	Психодиагностическая работа. Анкетирование, тестирование, опросы. Коррекционно-развивающая работа. Развивающие занятия, беседы.

	навыков общения и позитивного отношения к себе». - Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов. - Групповые занятия с подростками по программе «Тайны моего Я». 3.Консультирование классных руководителей и учителей предметников по результатам проведения диагностик. -Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания. -Ознакомление с результатами диагностик и рекомендации	По запросу. 7-8 класс Педагогический коллектив, родители. По запросу и в порядке обращения.	Консультационная. Консультации, рекомендации.
январь	1.Профдиагностика обучающихся -Диагностика по запросам. -СПТ\социально-психологическое тестирование-группа риска. 2.Групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по педагогической технологии «История Карпушек». -Групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по программе «Жизненные навыки-5 класс». Индивидуальные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в формировании УУД. -Групповые занятия для подростков с высоким уровнем тревожности «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе». - Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов. 3.Консультирование классных руководителей и учителей предметников по результатам проведения диагностик. -Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания. -Ознакомление с результатами диагностик и рекомендации. 4.Подбор рекомендаций для родителей.	10-11 классы 7-11 классы 1 класс 5класс Подростки По запросу. Педагогический коллектив, родители. По запросу и в порядке обращения.	Психодиагностическая работа. Анкетирование, тестирование, опросы. Коррекционно-развивающая работа. Развивающие занятия, беседы. Консультационная. Консультации, рекомендации.

	-Работа с учащимися группы риска , выявленных в результате диагностик\СПТ. -Профилактическое занятие с подростками «Быть ответственным, значит...» 5.Подготовка психологических рекомендаций всем участникам образовательного процесса по возникающим вопросам. -Участие в родительских собраниях. 6.Участие в педагогическом совете школы. 7.Повышение компетенции, самообразование.	По запросу. По запросу. Подростки. Родители,педагоги.	Профилактическая. Беседы, показ видеофильмов, дискуссия. Просветительская. Выступление, информационный стенд. Организационно-методическая работа.
февраль	1.-Диагностика уровня тревожности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ -Диагностика по запросам 2.- Групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по педагогической технологии «История Карапушек». -Групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по программе «Жизненные навыки-5 класс». -Групповые занятия для подростков с высоким уровнем тревожности «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе». -Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов. -Групповые занятия на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам. 3. Консультирование классных руководителей и учителей предметников по результатам проведения диагностик. -Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания. -Ознакомление учащихся с результатами диагностик и рекомендации. 4. Подбор рекомендаций для родителей. -Работа с учащимися группы риска , выявленных в результате диагностик. -Групповое профилактическое занятие «Не допустить беды».	9,11 классы 1 классы 5 класс Подростки По запросу 9.11 классы Педагоги, родители, обучающиеся. Подростки	Психодиагностическая работа. Анкетирование, тестирование, опросы. Коррекционно-развивающая работа. Развивающие занятия, беседы. Консультационная. Консультации, рекомендации. Профилактическая. Беседы,показ видеофильмов, дискуссия.

	5. Подбор рекомендаций для учащихся 9 класса по подготовке к выпускным экзаменам. -Участие в родительских собраниях. -Подготовка психологических рекомендаций всем участникам образовательного процесса по возникающим вопросам. 6. Участие в семинарах и конференциях для педагогов-психологов. 7.Повышение компетенции, самообразование. -Подбор диагностического инструментария.	9 класс По запросу По плану.	Просветительская. Выступление, информационный стенд. Экспертная группа. Организационно-методическая работа.
март	1.Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено. -Диагностика направленная на выявление одаренных детей. 2.Групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по педагогической технологии «История Карапушек». -Групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по программе «Жизненные навыки-5 класс». Групповые занятия для подростков с высоким уровнем тревожности «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе». 3.Консультирование классных руководителей и учителей предметников по результатам проведения диагностик. -Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания. -Ознакомление с результатами диагностик. 4. Работа с учащимися из неблагополучных семей. -Подбор рекомендаций для родителей. -Работа с учащимися группы риска, выявленных в результате диагностик. -Групповое профилактическое занятие «Молодежь выбирает здоровый образ жизни». -Групповое профилактическое занятие «Компьютер – мой помощник и друг». 5.Подготовка психологических рекомендаций всем участникам	4 класс 1-11 классы Педагоги, родители, обучающиеся. По запросу. Подростки.	Психодиагностическая работа. Анкетирование, тестирование, опросы. Коррекционно-развивающая работа. Развивающие занятия, беседы. Консультационная. Консультации, рекомендации. Профилактическая. Беседы, показ видеофильмов, дискуссия. Просветительская. Выступление, сообщение.

	образовательного процесса по возникающим вопросам. -Участие в родительских собраниях. 6.Повышение компетенции, самообразование. -Подбор диагностического инструментария.		Организационно-методическая работа.
апрель	1 Диагностика группы предшкольной подготовки. Определение уровня умственного развития и мотивационной готовности к обучению в школе. -Мониторинг уровня тревожности обучающихся (2 срез) - Исследование психологической адаптации учащихся 10 класса при переходе из среднего звена в старшее . (2 срез) 2.Тренинговые занятия по снятию тревожности на экзаменах. -Групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по педагогической технологии «История Карапушек». -Групповые занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации по программе «Жизненные навыки-5 класс». 3.Консультирование классных руководителей и учителей предметников по результатам проведения диагностик. -Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания. -Ознакомление учащихся с результатами диагностик и рекомендации. 4. Подбор рекомендаций для родителей. -Работа с учащимися группы риска , выявленных в результате диагностик. 5.Подготовка психологических рекомендаций всем участникам образовательного процесса по возникающим вопросам. -Участие в родительских собраниях. 6. Участие в педагогических совещаниях, МО предметников. 7. Повышение компетенции, самообразование. -Планирование на новый учебный год.	ШБП 1-11 классы. 10 класс. 9,11 классы 1 классы 5 классы	Психодиагностическая работа. Анкетирование, тестирование, опросы. Коррекционно-развивающая работа. Развивающие занятия, беседы. Консультационная. Консультации, рекомендации. Профилактическая. Беседы,показ видеофильмов, дискуссия. Просветительская. Выступление, сообщение. Экспертная работа. Выступление. Организационно-методическая работа.
май	1. Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.) . -Исследование психологической адаптации	ШБП 1 класс	Психодиагностическая работа. Анкетирование, тестирование, опросы.

