



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 60»

просп. Ленина, д. 55, корп.3 г. Нижний Новгород, 603135,
тел. (831) 252 78 07, факс (831) 252 79 36
e-mail: lenruo60@mail.ru

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Школа №60»
Протокол №4 от 11.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Школа №60»
А.М.Спекторский

Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 60»

(новая редакция с учетом изменений: приказ от 11.01.2021г №004/1-о.)

Нижний Новгород

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

1.	<u>Целевой раздел</u>	5
	1.1 <u>Пояснительная записка</u>	5
	1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.	14
	1.2.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные).	17
	1.2.2 <u>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</u>	20
	1.2.3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	27
	1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	58
2.	<u>Содержательный раздел</u>	
	2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий у обучающихся	68
	2.1. <u>Программы отдельных учебных предметов. Общие положения.</u>	94
	2.2. <u>Рабочая программа воспитания</u>	96
	2.3.1. Особенности воспитательного процесса	96
	2.3.2. <u>Цель и задачи воспитания.</u>	97
	2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности.	99
	2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования.	111
	2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	132
	2.5. Программа коррекционной работы.	144
3.	Организационный отдел	
	3.1. Учебный план начального общего образования	154
	3.2. <u>План внеурочной деятельности</u>	158
	3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	173

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- показатели оценки эффективности реализации ООП НОО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 60» (далее МБОУ «Школа № 60») базируется на образовательной линии «Школа России» (1-4 классы), определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 60».

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Школа № 60» в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования (приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства (защита и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства);
- общедоступность образования (адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание Основной образовательной программы начального общего образования определяется:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС» от 06.10.2009 г. № 373
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241
- «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом МО РФ от 06.10.09 №373»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом МО РФ от 06.10.09 № 373»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный Приказом МО РФ от 06.10.2009 №373»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- Письма Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189
- Постановлением главного санитарного врача Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24.11.15 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Конвенцией о правах ребенка.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Приказом Министерства образования и науки Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных

организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»

- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы"

- Письмом Министерства образования Нижегородской области от 15.09.2011 года № 316-01-52-4176/11 «Рекомендации по обучению первоклассников в адаптационный период».

- Приказом Министерства образования Нижегородской области № 1830 от 31.07.2013 г. «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года».

- Уставом МБОУ «Школа № 60».

Реализация образовательной программы МБОУ "Школа № 60" обеспечивает конституционное право на образование всем учащимся, пожелавшим обучаться в школе. Реализация ООП НОО основывается на требованиях Стандарта, который является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения и, который учитывает специальные требования, предъявляемые к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на 2 года.

Программа определяет содержание и организацию учебной деятельности при получении начального общего образования, где обучаются дети 6,5 -11лет.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Школа № 60" формировалась с учётом особенностей начального общего образования и характерных особенностей младшего школьного возраста.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:



Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов);

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Цели и задачи реализации ООП НОО:

Целью реализации ООП НОО является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Поэтому **миссия начальной школы** как образовательной ступени МБОУ "Школа № 60" состоит в создании условий для:

- овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка;

- целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности как личностного новообразования.

Настоящая образовательная программа ставит перед МБОУ «Школа № 60» задачи, связанные с изменениями образовательного пространства, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС НОО. Среди них:

- Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов при получении начального общего образования.

- Организовать интерактивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса с помощью информационных технологий.

- Разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов

и акций для учащихся начальной школы, способствующую приобретению значимого социального опыта.

- Создать систему научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования.

- Создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

Для реализации ООП НОО сделан выбор УМК «Школа России». Выбор определён на основе следующих предпосылок: Учебники данных систем построены таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно- полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к её структуре и содержанию, отражённые в ФГОС.

В основе реализации ООП НОО «Школа №60» лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- личностно-ориентированное обучение (предполагает сохранность и поддержку индивидуальности учащегося, предоставление возможностей каждому ребенку работать в присутствии ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);

- принцип культуросообразности (позволяет предоставить обучающемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника);

- принцип природосообразности обучения (рассматривается учителем коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей; мера трудности содержания образования для каждого обучающегося с учетом темпа его продвижения в освоении знаний- умений и УУД, уровня актуального психического развития и этапа обучения);

- принцип педоцентризма (предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников, при этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире; учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, взрослыми, со средой обитания, учитывается уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли);

- принцип целостного представления о мире (формирование обобщенного, целостного представления о мире, природе, обществах, и самом себе; о роли каждой науки и системе наук);

- принцип непрерывности (преемственность между дошкольным образованием и начальным - деятельность педагогов МБОУ «Школа № 60» по подготовке детей 6,5 лет к обучению в школе способствует развитию у дошкольников произвольного поведения, внимания, формированию навыков учебного труда, умения сотрудничать, расширению знаний об окружающем мире, обогащению словарного запаса; преемственность между начальным и основным - формирование у обучающихся УУД, достижение результатов освоения ООП НОО, развитие творческой личности, умеющей учиться и др.)

- принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения (образование должно быть направлено на решение задач обучения, воспитания и развития личности. При реализации ООП НОО планируются и решаются задачи обучения, воспитания и развития обучающихся).

Учебно-методическое обеспечение ООП НОО

Цель и задачи ООП НОО реализуются УМК «Школа России», которые направлены на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности.

Особенности УМК «Школа России»

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

Главный принцип учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО. Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС НОО.

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

✓ создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;

✓ развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

✓ воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;

✓ формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

✓ формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

ООП НОО МБОУ «Школа №60» адресована участникам образовательных отношений, к числу которых относятся:

-педагоги начальной школы (реализация ФГОС НОО);

-родители (законные представители) обучающихся 1 - 4 классов (доступность информации о содержании ООП НОО, целях и задачах, планируемых результатах, создания сотрудничества и партнерства с педагогами и руководством);

-обучающиеся 1-4 классов (информация о программах, планируемых результатах их разнообразии и ответственности за свои достижения);

-руководство (для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП НОО, для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности).

Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника.

Главная черта этого возрастного периода - смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Виды деятельности:

1) совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);

2) игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);

3) творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);

4) трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

5) спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:

1. Реализовать ООП НОО в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную деятельность. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск

средств и способов достижения учебных целей;

- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;

- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;

- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Принципы проектирования программы, ее цели, задачи и основные виды деятельности направлены на формирование модели выпускника школы.

Обобщенная модель выпускника является описанием планируемого результата ООП НОО на каждом уровне (см. в разделе «Планируемые результаты...») и включает три взаимосвязанных компонента:

1. Качества личности (главные новообразования) - чем будет обладать выпускник;

2. Ведущие виды деятельности – чем будет владеть;

3. Главные образовательные результаты – к чему будет способен.

Настоящая программа учитывает социокультурные особенности и образовательные потребности Нижегородской области, что нашло отражение практически во всех её составных частях. В МБОУ "Школа № 60" созданы условия для реализации данной образовательной программы: кабинеты начальной школы отвечают санитарно- гигиеническим требованиям, оборудованы необходимой техникой, поступательно совершенствуется медиатека, банк наглядных пособий и аудиовизуальных средств.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Созданы условия для организации внеурочной деятельности: имеются библиотечный зал, игровая комната и компьютерные классы, для спортивно-оздоровительной работы в начальной школе функционирует спортивный зал.

Оборудованы и прошли лицензирование медицинский и процедурные кабинеты.

Работает служба психологической поддержки.

Реализацию ООП обеспечивает кадровый состав, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ

«Школа №60» оговаривает и условия приёма учащихся в данное организация, осуществляющая образовательную деятельность. Приём осуществляется на основе заявлений от родителей (законных представителей) детей, достигших 6,5-летнего возраста.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

МБОУ «Школа № 60» в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах организуется внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Проанализировав ресурсы и возможности Учреждения, была выбрана **оптимизационная модель внеурочной деятельности**, которая предусматривает:

- оптимизацию внутренних ресурсов учреждения (кадры, способные осуществлять внеурочную деятельность; традиции Учреждения; сформированная методическая база)
- минимизацию финансовых затрат.



МБОУ «Школа № 60» самостоятельно выбирает направление внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Основные направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность реализует дополнительные образовательные программы, программу духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Внеурочная деятельность реализуется по всем пяти направлениям:

- общекультурное
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное

В соответствии с планом внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в Учреждении доступны следующие виды:

- игровая
- познавательная
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- художественное творчество
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность
- проектная деятельность
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Для организации внеурочной деятельности рекомендуется использовать различные формы:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения программ начального образования (далее планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов.

Планируемые результаты отражают общую идеологию стандарта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта:

- Базисного учебного плана;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Системы оценивания.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех без исключения предметов выпускники начальных классов приобретут первичные навыки работы с информацией.

К числу планируемых образовательных результатов основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Школа № 60" относит:

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p>	<p>Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).</p>	<p>Освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфический для каждой предметной области, деятельности, по получению нового знания. Его преобразование и применение, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p>

ООП НОО МБОУ «Школа №60» предусматривает:

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при педагогических работников;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение базового уровня («Выпускник научится») Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно- познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися и повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»).

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

Основные функции планируемых результатов

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

-служить критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);

-служить основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителя до различных аттестационных процедур, выполняемых внешними службами.

Целевой компонент планируемых результатов по каждому предмету (или собственно, ожидаемые учебные достижения учащихся) дают представления о том какие именно действия - когнитивные, личностные, регулятивные, коммуникативные, преломленные через специфику содержания данного предмета, учащиеся обучаются и научаются выполнять в ходе образовательного процесса. В обобщенной форме эти ожидаемые учебные достижения формулируются в «свернутом» виде и не раскрываются, а в технологической, напротив, детализируются с учетом особенностей этапов освоения учебного материала детьми данного возраста, с учетом возможностей опоры на современную материально-техническую базу и ИКТ-технологии.

Подобная структура призвана подчеркнуть тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение

планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование УУД», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам сопровождаются примерами заданий базового и повышенного уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) (личностные, метапредметные, предметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в гимназии и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные УУД

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральных норм и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на

искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об

окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных

текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы.

В современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (русский язык, литературное

чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозной культуры и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)

Предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов, которые включают систему предметных знаний и связанные с ними предметные умения; систему основополагающих элементов научного знания по каждому учебному предмету как основу современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-

буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного

(прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

— осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

— читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);

— читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

— использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

— ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

▪ для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

▪ для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по

заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, поговорка), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

В результате изучения родного языка и литературного чтения на родном языке на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт

использования родного языка как средства межкультурного общения в многонациональной республике. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Изучение предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** должно обеспечить:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных

текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в

том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные

- определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: формирование у младшего подростка мотиваций у осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность страны и современного мира.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики».

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям:

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение

традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и

поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

–на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной

традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена

числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

–группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

–читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

–классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

–выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

–выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

–выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

–выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

–вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

–выполнять действия с величинами;

–использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

–устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

–решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

–оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

–решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

–решать задачи в 3—4 действия;

–находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

–описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

–распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

–выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

–использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

–распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

–соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

–измерять длину отрезка;

–вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

–оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

–читать несложные готовые таблицы;

–заполнять несложные готовые таблицы;

–читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

–читать несложные готовые круговые диаграммы;

–добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

–сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

–понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

–составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

–распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы диаграммы);

–планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

–интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с

использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

–осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

–пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

–выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

–планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

–узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

–различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

–используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

–оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

–использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

–осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

–ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого, настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

–наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

–проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

–определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

–различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

–различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

–эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

–узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

–приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

–воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

–видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

–высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

–создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

–использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-

творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и

участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

– воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

– ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

– воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

– реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

– соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

– наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

– общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

– реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

–использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

–владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

–исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

–определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

–оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

–адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

–оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

–иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

–понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

–планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в

выполняемые действия;

–выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

–уважительно относиться к труду людей;

–понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

–понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
Выпускник научится:

–на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

–отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

–применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

–выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

–отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

–прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

–анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

–решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

–изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и

подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

–выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

–характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

–отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

–организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

–измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

–вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

–целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

–выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

–выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

–выполнять организующие строевые команды и приёмы;

–выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

–выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

–выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

–выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

–сформировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах.

Курсы внеурочной деятельности

«В мире книг»

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции;

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам.

«Дорогою открытий и добра»

Выпускник научится:

- осознавать значимость своей страны и родного края;
- формировать потребность в изучении истории родного края;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- понимать основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином России;
- испытывать любовь к своему отечеству, родному краю, к своей малой родине;
- бережно относиться к природе;
- уважать государство, его символы, законы, Конституцию;
- испытывать уважение к людям, прославившим Отечество;
- испытывать чувство сопричастности и гордости за свою родину, народ, историю осознавать свою этническую принадлежность.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь анализировать информацию, использовать ее для проектной работы;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- соблюдать основные моральные нормы, ориентироваться в нравственном содержании поступков;
- развивать этические чувства;
- видеть ценность и уникальность каждого человека.

«Мы нижегородцы»

Выпускник научится:

- работать с позицией автора, иллюстрацией, ключевыми словами;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- делить текст на части, составление простого и сложного плана;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материалы для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- использовать приемы работы над кратким пересказом;
- самостоятельно характеризовать героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою), обобщенный образ нижегородца-патриота;
- составлять устных и письменных описаний;

Выпускник получит возможность научиться:

- по ходу чтения представлять картины и уметь устно их выражать;
- строить высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- определять жанр рассказа, повести, пьесы, басни, былины, оды, поэмы по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

«Хочу все знать»

Выпускник научится:

- развивать познавательные интересы обучающихся
- создавать ситуации успеха для каждого ученика
- повышать самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимально раскрывать индивидуальные творческие способности каждого ребёнка
- приобретать навыки саморефлексии

Выпускник получит возможность научиться:

- разрабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- организовывать досуг с использованием нижегородских народных игр и забав в помещении и на улице;
- видеть вокруг проблемы социального характера, формулировать их и преодолевать в процессе проектной деятельности

«Умное перышко»

Выпускник научится:

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам.

«Здоровей-ка»

Выпускник научится:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать "полезные" и "вредные" продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ «Школа №60» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной

информации о достижении планируемых результатов.

Система оценивания в МБОУ «Школа № 60» позволяет:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и планируемых результатов освоения рабочих программ учебных предметов;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей (законных представителей).

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешность собственной педагогической деятельности.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии, которые могут быть представлены в форме УУД. Объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД. Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг

оценки:

- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к МБОУ «Школа №60», ориентация на содержательные моменты образовательного процесса, уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО личностные результаты выпускников начального общего образования не подлежат итоговой оценке, поэтому оценка личностных результатов осуществляется в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов). Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три компонента:

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений учащихся
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, ОРКСЭ);
- систему психолого-педагогических рекомендаций, обеспечивающих успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития в *рамках психологической диагностики* индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка (проводится по запросу родителей (законных представителей), педагогов и руководства при письменном согласии родителей (законных представителей)). Данную диагностику проводит психолог МБОУ «Школа № 60» (пакет диагностик прилагается).

Методики диагностики сформированности личностных УУД у обучающихся 1-4 классов

Методики диагностики	Цель методики	оцениваемые УУД	класс
----------------------	---------------	-----------------	-------

Диагностика «Беседа о школе»	Выявление отношения к школе, одноклассникам, учителю.	Преобладающая мотивация ребенка, предпочтения.	1 класс
Методика «Лесенка» В.Г.Щур	Выявление сформированности самооценки школьника	Действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе.	1-2 класс
Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)	определение школьной мотивации	Для выяснения мотивационных предпочтений в учебной деятельности	1-4 класс
Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	Выявить нравственные представления учеников	Выявление морального содержания действий и ситуаций	1-4 класс
Тест на определение самооценки «Кружки»	Выявление сформированности самооценки школьника	Действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе	3-4 класс
Диагностика школьной тревожности и эмоционального отношения к компонентам образовательной среды.	Выявление особенностей эмоционального отношения школьников к различным компонентам образовательной среды.	Для выяснения мотивационных предпочтений в учебной деятельности	4 класс

Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка плюсов и минусов отражается в шкале в процентном соотношении и показывает освоенность данных учебных действий.

низкий уровень	менее 50%
базовый уровень	50-70%
повышенный уровень	71-90%
высокий уровень	91-100%

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии по вопросам:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;

-сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Результаты фиксируются в листах анализа личностных УУД обучающихся и в итоговых справках.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов *при получении начального общего образования* строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

— текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

— решение задач творческого и поискового характера (средствами УМК «Школа России»);

— комплексные работы на межпредметной основе.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное

сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

- проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты обучения УМК, реализуемых МБОУ «Школа № 60».

В учебниках методических комплексов приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием обучающихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе образовательной деятельности. Для этих целей может использоваться как портфель достижений ученика, так и сводные таблицы, содержащие перечень УУД, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений обучающихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения УУД учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету. Диагностику сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД проводит психолог МБОУ «Школа № 60» и классные руководители.

Методики диагностики сформированности познавательных УУД обучающихся 1-4 классов

Методики диагностики	Цель методики	оцениваемые УУД	класс
----------------------	---------------	-----------------	-------

Тест «Найди несколько отличий»	Выявление развития операции логического мышления	Выявление развития операции логического мышления (анализа и сравнения)	1 класс
Тест «Логические закономерности»	Выявление развития операции логического мышления	Выявление развития операции логического мышления	2-3 класс
Методика «10 слов» С.Н.Костромина	Исследование процессов памяти: запоминания, сохранения и воспроизведения.	Выявление уровня сформированности процессов памяти	1-4-класс
Исследование словесно-логического мышления» (модификация Э.Ф.Замбацвичене)	Изучение структурных компонентов мышления	Логические универсальные действия	1-4 класс

Методики диагностики сформированности регулятивных УУД у обучающихся 1-4 классов

Методики диагностики	Цель методики	Оцениваемые УУД	класс
«Тест простых поручений»	Диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.	Способность понимать и действовать по инструкции	1-4 класс
Методика «Корректирующая проба» С.Н.Костромина	Определение объема внимания	Концентрация внимания	1-4 класс
«Исследование уровня сформированности и саморегуляции» Ульяновская У.В.	Определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.	Саморегуляция ребенка в интеллектуальной деятельности	1 класс

Методики диагностики сформированности коммуникативных УУД обучающихся 1-4 классов

Методики	Цель методики	оцениваемые УУД	класс
----------	---------------	-----------------	-------

диагностики				
«Рукавички» Цукерман	Г.А.	Выявление уровня сформированности умения работать в парах	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	1-4 класс
Методика Овчарова Р.	«Ковер»	Изучения уровня сформированности навыков группового взаимодействия	Взаимодействие в команде	2-4 класс

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действий для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе входного, текущего и промежуточного контроля.

Для определения уровня освоения предметных результатов проводятся – стартовые (входные), текущие и итоговые контрольные работы.

Предметом итоговой оценки освоения выпускниками начальной школы является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (входных, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения разделов программы по учебному предмету.

Анализ достижений обучающихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Формы контроля и учёта достижений

Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание (домашняя работа); • Самостоятельная работа; • Контрольная работа (входная, тематическая, итоговая комплексная); • Сочинение (обучающее, по картине); • Ответ на уроке;
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Диктант; • Изложение; • Тест (в том числе с использованием ИКТ); • Наизусть; • Опрос; • Чтение вслух; • Техника чтения; • Пересказ; • Устный счет; • Орфографическая работа; • Проверочная работа; • Грамматическое задание; • Письмо по памяти; • Творческая работа; • Индивидуальный проект; • Коллективный проект; • Комплексный анализ текста; • Работа над ошибками; • Сдача нормативов по физической культуре.
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая контрольная работа • Итоговый контрольный диктант; • Итоговая тестовая работа; • Итоговая творческая работа.

Формами представления образовательных результатов являются:

- дневник успеваемости (электронный);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, тестовых, творческих работ и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов по учебным предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД;
- портфолио обучающегося.

Формы оценивания, средства фиксации результатов, способы (процедуры) оценки образовательных результатов

Соотношение форм оценивания, средств фиксации результатов, способов оценки с объектами оценивания.

Параметры системы оценивания	Объект оценивания		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты

Формы оценивания	Персонифицированная количественная оценка, анализ письменных работ или ответов, стандартизированные письменные работы и тесты	Персонифицированная качественная оценка, наблюдение, анализ письменных работ или ответов, стандартизированные письменные работы и тесты, самоанализ, самооценка	Неперсонифицированная качественная оценка, наблюдение, самоанализ, самооценка
Средства фиксации результатов в оценки	Листы достижений, электронные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Характеристики обучающихся, листы достижений, справки по результатам внутришкольного контроля, дневники наблюдений	Характеристики обучающихся, дневники наблюдений
Способ (процедуры) оценивания	Диагностические работы, тематические работы, тестовый контроль	Портфолио, задания творческого характера, проектная деятельность, диагностические работы, тематические работы, тестовый контроль	Участие в общественной жизни класса, портфолио

Организация накопительной системы оценки.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- ✓ является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- ✓ реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- ✓ позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- ✓ предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач

для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности *при получении начального общего образования* он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребенка и корректировать.

Вместе с тем педагог передает ребенку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребенка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений обучающихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания действует с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребенка.

Пополнять портфолио и оценивать его материалы в первую очередь должен сам обучающийся. Учитель в конце каждого учебного периода (учебного года) проверяет Портфолио, пополняет его вышеназванными материалами, обучает ученика порядку пополнения основным набором материалов и их оцениванию по установленным критериям.

Критерии оценки отдельных составляющих Портфолио полностью могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям контингента детей, осваивающих ООП НОО.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих ведётся с позиций

достижения планируемых образовательных результатов с учётом Требований Стандарта.

Новые средства, формы и методы оценки обеспечивают комплексную оценку результатов. Это не только отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Учитель сводит все данные в оценочный лист индивидуальных достижений учащегося МБОУ «Школа № 60» (таблица «Оценочный лист индивидуальных достижений обучающегося МБОУ «Школа № 60»), который заполняется по итогам каждого учебного года и является необходимым условием для принятия решения:

- по отбору адекватных средств психолого - педагогического и педагогического сопровождения процесса развития каждого обучающегося;
- по переводу в следующий класс, на следующий уровень образования.

Оценочный лист индивидуальных достижений обучающегося МБОУ «Школа № 60»

		Периоды обучения			
Образовательные результаты		1 класс 20__-20уч.г.	2 класс 20__-20уч.г.	3 класс 20__-20уч.г.	4 класс 20__-20уч.г.
Предметные	1.Русский язык				
	2.Литературное чтение				
	3.Родной русский язык				
	4 Литературное чтение на родном языке				
Метапредметные	5 Английский язык (2-4 кл.)				
	6 Математика				
	7.Окружающий мир				
	8.Музыка				
	9.Изобразительное искусство				
	10.Технология				
	11. Физическая культура				
	12. ОРКСЭ (4кл.)				
Метапредметные	Познавательные				
	Коммуникативные				
	Регулятивные				

Личностные	Личностные				
	Внутренняя позиция школьника				
	Самооценка				
	Мотивация учебной деятельности				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (накопленная)					

Условные обозначения:

«В» – высокий уровень ; «С» – средний уровень; «Н» – низкий уровень

Примечание:

для оценки предметных результатов:

«В» - «5», «4» - по всем учебным предметам;

«С» - «3», «4», «5» /в любой комбинации отметок/;

«Н» - «2» - хотя бы по одному из предметов.

Итоговая оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие:

- **педагогическую**, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием,

- **психологическую**, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

На основе показателей, зафиксированных в оценочном листе, учителями формулируется один из трех возможных выводов - итоговой оценки достижения обучающимися начального общего образования планируемых образовательных результатов:

Вывод-оценка -по итогам этапа обучения (1,2,3 классы) -о возможности продолжения образования на следующей ступени образования (4 классы)	Критерии оценки	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Накопленная оценка (на основе итогов промежуточной аттестации по всем учебным предметам, оценки за выполнение письменных контрольных работ по предметам: -русский язык, -математика, -окружающий мир, итоговых комплексных контрольных работ на межпредметной основе).
Низкий уровень		

1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Менее 50% правильно выполненных заданий (базового) уровня
Средний уровень		
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебно – познавательных и учебно - практических задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачет»	Не менее 50% правильно выполненных заданий (базового) уровня
Высокий уровень		
3. Овладел опорной системой знаний и учебными действиями на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	Достижение планируемых результатов НЕ менее, чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Не менее 65% правильно выполненных заданий (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На основе текущей аттестации выставляются четвертные отметки (по 5-ти балльной шкале) во 2-4 классах. В конце учебного года по результатам промежуточной аттестации во 2-4 классах выставляются итоговые отметки (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» МБОУ «Школа № 60»).

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-

познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, при получении осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка

«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «Школа № 60» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением *характеристики выпускника*, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «Школа № 60» с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио достижений и другими объективными

показателями.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Школа № 60» проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения, осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы образовательного учреждения. Результативность деятельности школы определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе.

В МБОУ «Школа № 60» используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение - 1 класс
2. Пятибалльная система отметок - 2-11 классы (отметки «1,2,3,4,5»)
3. Накопительная система оценки - Портфолио достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов)
4. Для оценивания достижений обучающихся используется процентная шкала, переводимая в баллы:

	Предметные результаты
менее 50%	отметка «2»
50-70%	отметка «3»
71-90%	отметка «4»
91-100%	отметка «5»

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу духовно – нравственного развития, воспитания; программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования УУД при получении начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

ФГОС НОО ставит перед учителями задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся». В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях средствами УМК, используемых в МБОУ «Школа №60».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику УУД;
- выявить в предметных линиях УМК «Школа России» УУД, и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования УУД содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальном уровне образования.
2. Связь УУД с содержанием учебных предметов.
3. Характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
4. Формирование УУД средствами используемых УМК.
5. Мониторинг сформированности УУД.
6. Описание преемственности программы формирования УУД по уровням общего образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Обобщенный результат освоения обучающимися начальной школы программы развития УУД представлен в следующих личностных характеристиках выпускника:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления обучающихся. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. В результате обучения центральными новообразованиями ребенка младшего школьного возраста являются: словесно логическое мышление; произвольная смысловая память; произвольное внимание; письменная речь; произвольная речь с учетом цели и условий коммуникации; интеллектуальные операции (анализ, сравнение, классификация и др.), а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий.

В концепции УМК, реализующихся в МБОУ «Школа № 60», ценностные ориентиры формирования УДД определяются общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- способный к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- умеющий замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- наделенный чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- обладающей характеристиками активной личности: целеустремленностью, работоспособностью, волей, умением доводить начатое дело до конца;
- владеющий культурой поведения и речи, основами личной гигиены

издорового образа жизни.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике:</p>	<p>1. Участвовать в диалоге;</p>

	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к</p>	<p>свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать</p>	<p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	---	--	---	---

			самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения</p>

		<p>задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>явления, факты.</p>	<p>другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя</p>

	<p>дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно и делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	---

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов

«Русский язык», «Литературное чтение», «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно- смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Русский родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и

- эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
 - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
 - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
 - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
 - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
 - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
 - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык (английский)» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических

средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на

конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознанию содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей

на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В курсе *«Основы религиозных культур и светской этики»* для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: «Россия — наша Родина», «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как

содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности — возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу

в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов внеурочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их

последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационнообразовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационнообразовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТкомпетентности выделяется учебная ИКТкомпетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТкомпетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-

компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.
- При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:
 - оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
 - использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
 - создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.
- При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:
 - поиск информации;
 - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
 - структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
 - создание простых гипермедиаобобщений;
 - построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиаобобщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТкомпетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок,

запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете.

Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов

ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения.

Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ–электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и

проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации и небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья

существующей образовательной системы: переходы из дошкольного образовательного учреждения в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, реализующее образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно- психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких УУД, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общеобразовательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе от предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

– Недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей учащихся у учащихся;

– Обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. Серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки,

эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу и развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и передачи культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием самим ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний, характера отношений к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств, эстетических чувств. Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений, умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей, регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и

деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования должно осуществляться в рамках специфических детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочее.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования.

Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- Необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели);

- Совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении учебной деятельности);

- Недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- Недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе. Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений, - педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебная деятельность с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

-самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

-обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:

-уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

-позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий

Программа обеспечивает комплексную оценку образовательных результатов. В специальных диагностических работах, направленных на выявление сформированности предметных учебных действий, каждое задание, показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую долю (%) оно продемонстрировано учеником (сформировано у него). Цифра в виде % по данному действию -это количественная отметка. Эти отметки не переводятся 5-ти бальную шкалу. Однако они соотношены с уровнями овладения умением: от 0% до 49%- ниже необходимого, от 50% до 75% - необходимый, 76% до 100% - выше необходимого. Данные диагностик предметных результатов сводятся в простые таблицы образовательных результатов. В таблицах выставляются отметки в графу того действия (умения), которое было основным в решении конкретной задачи.

ФГОС начального общего образования дает качественно новое представление о содержании начального образования. В профессиональную жизнь педагога вошло понятие «универсальные учебные действия» - ключевой термин для понимания

В современных требованиях к результативности образовательного процесса, складывающейся из комплекса показателей. Владение умениями учиться, оперировать тем или иным способом решения задач, сотрудничать; ценностное отношение к собственному здоровью; гражданская и этническая самоидентификация - все это становится объектом целенаправленной работы педагога по формированию личности учащегося и, как следствие, объектом измерения и оценки его достижений.

В соответствии с требованиями ФГОС планируемые и метапредметные, и личностные результаты подлежат формированию и отслеживанию, а метапредметные - еще и оценке. Универсальных измерительных инструментов не существует. Контрольная работа или опрос предназначены для оценки предметных результатов за определенный период времени (урок, тема, раздел, курс, учебный

год, образовательная ступень (начальная школа)). Так постепенно, в ходе образовательного процесса, педагог вместе с учеником анализируют, как происходит усвоение необходимого объема учебной информации и предметных умений.

Метапредметные универсальные учебные действия формируются также постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокие метапредметные и личностные результаты педагог может только путем систематической работы над развитием УУД в течение всего периода обучения в начальной школе. И для этого ему нужен иной измерительный инструмент, который должен быть межпредметным. Он позволит отделять знание или незнание фактической информации от владения ли не владения способом обращения с этим знанием и поможет изучать процесс развития УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие.

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество	<p>Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников.</p> <p><i>Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.</i></p>
Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность	<p>Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др.</p> <p>Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения <i>регулятивных</i> метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных <i>коммуникативных</i> умений. <i>Личностные</i> результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.</p>
Контрольно –	Самооценка является ядром самосознания личности, выступая

оценочная рефлексивная деятельность	<p>и как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является <i>регуляторная функция</i>. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.</p> <p>Условия развития действия оценки учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> *постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности(оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности); *предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; *предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности; *организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений; *формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать); *формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи; *организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать <i>личностные универсальные учебные действия</i>.</p>
Спортивная деятельность	<p>Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать <i>волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия</i>.</p>

Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД

Урок: – проблемная ситуация; – диалог; – взаимообучение; – свободный урок; – урок разновозрастного сотрудничества и т.д.	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, семинар	Форма подведения итогов творческой деятельности
Занятие в малой академии	Направлено на развитие навыков проектной деятельности по предметам
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

2.2. Программы отдельных учебных предметов. Общие положения.

Рабочие программы учебных предметов разработаны по всем предметным областям учебного плана и оформлены как Приложение 1 к ООП НОО: Русский язык, Литературное чтение, Родной русский язык, Литературное чтение на родном языке, Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура.

Программы по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, родной русский язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура), реализуемые в образовательном учреждении, составляют учебно-методический комплекс «Школа России».

Структура рабочих программ по учебным предметам:

Рабочие программы учебных предметов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности оформлены как Приложение 2 к ООП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов (Приложение 1) прилагаются к ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов УМК «Школа России»:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 2) прилагаются к ООП НОО по направлениям (интеллектуальное; общекультурное; социальное; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное)

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению "Мы - нижегородцы"

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире книг»

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Дорогой открытий и добра»

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка»

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Умное перышко»

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Хочу все знать»

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 60» создана в 1967 году. Учредитель МБОУ «Школа № 60»: администрация города Нижнего Новгорода. На начало 2019-2020 учебного года в школе обучается 823 учащихся, классов – 33: на первом уровне – 366 учеников (14 классов), на втором уровне – 383 учащихся (16 классов), на третьем уровне – 74 учащихся (3 класса). Учащиеся обучаются в две смены. Учащиеся 1-4 классов учатся в режиме пятидневной недели, остальные классы – шестидневной. Продолжительность урока – 45 минут. Учебный процесс осуществляется в современном 4-этажном здании, построенном по типовому проекту. В здании школы 39 учебных кабинета, физическая, химическая и биологическая лаборатории, столярная и слесарная мастерские, кабинет для занятий кулинарией и рукоделием, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты, спортивный зал, столовая на 145 мест и актовый зал с современным музыкальным оборудованием, школьный радиоузел.

В школе ведется серьезная работа по информационному обеспечению образовательного процесса. Активно используется электронный дневник «Дневник.ру» всеми участниками образовательного процесса. В библиотеке организована «Медиатека», открытый доступ к дискам, электронным приложениям к учебникам и фонохрестоматиям, составлены каталог медиатеки и электронная картотека. Читальный зал оснащен современными компьютерами, объединенными в локальную сеть. Школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Всего на 01.09.2019 года в школе работает 42 педагогов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №60» является муниципальным гражданским светским некоммерческим учреждением. Школа работает по общеобразовательным программам (начального общего, основного общего, среднего общего образования). В школе функционирует паспортизированный краеведческий музей.

Школа тесно сотрудничает со всеми учреждениями социокультурной сферы.

Управление образовательным учреждением осуществляется через педагогический совет, совет учреждения, совет родителей, попечительский совет и совет обучающихся.

Педагоги школы непрерывно совершенствуют свой профессиональный уровень. На базе школы проводят свои заседания районные методические объединения и проблемные группы. В школе работают межпредметные методические объединения, временные творческие группы, каждый учитель работает индивидуально по теме исследования или теме самообразования.

Ценным средством воспитания в школе являются традиции, которые выполняют две важные функции в образовательном учреждении: во-первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, надежность и постоянство; во-вторых, придают образовательному учреждению то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивает общешкольный коллектив и обогащает его жизнь. В МБОУ «Школа № 60» гармонично сочетаются традиции и инновации, что обеспечивает качественное образование с использованием самых современных образовательных технологий.

Традиции, являясь ценным средством воспитания в школе, формируют общие интересы, создают определенную прочность жизнедеятельности школы, надежность и постоянство и придают образовательному учреждению то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивает общешкольный коллектив и обогащает его жизнь. Каждый ребенок может попробовать себя в том или ином деле, и здесь не важна результативность, важен результат воспитательного воздействия на человеческие качества ребенка. Центром системообразующей деятельности воспитательной системы является краеведческий музей, так как системообразующими компонентами являются духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, экологическое воспитание. Также большое внимание уделяется спортивно-оздоровительному и эстетическому воспитанию. В школе созданы условия для предоставления возможности обучающимся по их желанию, склонностям и возможностям получения углубленных знаний, возможности допрофессиональной ориентации в системе наук, являющихся фундаментом обучения в высших учебных заведениях по избранной специальности.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется *общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) создать благоприятные условия для укрепления физического, нравственно- психического здоровья учащихся школы для формирования здорового образа жизни;

14) организовать работу по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации;

15) развивать и оказывать поддержку одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

16) приобщать детей к экологической культуре и развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения;

17) организовать работу насыщенного летнего отдыха в городе неорганизованных детей и подростков через создание уникальной среды, способной воспитать гражданина-патриота, одухотворенной, творческой, социально-успешной, критически- мыслящей личности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в

которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по-возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: _

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализ воспитательного процесса

Разработка данной программы воспитания педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 60» рассматривает в контексте главного стратегического направления школьного образования и воспитания, обозначенного в концепции модернизации современного российского образования. Уровень образованности выпускников МБОУ «Школа № 60» определяет вся совокупность предметных, метапредметных и личностных результатов школьного образования. Образование представляет собой процесс освоения социального опыта. Но одновременно это процесс формирования собственного опыта решения проблем, возникающих в образовательной деятельности. Готовность выпускников школы к решению проблем, имеющих личностное и социальное значение – основной показатель качества образования. Все выпускники МБОУ «Школа № 60» должны быть уверены в своей способности успешно решать проблемы, с которыми они встретятся за школьным порогом.

Оценка результатов воспитания через качества личности (гражданское достоинство, культура поведения, творческое развитие, самоактуализация личности и т.д.) и анализ уровня воспитанности дает возможность:

Определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств личности обучающихся;

Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции и патриотических чувств.

Стало очевидным, что традиционный взгляд на процесс воспитания, обращенный к классической авторитарной педагогике, не способствует этой цели. Нужны новые принципы, и типы педагогического знания. В основу программы воспитания «Школа успешной личности» положен принцип уникальности каждого ребенка, богатство его внутреннего мира. Воспитательные мероприятия лишь средство раскрытия этой уникальности. Каждый ребенок может попробовать себя в том или ином деле, и здесь не важна результативность, важен результат воспитательного воздействия на человеческие качества ребенка. Поэтому школа ставит качественно новую задачу-социальное развитие ученика и учителя, содержания их личностно ориентированного образования, которое формируется по мере активной ответственной позиции субъекта собственного социально

ответственного действия и организатора собственного образования.

Программа носит комплексный характер, т.к. дает возможность сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживания связей между урочной и внеурочной сферами жизни школьника, одновременного использования возможностей воспитания и дополнительного образования. Кроме того, у программы есть единый связующий стержень – историко-культурологическое содержание и базисная платформа.

2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «Школа № 60» является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования направлена на решение задач в трех областях:

1. формирование нравственной культуры;
2. формирование социальной культуры;
3. формирование семейной культуры.

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальной школы

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

<i>Направление</i>	<i>Ценностные основы</i>
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – любовь к России, своему народу, своему краю; – служение Отечеству; – правовое государство; – гражданское общество; – закон и правопорядок; – свобода личная и национальная; – доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – духовный мир человека, нравственный выбор; – жизнь и смысл жизни; – справедливость; – милосердие; – честь; – достоинство; – уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; – забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; – вера; – традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика
Воспитание положительного отношения К труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> – уважение к труду, человеку труда; – творчество и созидание; – стремление к познанию и истине; – целеустремлённость и настойчивость; – бережливость; – трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – образование, истина; – интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности; – знание, общество знаний.
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – здоровье физическое, – здоровье духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обообогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; – поликультурный мир.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – красота; – гармония; <p>эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.</p>
Правовое воспитание и культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений; – любовь и уважение к родителям, прародителям; – забота о старших и младших.
Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, – ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – родная земля; – заповедная природа; – планета Земля; – бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовнонравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовнонравственного воспитания и социализации обучающихся

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; 2. первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

	<p>3. элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</p> <p>4. представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>5. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;</p> <p>6. уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>7. ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>8. первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>9. первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</p> <p>10. уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>
<p><i>Нравственное и духовное воспитание</i></p>	<p>1. первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <p>2. первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>3. первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</p> <p>4. уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</p> <p>5. знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>6. уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>7. установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>8. бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>9. стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;</p> <p>10. умение признаться в плохом поступке и проанализировать</p>

	его; 11. отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	1. первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; 2. уважение к труду и творчеству старших и сверстников; 3. элементарные представления об основных профессиях; 4. ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; 5. элементарные представления о современной экономике; 6. первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов; 7. умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий; 8. умение соблюдать порядок на рабочем месте; 9. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; 10. отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<i>Интеллектуально воспитание</i>	1. первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; 2. представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; 3. элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; 4. первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; 5. интерес к познанию нового; 6. уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; 7. элементарные навыки работы с научной информацией; 8. первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; 9. первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
<i>Здоровьесберегаю</i>	1. первоначальные представления о здоровье человека как

<p><i>щее воспитание</i></p>	<p>абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</p> <p>2. формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</p> <p>3. базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>4. первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</p> <p>5. элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</p> <p>6. отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</p> <p>7. понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя</p>
<p><i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i></p>	<p>1. первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <p>2. первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</p> <p>3. первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>4. первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</p> <p>5. первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>
<p><i>Правовое воспитание и культура безопасности</i></p>	<p>1. элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>2. первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>3. элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p> <p>4. интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>5. стремление активно участвовать в делах класса, школы,</p>

	<p>семьи, своего села, города;</p> <p>6. умение отвечать за свои поступки;</p> <p>7. негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>8. знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>9. первоначальные представления об информационной безопасности;</p> <p>10. представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>11. элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</p>
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	<p>1. первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>2. знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>3. представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</p> <p>4. знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</p> <p>5. уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;</p> <p>6. элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных</p>
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	<p>1. первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <p>2. первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>3. понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</p> <p>4. первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</p> <p>5. ценностные представления о родном языке;</p> <p>6. первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</p> <p>7. элементарные представления о современных технологиях коммуникации;</p> <p>8. элементарные навыки межкультурной коммуникации;</p>
<i>Экологическое воспитание</i>	<p>1. развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>2. ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>3. элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>4. бережное отношение к растениям и животным;</p> <p>5. понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</p>

6. первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; 7. элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Реализация целевых установок средствами УМК :

В содержании УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников воспитывают в детях благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и

культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках, помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

УМК, реализуемые в МБОУ «Школа № 60», успешно решают задачи духовно- нравственного развития и воспитания по всем направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека осуществляется в урочной деятельности посредством курсов:

«Литературное чтение»: «Я и мои друзья» (1-4 классы), «Родина» (1-4 классы), «Страна далекого детства», «Великие русские писатели».

«Окружающий мир»: «Путешествие», «Страницы истории Отечества».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания осуществляется в урочной деятельности посредством курсов

«Литературное чтение»: «Страна далекого детства», «Из детских журналов», «О братьях наших меньших».

«Окружающий мир»: «Где мы живем?» (1-2 классы), «Современная Россия».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни осуществляется в урочной деятельности посредством курсов «Литературное чтение»: «Устное народное творчество», «Русские писатели - детям», «Собирай по ягодке – наберешь кузовок», «Делу - время, потехе - час».

«Окружающий мир»: «Родной край – часть большой страны», «Общение».

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни осуществляется в урочной деятельности посредством курсов

«Литературное чтение»: «По страницам детских журналов», «Делу - время, потехе - час».

«Окружающий мир»: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) осуществляется в урочной деятельности посредством курсов

«Литературное чтение»: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Люблю природу русскую», «Литературные сказки».

«Окружающий мир»: «Как устроен мир», «Эта удивительная природа».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) осуществляется в урочной деятельности посредством курсов

«Литературное чтение»: «Поэтическая тетрадь», «Устное народное творчество»,

«Былины. Летописи. Жития».

«Окружающий мир»: «Современная Россия», «Природа России».

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности;

- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;

- знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

- принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов;

- принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны;

- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Формы занятий: изучение учебных дисциплин, внеурочные мероприятия, беседы, чтение книг, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, праздники, тематические классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, участие в социальных проектах, встречи с представителями общественных организаций, спортивные соревнования, встречи с ветеранами, экскурсии в школьный зал памяти, работа детских школьных объединений и др.

2. Нравственное и духовное воспитание

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;
- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах;
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, приобретают опыт совместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Формы занятий: изучение учебных дисциплин, внеурочные мероприятия беседы, экскурсии, заочные путешествия, просмотр фильмов, тематические классные часы, участие в творческой деятельности духовно-нравственной направленности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции), художественные выставки, игры, участие в социальных проектах и др.

3. *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.*

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний;
- знакомятся с различными видами труда, профессиями;
- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей,
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду,
- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов,
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формы занятий: изучение учебных дисциплин, внеурочные мероприятия, участия в разработке и реализации различных проектов, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на производственные предприятия, сюжетно-ролевые игры, презентация учебных и творческих достижений,

деятельность детских школьных объединений, трудовые акции, работа творческих мастерских и др.

4. *Интеллектуальное воспитание.*

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;
- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности,
- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности;
- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы.

Формы работы: изучение учебных дисциплин, в ходе внеурочных мероприятия, деятельность детских научных сообществ, деятельность кружков, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, выполнения учебно- исследовательских проектов и др.

5. *Здоровьесберегающее воспитание.*

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни;
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет»);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Формы работы: изучение учебных дисциплин, внеурочные мероприятия, беседы, тематические игры, театрализации, проектная деятельность, дискуссии,

тренинги, лекции, встречи с медицинскими работниками и сотрудниками правоохранительных органов, дни здоровья, олимпиады, конкурсы, работа спортивных секций и кружков, детских оздоровительных лагерей, школьные спортивные мероприятия, соревнования и др.

6. *Социокультурное и медиакультурное воспитание.*

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе;

- принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Формы работы: изучение учебных дисциплин, участие в проведении государственных и школьных праздников, выполнение проектов, тематические классных часы, встречи, экскурсионные поездки, проекты социокультурной направленности, участие в деятельности детских общественных объединений и др.

7. *Культурно-творческое и эстетическое воспитание.*

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;

- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;

- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное;

- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества;

- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионнокраеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

Формы работы: изучение учебных дисциплин, беседы, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, экскурсионнокраеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, работа школьных кружков и творческих объединений, творческие конкурсы, фестивали искусств, участие в выставках участие в художественном оформлении помещений и др.

8. *Правовое воспитание и культура безопасности.*

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина;

- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления;

- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Формы работы: изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, знакомство с деятельностью детскоюношеских объединений, сообществ, участие в социальных проектах и мероприятиях, дежурства и работы в школе, игры по основам безопасности, участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

9. *Воспитание семейных ценностей*

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных

взаимоотношениях в семье;

- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье;
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений.

Формы работы: изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, проведение школьно-семейных праздников («Домашний очаг» и др.), выполнение и презентация проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др., творческие проекты, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями, проведения дней семьи, детско-родительских школьные спортивные и культурные мероприятия, совместное благоустройство школьных территорий и др.

10. Формирование коммуникативной культуры

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности;
- участвуют в развитии школьных средств массовой информации;
- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.

Формы работы: изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, участие в деятельности школьных кружков и клубов, презентации выполненных проектов, школьная газета, радио-студия, игры, организация и проведение национально- культурных праздников.

11. Экологическое воспитание.

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;
- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой;
- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде.

Формы работы: изучение учебных предметов, тематические классные часы,

беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсии, прогулки, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности экологических патрулей, создание и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детских общественных объединений, экологические мероприятия с семьей по месту жительства и др.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся направлена на достижение цели программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации посредством формирования уклада школьной жизни участниками образовательных отношений на базе ценностных ориентиров, в единстве учебной, внеурочной, внеклассной и семейной деятельности, включающей в себя творческую, трудовую, общественно значимую, информационно-коммуникационную, познавательную и иную деятельность. А так же посредством взаимодействия с другими институтами социализации. Реализуется через систему воспитательных мероприятий на уровне начального общего образования.

Данная модель основана на единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на всех трех уровнях:

1. *научно-методологическом* (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
2. *программно-методическом* (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
3. *организационно-практическом* (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся: *сотворчество и взаиморазвитие*, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и руководящего ресурсов.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательных отношений служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников в МБОУ «Школа №60».

Модель организации сетевого взаимодействия по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

При реализации программ воспитания и социализации обучающихся начальной школы МБОУ «Школа № 60» взаимодействует с общественными организациями гражданско- патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Также МБОУ «Школа № 60» активно сотрудничает с учреждениями культуры и досуга.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между

собой. Ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть определена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая деятельность.

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Планируемые результаты духовно-нравственного обучающихся развития и воспитания

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития, воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению)

<p>2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Для осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств.</p>

Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок исследования	Методы	Методики
<p>Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).</p>	<p>1. Анализ 2. Наблюдение 3. Опрос</p>	<p>1. Анализ личностных Достижений (портфолио учащихся). 2. Психолого-педагогическое наблюдение (нравственная направленность учащихся) 3. «Изучение уровня воспитанности учащихся» (авторы. Н.П.Капустин, М.И.Шилова).</p>
<p>Исследование целостной Развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).</p>	<p>Опрос Наблюдение</p>	<p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», анкетирование. Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности Родителей работой образовательного учреждения».</p>
<p>Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).</p>	<p>Анализ</p>	<p>Социальный мониторинг</p>

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в МБОУ «Школа №60».

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в Портфолио обучающегося.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО, в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу школьника.

2.5. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «Школа № 60» — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей

Задачи программы:

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность,

инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

– сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

– научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– привлекать обучающихся к физкультурно-оздоровительным занятиям;

– организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий.

Направления реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ "Школа № 60"

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: педагог-психолог, социальный педагог, медсестра, врач, учителя физической культуры, классные руководители.

Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Одной из главных задач школы в соответствии с целями современной реформы образования в России является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Данное направление является приоритетным направлением деятельности школы. Педагогический коллектив четко осознает, что эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей детей. Здоровье рассматривается как основной фактор, определяющий эффективность обучения.

Территория школы представляет собой озелененный участок, включающий комплексную спортивную площадку.

Совместно организованная работа педагогов и детей по озеленению территории служит одним из методов экологического воспитания обучающихся.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Большое значение отводится внутреннему обустройству школы. Удачный подбор тонов окраски стен, потолков и оборудования имеет не только эстетическое значение, но и существенным образом влияет на эмоциональное состояние детей, их самочувствие и работоспособность. В связи с этим, стены учебных кабинетов в школе окрашены в светлые тона зеленого, розового, бежевого цветов и удобны для влажной уборки. Все учебные помещения уютные, украшены комнатными растениями.

Особое внимание уделяется соответствию школьной мебели (все школьные кабинеты укомплектованы мебелью, соответствующие нормам СанПиН).

Помещения хорошо освещены, естественное освещение сочетается с искусственным, классные доски освещены дополнительно. Хорошая освещенность способствует повышению работоспособности, снижает уровень нервно – психического напряжения и утомляемости.

Соблюдается воздушно-тепловой режим: осуществляется сквозное проветривание, в теплые дни занятия проводятся при открытых форточках.

Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков.

Горячим питанием в МБОУ «Школа № 60» охвачено 100% обучающихся начального звена.

Площадь обеденного зала соответствует правилам и нормативам СанПиН. В зале столовой расположены умывальники, витрина, соблюдается питьевой режим.

В столовой предусмотрены набор помещений и оборудование, позволяющие осуществлять приготовление безопасной, сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и ее реализацию. Имеются варочный, моечный, овощной цех, склад продовольственных продуктов. Установлено оборудование: 2 плиты, жарочный шкаф, универсальный привод, электрокипятильник, холодильник бытовой 2-х камерный; ванны для мытья посуды, электроводонагреватель, низкотемпературный холодильный шкаф, мясорубка МИМ-600; машина тестомесильная, производственный стол (2 шт.), - в раздаточной зоне - мармит для первых и вторых блюд.

Часы работы столовой – с 08.00 до 16.00, что позволяет обучающимся воспользоваться столовой в удобное для них время. Выбор блюд разнообразен, в меню входят соки, фрукты, овощи и блюда в соответствии с циклическим меню. Организовано как платное, так и бесплатное питание для обучающихся начального звена и из социально незащищенных семей.

Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Большое внимание уделяется физическому развитию обучающихся.

Имеется спортивный зал и спортивная площадка на улице, инвентарное оборудования для проведения уроков физической культуры и спортивных секций: обручи, скакалки, гимнастические маты, гимнастические палки, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, канаты, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи для метания, сетки волейбольные, баскетбольные кольца, съемные перекладины для подтягивания и др.

Для организации внеурочной деятельности турник – перекладина, параллельные брусья, спортивное сооружение на пресс и для силовых упражнений, беговая дорожка. На спортивной площадке проводятся уроки, секции в осеннее – весенний, летний период времени. Спортивный зал используется для проведения уроков, секций, школьных и районных соревнований.

Наличие помещений для медицинского персонала. Учреждения включает в себя:

- Медицинский кабинет
- Процедурный кабинет

В основе работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся лежит:

- Здоровая атмосфера (поддержка, взаимопонимание, сотрудничество);
- Здоровьесберегающий образовательный процесс (психологический и эмоциональный баланс учебной и внеучебной нагрузки, работы и досуга);
- Здоровье семьи и ее взаимодействие с Учреждением.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже школы. В кабинете имеются:

Холодильник для хранения иммунобиологических препаратов. На каждой его полке расположен термометр. На холодильнике имеется план экстренных мероприятий по поддержанию холодовой цепи для вакцинальных препаратов.

- Аптечный шкаф, в котором находятся препараты для неотложной помощи:

- ампульные препараты, препараты для посиндромной терапии, аптечка по профилактике ВИЧ инфекции.

- Канцелярский шкаф для хранения карточек медицинского осмотра учащихся форма 26.

- таблица для измерения остроты зрения,

- бактерицидный излучатель настенный, кроновские ёмкости на 1л и 5л, весы медицинские, ростомер, столики медицинские для проведения прививок, тонометр, термоконтэйнер для транспортировки вакцин.

Ежегодно в школе проводятся мероприятия по оздоровлению обучающихся:

В течение года проводится медосмотр обучающихся 1-11-х классов узкими специалистами. Согласно Национальному календарю прививок все дети получают вакцинацию в течение года.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся МБОУ "Школа № 60 направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

Гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки соблюдаются.

При составлении школьного расписания учитываются следующие моменты: Обучение в 1 классе имеет ступенчатый режим:

Сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут

Ноябрь – декабрь 4 урока по 35 минут (1 день в неделю 5 уроков)

Январь – май 4 урока по 40 минут (1 день в неделю 5 уроков)

Начиная со II четверти уроки проводятся в полном объеме. В середине учебных занятий организована динамическая пауза.

Расписание уроков составляется с учетом шкалы трудности учебных предметов. Уроки проводятся с обязательным проведением не менее двух физкультурных пауз.

Объем домашних заданий во 2-4-х классах строго соответствуют требованиям СанПиНов, в 1 классах домашнее задание не задается.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется взаимодействием с медицинскими учреждениями: ГБУЗ НО «Детская городская

поликлиника № 18 Ленинского района».

Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся:

На уроках педагоги активно используют методику дыхательной гимнастики, пальчиковые игры, физкультминутки, использование на уроках в качестве физкультурных пауз, упражнения для снятия усталости и напряжения с мышц шеи, плечевого пояса, позвоночника, соблюдение режима смены положения тела.

Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В школе оборудованы два компьютерных класса. В наличии имеется мобильный класс. При этом учитывается то, что непрерывная длительность занятий с компьютером не должна превышать временных рамок, указанных в СанПиНе. Занятия сопровождаются выполнением комплексов упражнений гимнастики для глаз и физкультурными паузами.

В рамках производственного контроля ежемесячно проводятся смотры учебных кабинетов по соблюдению техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических требований.

Индивидуализация обучения.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся, их темпа развития и темп деятельности:

- на уроках применяются разноуровневые задания для самостоятельной работы;
- разработаны индивидуальные карточки-алгоритмы (для детей, испытывающих трудности в последовательности выполнения действий);
- проводятся нетрадиционные формы уроков (уроки-игры, дискуссии, соревнования, путешествия, конкурсы, лекции, экскурсии, уроки обобщения, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения).

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ "Школа №60" направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:

Рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования.

Уроки физкультуры посещают все обучающиеся. В зависимости от состояния здоровья они распределены по 3 медицинским группам – основной, подготовительной, специальной.

Занятия физической культурой - основное звено в цепочке оздоровления детей в школе. Они содействуют укреплению здоровья, правильному физическому развитию и закаливанию организма, а также умственной и физической работоспособности, формированию правильной осанки, ликвидации или стойкой

компенсации нарушений, вызванных различными заболеваниями

В зимнее время организуется лыжная подготовка обучающихся 2-4-х классов.

Введение в режим дня физкультурных пауз, гимнастики до занятий и подвижной перемены обеспечили увеличение объема двигательной активности школьников.

Физкультурные паузы представляют собой комплекс из 9-10 упражнений, проводимых на пятнадцатой и тридцатой минуте каждого урока (в некоторых классах проводятся под музыку). Время выполнения 2-3 минуты.

Большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся имеет подвижная перемена, т.е. проведение подвижных игр на большой перемене. Игры - хороший отдых между уроками; они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Эффективны такие игры, правила которых разрешают детям произвольно, не нарушая, хода, вступать в игру выходить из нее.

Организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.

МБОУ "Школа № 60" организована работа ряда спортивных кружков в соответствии с запросами обучающихся и их родителей: «Волейбол», «Футбол».

Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия:

- Турниры по футболу, баскетболу, волейболу;
- «Папа может» (соревнования, посвященные Дню защитника Отечества);
- «Осенний марафон» (традиционные осенние соревнования на улице);
- «Папа, мама, я – спортивная семья» (для учащихся 3-их классов);
- «Ледовая феерия» (соревнования на коньках на спорткомплексе);
- «Веселые старты» - спортивные соревнования;
- Дни здоровья;
- «Спортивная Зарница»
- Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших условий сохранения не только здоровья, но и жизни детей.

С этой целью в школе оборудован «Уголок безопасности» по изучению правил дорожного движения. Для закрепления знаний регулярно проводятся тематические классные часы, игры - соревнования, викторины, встречи с инспектором ГИБДД.

В конце каждой четверти проводятся классные часы и инструктажи с записями в журналы инструктажей по правилам дорожного движения.

Организация летнего отдыха

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за учебный год напряженности, восстановление сил и здоровья обучающихся, эти функции выполняет летний школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов (100 мест).

Целью программы является создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, активизация социальной деятельности, формирование

осмысленного отношения детей к нравственным ценностям через включение в реальные социально-значимые отношения посредством создания моделей детских организаций в условиях летнего лагеря.

Цель, осуществляющая успешную социализацию личности и отвечающая потребностям общества, позволяет сформулировать следующие задачи:

- Способствовать комплексному восстановлению здоровья ребенка для обеспечения его жизнедеятельности.
- Создать особое воспитательного пространство, механизмом которого становится “событие” детей и взрослых.
- Вовлечь ребят в интересную и разнообразную творческую коллективную деятельность по организации жизни участников лагеря.
- Стимулировать творческую активность личности, развивать способность к постоянному самообразованию, применение полученных знаний в различных ситуациях; развитие умения обобщать жизненный опыт.
- Формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, социально – значимой целеустремлённости, ответственности; формированию общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
 - привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
 - создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
- Информирование родителей (законных представителей) с необходимой научно - методической литературой через сайт школы и стенды в учебных кабинетах и рекреациях.

На первом этаже школы существует стенд «Информация для родителей», на которых систематически вывешивается новая ознакомительная информация с адресами и телефонами различных служб и ведомств.

Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.

В школе традиционно проводятся разнообразные праздники совместно с родителями обучающихся: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Папа может», «Мамин праздник», «Домашний очаг», «Ледовая феерия» и многие др.

Просветительская и методическая работа с педагогическими работниками:

- повышение квалификации и уровня знаний педагогических работников МБОУ «Школа №60» по проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- проведение семинаров, консультаций по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье;
- приобретение необходимой научно-методической литературы по вопросам охраны здоровья детей;
- участие педагогов и родителей (законных представителей) в совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по

профилактике вредных привычек;

- обсуждение на педагогических советах, совещаниях при директоре данных осостоянии здоровья школьников;
- организация работы с документацией (листы здоровья);
- регулярное проведение анализа результатов наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с родителями (законными представителями);
- привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

План работы с обучающимися

Формы работы	Содержание
<i>Тематические классные часы</i>	<i>1 класс</i> <ul style="list-style-type: none">• Путешествие в страну Здоровья.• Солнце, воздух и вода.• Берегите зубы.• Забота о глазах. <i>2 класс</i> <ul style="list-style-type: none">• Твой режим дня.• Откуда берутся грязнули.• Культура поведения за столом.• Культура одежды. <i>3 класс</i> <ul style="list-style-type: none">• Встречи со Стобедом («Как Стобед улитку проглотил», «Как Стобед сам себя наказал», «Как Стобед решил убить микробов, а заболел сам», «Стобед и золотая рыбка»)• Как правильно делать уроки.• Ты и твои эмоции.• Закаливание организма. <i>4 класс</i> <ul style="list-style-type: none">• Профилактика простудных заболеваний.• Береги здоровье смолоду.• Вредные привычки.• Позитивные и негативные эмоции. Умеешь ли ты правильно отдыхать.
<i>Беседы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Безопасность в быту.• Правила пожарной безопасности.• Как не попасть в беду.• Безопасность на дороге.• Безопасность на водоёме.• Телефоны спасения• Как помочь природе убрать наш мусор.• Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?
<i>Работа кружков, секций, клубов.</i>	<ul style="list-style-type: none">• В соответствии с направлением работы кружка, секции, клуба.
<i>Участие в</i>	<ul style="list-style-type: none">• «Здоровый образ жизни», «Безопасность на воде»,

конкурсах	«Безопасное движение», «Правильное питание», «Береги природу», «Наш край», «Наш мир» и др.
Организация физической активности	<ul style="list-style-type: none"> • 3 урока физической культуры в неделю, физминутки на уроках, • гимнастика для глаз, • организация ролевых и подвижных дидактических игр на уроках, динамические паузы, • игровые перемены, • подвижные игры на воздухе.
Интересные встречи	• с тренерами, спортсменами, работниками ГИБДД, медицинскими работниками, социальным педагогом, педагогом-психологом
Спортивные соревнования	• Школьные эстафеты, районные и городские соревнования, эстафеты, марафоны, дни здоровья, ГТО.
ЭОР	• Использование электронных образовательных ресурсов здоровьесберегающей направленности.
Библиотечные тематические уроки	• «Природа Нижегородской области», «Красная книга Нижегородской области», «Заповедники Нижегородской области», «Птицы родного края», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт» и др
Акции	• «Школьный двор», «Чистый класс», «Школьный цветник», «Покормите птиц зимой» и др.
Досуговые мероприятия	• викторины, КВН, конкурсные программы, праздники, экскурсии и др.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости обучающихся.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей (законных представителей), самооценочные суждения детей. В качестве содержательной и критериальной базы выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности, первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для

здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения классного руководителя в тесном сотрудничестве с его семьей.

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут **знать**:

-правила перехода дороги, перекрестка;

-правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;

-особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;

-правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;

-меры пожарной безопасности при разведении костра;

-правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте, на железной дороге;

-опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

-основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

-основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии; рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;

-порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

-элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности, первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

обладать навыками:

-ориентироваться на местности;

-действовать в неблагоприятных погодных условиях;

-действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

-по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами;

-у обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового

образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье, будет сформировано негативное отношение к факторам риска здоровью детей (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества);

Направления реализации программы МБОУ «Школа №60»

(формы и методы) формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на автодорогах и профилактики безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры

Содержание	Формы и методы
<i>Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</i>	
<p>Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран); – предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах; – предъявление примеров ведения здорового образа жизни; – ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума; – включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований; – организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования; – коллективные прогулки, туристические походы ученического класса; – фотовыставки, конкурсы рисунков;

	<p>– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного школьника; совместные праздники, спортивные соревнования для детей и родителей (законных представителей).</p>
<p><i>Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции</i></p>	
<p>Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.</p>	<p>исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (интеллектуально-познавательные игры и т. д.); преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.); художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями); общение с домашними животными, (рассказы–презентации о домашних животных); – природоохранная деятельность (экологические акции).</p>
<p><i>Обучение правилам безопасного поведения на автодорогах и профилактики безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры</i></p>	
<p>Призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на автодорогах на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры</p>	<p>Конкурс маршрутов «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов); мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.); конкурс памяток и рисунков.</p>

2.6. Программа коррекционной работы МБОУ "Школа № 60"

Пояснительная записка

Одно из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

Особая коррекционная работа в освоении ООП НОО требуется детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом их образовательных и физиологических потребностей.

Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и одаренные дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Для детей, нуждающихся в специальных условиях обучения, программы УМК «Школа России».

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время - совершенствование образовательных технологий и технологий в охране здоровья обучающихся;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, педагога-психолога и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с трудностями в учении;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям (законным представителям);
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель – педагог- психолог и другие специалисты.

Цель программы коррекционной работы

Создание системы комплексной помощи (условий) обучающимся с ОВЗ в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями;
4. Создание условий, способствующих освоению ООП НОО детьми с ОВЗ,

развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии с учётом особенностей этого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

7. Осуществление информационно-просветительской и консультационной работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Принципы реализации программы

– Принцип гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми; действие в интересах ребенка.

– Принцип достоверности: профессиональный анализ специалистами МБОУ «Школа № 60» медицинских, психологических и педагогических показателей обучающихся. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;

– Принцип педагогической целесообразности: создание индивидуальной траектории развития обучающихся с ОВЗ; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

– Принцип системности: единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

– Принцип комплексности: преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Основные направления коррекционной деятельности и ее содержание

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Содержание диагностической работы:

– ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ, способствует формированию УУД обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает в себя разработку индивидуальных траекторий развития по преодолению предметных и общеучебных трудностей детьми с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей, нуждающихся в специальных условиях обучения, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает в себя индивидуальные консультации педагога- психолога, социального педагога, учителя, руководителя.

Содержание консультативной работы:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательных отношений, по основным направлениям работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для детей, нуждающихся в коррекционной работе, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает в себя проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей (законных представителей) по работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании.

Содержание информационно-просветительской работы:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей, нуждающихся в специальных условиях обучения;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является:

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадрового потенциала МБОУ «Школа № 60».

- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы на данном этапе является:

- особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность

- процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом являются:

- внесение необходимых изменений в образовательной деятельности и процесс сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной работе;

- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Школа № 60», обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

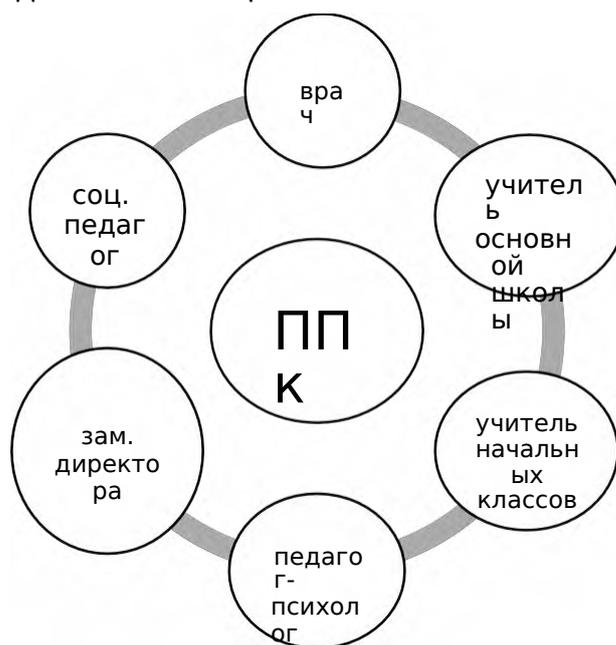
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также МБОУ «Школа № 60» в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Схема взаимодействие специалистов МБОУ «Школа № 60»:



Еще одной формой организованного взаимодействия специалистов является социальное партнёрство, которое предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- психолого-педагогических условий (коррекционная направленность

учебно- воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности);

– здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

– участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В МБОУ «Школа № 60» обучение ведется по УМК «Школа России». В учебной деятельности используются средства обучения, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время, коррекционно-развивающие тетради, дидактические игры, методические пособия для учителя.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Педагогические работники МБОУ «Школа № 60» должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащего материально-технического обеспечения, позволяющего обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Важным условием реализации является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Основные мероприятия ППк

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого- педагогический консилиум (ППк).

Задачи ППк:

- защита прав и интересов ребенка;
- углубленная индивидуальная диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательных отношений.

План работы ППк

Сентябрь	Утверждение состава ППк Утверждение плана работы на год 177
Октябрь	-Обсуждение итогов адаптации обучающихся начального уровня образования к условиям обучения -Планирование работы с обучающимися «группы риска» -Организация работы с обучающимися, имеющими трудности освоения программы -Результаты ликвидации академической задолженности переведенными в следующий класс
Февраль	-Анализ динамики развития детей, имеющих трудности в освоении программы. -Предварительное формирование списков обучающихся для направления на РПМПк
Март	- Направление детей на консультации к специалистам ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута
Апрель	- Анализ результатов итоговых психолого-педагогических диагностик обучающихся
Май	- Анализ работы ППк за истекший учебный год - Составление проекта плана работы ППк на следующий учебный год.

Особенности коррекционной работы по системе УМК

1. *Преодоление затруднений у обучающихся в учебной деятельности.* Методические аппараты системы учебников «Школа России» представлены заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных обучающихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы.

В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности

2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

На уроках есть возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

3. Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

– продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

– провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

– провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий

разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Ежегодно проводится школьный этап олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру. Победителей и призеров олимпиады направляются на муниципальный уровень.

Обучающиеся 3-4 классов могут стать членами научного общества и активно участвовать под руководством педагогов-наставников в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, конференциях, фестивалях и интернет-проектах. Лучшие научно-исследовательские работы рекомендуются на НОУ муниципального уровня.

Во внеурочной работе организуются различные творческие конкурсы, предметные олимпиады, НОУ, конференции.

Планируемые результаты:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- Обеспечение возможности творческого развития учащихся с повышенной мотивацией к учебной деятельности.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Подход к обучающемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка).

2. Путь «от успеха к успеху». Акцентировать внимание на успехах ребенка.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.

4. Учитывать индивидуальный темп работы учащегося, определяемый его

индивидуальными возможностями.

5. Использовать продуктивный путь повышения качества обучения - от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Отслеживать индивидуальную динамику каждого ребёнка, с целью определения зоны ближайшего развития.

7. В процессе обучения следует опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

3. Организационный раздел

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы внеурочной деятельности; систему реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

3.1. Учебный план начального общего образования Начальное общее образование

Учебный план 1-4 классов обеспечивает исполнение ФГОС НОО, составлен в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебный план начального общего образования составлен на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Школа № 60" и отражает особенности образовательной программы начального общего образования;
- УМК «Школа России».

Особенности формирования учебного плана начальной школы связаны с режимом работы начальной школы.

Режим работы начальной школы (1-4 класс) – 5-дневная учебная неделя с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой (в академических часах) 21 час в 1 классе, по 23 часа в 2-4 классе. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.10): «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

- сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый.
- ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (1 день в неделю -5 уроков);
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (1 день в неделю -5 уроков)

Обязательные предметные области учебного плана на уровне начального общего образования: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики представлены в обязательной части предметами русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном, иностранный язык (со 2 класса), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (4 класс).

При получении начального общего образования обучение ведется по

УМК «Школа России» под редакцией Плешакова А.А., по пятидневной учебной неделе.

Реализация федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) осуществляется с 1 по 4 классы (стандарты второго поколения).

Годовой учебный план начального общего образования (ФГОС НОО)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год				
		1класс	2класс	3класс	4класс	Всего
1. Обязательная часть						
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык	16	18	18	18	70
	Литературное чтение на родном языке	17	16	16	16	65
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	132	136	136	136	498
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	34	34
ИСКУССТВО	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	33	34	34	34	135
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого обязательная нагрузка		693	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	1	4
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

**Недельный учебный план
начальное общее образование 1–4 классы (ФГОС НОО)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык (русский)	1/-	-/1	-/1	-/1
	Литературное чтение на родном языке	-/1	1/-	1/-	1/-
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	4	4	4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	Окружающий мир	2	2	2	2
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	1	1	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	3	3	3	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		21	23	23	23

В учебном плане выделены часы на изучение всех обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 60» Продолжительность учебного года

Первый учебный день учебного года - 1 сентября года, при условии, если 1 сентября не приходится на выходной день(воскресенье), иначе переносится на первый рабочий день.

Продолжительность учебной недели: 5 дней. Продолжительность учебного года:

- во 2 – 4 классах – 34 учебные недели;
- в 1-х классах – 33 учебные недели;

Продолжительность четвертей:

- I четверть – 9 недель;
- II четверть – 7 недель;
- III четверть – 10 недель;
- IV IV четверть – 8 недель.

Продолжительность каникул

Осенние каникулы – 7 дней (октябрь-ноябрь); Зимние каникулы –16 дней (декабрь-январь); Весенние каникулы – 7 дней (март);

Дополнительные каникулы для 1-х классов – 7 дней Летние каникулы - не менее 8 недель

Режим работы МБОУ «Школа № 60»

Продолжительность учебной недели:

2 - 4 классах – пятидневная учебная неделя;

Начало учебных занятий – 08.00 часов

В праздничные дни МБОУ «Школа № 60» не работает.

В течение учебного года проводятся Дни здоровья.

Продолжительность урока – 40 минут.

Режим обучения для 1 классов:

Количество уроков в день по четвертям

1 четверть – 3 урока

3 - 4 четверть – 4 урока (1 день в неделю -5 уроков)

Длительность урока «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый.
- ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый(1 день в неделю -5 уроков);
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (1 день в неделю -5 уроков)

Расписание звонков в начальной школе

1 смена

1 урок – 8.00 – 8.45

2 урок – 8.55 – 09.40

3 урок – 09.50 – 10.35

4 урок – 10.55 – 11.40

5 урок – 12.00 – 12.45

Порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Промежуточная аттестация по итогам года проводится в апреле-мае.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, итоговый контрольный диктант, итоговая тестовая работа, итоговая творческая работа.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Главная цель внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения учащимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования содержание внеурочной деятельности реализуется согласно *направлениям развития личности:*

Духовно – нравственное направление:

Цель - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
 - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
 - приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
 - сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
 - последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности;
 - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
 - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование основы культуры межэтнического общения;
 - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- Спортивно – оздоровительное направление*

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Социальное направление

Младший школьный возраст – оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций. Данное направление начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрыть индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в

интеграции личностных позиций “Я хочу” и “Я - могу” как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными

ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход.

В процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные *формы организации деятельности* учащихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

Для реализации в школе доступны следующие *виды внеурочной деятельности*:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество,
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая

деятельность),

- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, а также менять их.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

1. *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. *Принцип системности.* Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между: всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами; основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным; урочной и внеурочной деятельностью; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. *Принцип вариативности.* В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. *Принцип креативности.* Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным коллективным жизнетворчеством.

5. *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организации внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Участники реализации внеурочной деятельности:

- обучающиеся 1-4 классов
- администрация школы (директор, заместители директора);
- педагоги, реализующие программу (учителя начальных классов, а также узкие специалисты);
- педагоги дополнительного образования;

социальные партнеры: ЦДТ Ленинского района, ЦДТ им.Чкалова

– родители обучающихся (целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности обучающихся, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста)

Условия, обеспечивающие реализацию программы

Для реализации внеурочной деятельности необходимы следующие условия:

- Нормативное обеспечение
- Организационное обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Финансово-экономическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Научно-методическое обеспечение
- Информационное обеспечение

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно- воспитательной работы.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Модель внеурочной деятельности

Проанализировав ресурсы и возможности Учреждения, была выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предусматривает:

- оптимизацию внутренних ресурсов учреждения (кадры, способные осуществлять внеурочную деятельность; традиции Учреждения; сформированная методическая база)

•и минимизацию финансовых затрат.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-психолог, педагог доп. образования и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, *классный руководитель*, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО содержание внеурочной деятельности реализуется согласно **направлениям** развития личности:

№	Направления	Задачи	Формы работы
1	Спортивно-оздоровительное	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья. Профилактика асоциального поведения учащихся. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе и других ПАВ для предупреждения приобщения учащихся	Участие в спортивных мероприятиях; - Школьные дни здоровья; - Месячник по ЗОЖ; - Проведение бесед по охране здоровья; -Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток, динамическая пауза; Организация походов, экскурсий, подвижных игр

		вредным привычкам.	
2	Обще-интеллектуальное	<p>Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.</p> <p>- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.</p> <p>-Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.</p> <p>-Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.</p>	<p>Предметные недели;</p> <p>- Библиотечные уроки;</p> <p>-Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;</p> <p>Научное общество</p>
3	Духовно - нравственное	<p>Воспитание личности духовно-нравственной, социально адаптированной к современному обществу. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем. Знакомство с историей и культурой родного края. Формирование чувства гордости за свой родной край.</p> <p>Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование к ним ответственного отношения.</p>	<p>Встречи с ветеранами, уроки мужества, знакомство с героическими страницами нашей истории, получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой гербом, влагом. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации – общение с представителями разных конфессий.</p>
4	Общекультурное	<p>Создать условия для формирования: представления о физической красоте человека, умения видеть красоту природы, труда и творчества; интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам.</p> <p>Интерес к занятиям художественным творчеством.</p>	<p>Посещение музеев, библиотек, театров, филармонии, выставок.</p> <p>Организация выставок рисунков, поделок.</p> <p>Проведение тематических</p>

		Стремление к опрятному внешнему миру. Помочь почувствовать и раскрыть свою собственную индивидуальность.	классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
5	Социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Первоначальный опыт участия различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.	Проведение уроков общения, тематические классные часы, беседы, проведение субботников, работа на школьном участке, разведение комнатных растений.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельностью составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание занятий включает: недельную нагрузку на учащихся, недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Время, которое отводится на внеурочную деятельность, в соответствии с ФГОС НОО составляет до 1350 часов за 4 учебных года и также включает в себя внешкольную занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ "Школа № 60" не должна превышать предельно допустимую:

Классы	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности
1-4 классы	до 10 часов

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

План реализации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности (годовой) (1-4 классы)

Основные направления деятельности	Программы организации внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего за 4
						4

				I	II	V года
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Здоровейка»	6	6	6	6	270
		6	8	8	8	
Духовно-нравственное	Клуб «Дорогою открытий добра»	3	3	3	3	135
		3	4	4	4	
Социальное	Клуб «Умное перышко»	6	6	6	6	270
		6	8	8	8	
Общеинтеллектуальное	Клуб «В мире книг»	3	3	3	3	135
		3	4	4	4	
Общекультурное	Клуб «Хочу знать!»	6	6	6	6	270
		6	8	8	8	
	Клуб «Мы-нижегородцы»	6	6	6	6	270
		6	8	8	8	
Итого		3	3	3	3	1350
		3	4	4	4	
		0	0	0	0	

План внеурочной деятельности (недельный) (1-4 классы)

Основные направления деятельности	Программы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Итого за 4 года
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Здоровейка»	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	Клуб «Дорогою открытий добра»	1	1	1	1	4
Социальное	Клуб «Умное перышко»	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	Клуб «В мире книг»	1	1	1	1	4
Общекультурное	Клуб «Хочу знать!»	2	2	2	2	8
	Клуб «Мы-нижегородцы»	2	2	2	2	2
	Итого:	10	10	10	10	40

Общеинтеллектуальное направление

Цель: Осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

– Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной

работы;

– Создавать обучающимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

– Изучить и влиять на кругозор обучающихся, на их познавательный интерес, увлечения.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Праздник «День знаний»	сентябрь
2	Выбор и посещение объединений доп. образования и курсов внеурочной деятельности	по графику
3	Организация взаимопомощи в учебе	в течение года
4	Участие в школьных мероприятиях, направленных на интеллектуально-познавательную деятельность	по школьному графику
5	Представление достижений, результатов, способностей обучающихся родителям, педагогам, сверстникам.	Апрель-май

Ожидаемые результаты:

• Дети научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;

• Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи воспитания:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;

2. Воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; воспитание позитивного отношения обучающихся к урокам физической культуры и занятиям спортом;

3. Формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1.	Экскурсии	ежемесячно
2.	«Веселые старты»	по школьному графику
3.	Выбор и посещение спортивных секций в рамках доп.образования и внеурочной деятельности	по графику
4	«Осенний марафон», спортивные соревнования на улице	сентябрь
5.	Беседа «Мы и компьютер»-охрана зрения, осанки.	октябрь
6.	Школьный этап соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»	октябрь
7.	Пересаживание детей с целью охраны зрения	каждый месяц

8.	Санитарный осмотр детей	каждый день
9	Организация физкультминуток на учебных занятиях	на каждом уроке
10.	Спортивный праздник «Папа может»	февраль
11.	«Спортивная Зарница»	март
12	День здоровья.	по школьному графику
13	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	май
14	«Уроки здоровья» - организация просветительской работы с обучающимися	1 раз в месяц

Ожидаемые результаты:

У детей формируются умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

Общекультурное направление

Задачи воспитания:

- воспитание основ эстетической культуры,
- способность видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Оформление уголка класса	сентябрь
2	Выбор и посещение кружков доп.образования и внеурочной деятельности	по графику
4	Участие в конкурсах рисунков	в течение года
5	Праздник «Посвящение в первоклассники»	октябрь
6	Подготовка к Новому году (разучивание песен, стихов, танцев, украшение елочными игрушками классной комнаты, новогодней ёлки)	декабрь
7	Новогоднее представление «Новогодний калейдоскоп»	декабрь
8	Весенний праздник «Масленица»	Март-апрель
9	Посещение выставок конкурса декоративно-прикладного творчества	По графику
10	Праздник для девочек класса. «Мамин праздник».	март
11	Участие в школьных мероприятиях в рамках реализации общешкольного Плана внеурочной деятельности	по расписанию

Ожидаемые результаты:

- Дети знакомятся с основными направлениями эстетической культуры.

- Получают развитие художественных способностей.
- Воспитывается любовь к прекрасному.

Духовно-нравственное направление

Задачи воспитания:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- воспитание волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	День Матери	ноябрь
2	Беседы « Как вести себя в столовой, коридоре, спортзале»	в теч. года
3	Беседа «Как вести себя во время каникул».	перед каникулами
4	Беседы о боевых подвигах советского народа в годы войны	апрель-май
5	Классный час «Что такое добро и зло?»	ноябрь
6	Участие в школьных мероприятиях в рамках реализации общешкольного Плана внеурочной деятельности	по расписанию
7	«Пасхальный благовест»	по календарю
7	День Победы	май

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Социальная деятельность

Задачи воспитания:

- способствовать тому, чтобы каждый ученик понял, что даже будни может труд сделать праздничными днями;
- приобщение обучающихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Распределение поручений в классе	1 в четверть
2	Организация дежурства по классу	ежедневно
3	Уход за комнатными цветами в классе	ежедневно
4	«Работа в мастерской Деда Мороза». Изготовление ёлочных украшений.	декабрь
5	Изготовление подарков к праздникам для мам, бабушек, пап, дедушек	октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март
6	Участие в озеленении пришкольной территории, уход за цветами на классной клумбе	сентябрь, апрель, май
7	Беседа с детьми, нуждающимся в особом внимании, о сознательном отношении к своим обязанностям.	по мере необход. в теч. года.
8	Участие в школьных мероприятиях в рамках реализации общешкольного Плана внеурочной деятельности	По расписанию

Работа с родителями

Цели:

- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- Изучение семей обучающихся.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.
- Совместное проведение досуга.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Выбор Совета родителей	сентябрь
2	Встреча с психологом и соц. педагогом школы	По плану
3	Участие инициативной группы родителей в поездках и походах с обучающимися класса	В теч. года

4	Беседы с проблемными детьми и их родителями	В теч. года
6	Участие родителей класса в ремонте классного кабинета, подготовка к новому учебному году, организации внеклассных мероприятий	Июнь, в теч. года
7	Анкетирование по темам родительских собраний	перед род. собраниями
8	Родительские собрания	В течение года

Ожидаемые результаты:

- У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.
- Дети научатся жить дружно, сплочённо.

Планируемые результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по уровням:

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс).

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности учащихся являются:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательного учреждения;

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в Учреждении имеются необходимые условия:

– учебные кабинеты, оборудованные компьютерной и интерактивной техникой

– спортивный зал со спортивным инвентарем, спортивная площадка,

– актовый зал,

– библиотека.

В учреждении созданы условия для качественной организации внеурочной

деятельности обучающихся. Вся система работы Учреждения по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности

- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Результатом реализации плана внеурочной деятельности является мониторинг внеурочной деятельности. Мониторинг проводится в форме опроса, анкетирования и др. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Предметом мониторинговых исследований может быть:

-личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника;

- уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива;

- сформированность профессиональных ценностей;

- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;

- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

Для школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;

• вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

• результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП НОО в МБОУ «Школа № 60» представляет собой обеспечение реализации кадровых, финансовых, материально-технических и иных вопросов для достижения планируемых результатов обучающимися 1-4 классов.

Система условий обеспечивает создание комфортной развивающей образовательной среды:

• обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание;

• гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ «Школа № 60» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;

-выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования детей;

-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участия обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей города;

-эффективного управления МБОУ «Школа № 60», осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации ООП НОО обеспечивают:

– укомплектованность МБОУ «Школа №60» педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МБОУ «Школа №60» укомплектована квалифицированными кадрами, что создает условия для реализации ООП НОО.

Для реализации ООП начального общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

Специалисты	Функции	Количество специалистов
Руководство	Обеспечивает специалистам условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся, обеспечивает выдачу книг, учебников	2
Учитель	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности.	12

Педагог - психолог	Помогает педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности	1
Социальный педагог	Организует взаимодействие и объединяет усилия образовательного учреждения, семьи, общества, для поддержки, всесторонней помощи в развитии и воспитании учащихся и создания благоприятных условий в среде обучения и воспитания.	1
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь, диагностику, мониторинг здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2

Уровень квалификации работников МБОУ «Школа № 60», реализующей ООП НОО, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Все специалисты начальной школы владеют ИКТ-технологиями, имеют навыки работы с офисными программами, применяют ИКТ в профессиональной деятельности, окончили курсы повышения квалификации и занимаются самообразованием в области ИКТ. В своей работе применяют элементы дистанционных технологий, электронный

журнал, электронный дневник. В образовательной деятельности используют электронные ресурсы различных образовательных порталов.

Психолого-педагогические условия

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

- создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения на основе формирования устойчивой мотивации познания;

- психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений в системе ФГОС НОО.

В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса

обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении и их родителям (законным представителям);

- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС НОО;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями:

- информационно-просветительская состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В первую очередь это касается учителей, руководства МБОУ «Школа №60» и родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в программе психолого-педагогического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование этой системы, обеспечивая её важнейшие характеристики – открытость и развивающий характер;

- направляющая функция обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении участников образовательной деятельности с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что направляющей фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог МБОУ «Школа № 60»;

- диагностическая функция представлена системной деятельностью педагога- психолога и учителей, где личность ребёнка изучается с целью формирования устойчивости мотивации познания с учётом развития УУД, оказания психолого- педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении и их родителям (законным представителям).

- развивающая функция задаёт основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения специалистов, которые становятся службами развития личности ребёнка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью

учителей, педагога-психолога, социального педагога и других педагогических работников.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

1. сопровождение обучающихся:

- индивидуальное;

- групповое;

- на уровне класса;

- на уровне МБОУ «Школа № 60».

2. сопровождение педагогов, реализующих ФГОС НОО.
3. сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1. Сопровождение обучающихся:

- мониторинг способностей и возможностей обучающихся;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- организация учебно-воспитательной деятельности на основе индивидуального развития ребёнка и формирования устойчивой мотивации познания;

- формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие УУД у обучающихся;

- сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- оказание консультативной помощи;

- информационно-просветительская работа с детьми по условиям развития, укреплению психического и физического здоровья, умению организовывать своё время.

2. Сопровождение педагогов:

- оказание психолого-педагогической поддержки;

- формирование регулятивных и коммуникативных компетенций, навыков разрешения конфликтов и снятия стрессов;

- развитие психического здоровья и формирование психологической устойчивости;

- профилактика эмоционального выгорания;

- оказание консультативной помощи.

3. Сопровождение родителей (законных представителей):

- оказание психолого-педагогической помощи с требованиями ФГОС НОО; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) одарённых детей;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями;

- информационно-просветительская работа по оказанию помощи собственному ребёнку в организации условий развития, укреплению психического и физического здоровья, умению организовывать своё время.

Финансовые условия:

- обеспечивают МБОУ «Школа № 60» возможность исполнения требований ФГОС НОО;

- обеспечивают реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП НОО вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем

действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Школа № 60».

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ «Школа № 60» осуществляется, исходя из расходных обязательств, на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Нижегородской области. Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ «Школа № 60» с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического, руководящего персонала и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Школа № 60» осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «Школа № 60» на текущий финансовый год, и отражается в смете МБОУ «Школа № 60».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МБОУ «Школа № 60».

Материально-технические условия обеспечивают:

Материально-техническая база МБОУ «Школа № 60» при реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в

сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде МБОУ «Школа № 60»;

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Кабинеты начальных классов, музыки, иностранных языков имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В качестве игровой зоны для занятий на свежем воздухе используется площадка во дворе школы, для активной деятельности – рекреации в коридорах. В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания. Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры. Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся. Школьники обеспечены горячим питанием в столовой.

Перечень материально-технического оснащения МБОУ «Школа № 60» для реализации ООП НОО:

Организация питания	Собственная столовая Современное технологическое оборудование Квалифицированные сотрудники Реализация образовательных программ по формированию культуры здорового образа жизни Бракеражная комиссия
Обеспечение условий физического развития школьников	Спортивный зал Спортивный инвентарь Оборудованные раздевалки Спортивная площадка
Учебные кабинеты	Кабинет начальных классов -13 Кабинет ИЗО – 1 Кабинет английского языка - 1
Другие помещения	Библиотека Кабинет педагога-психолога Медицинский кабинет Гардероб
Обеспечение безопасности школы	Тревожная кнопка Пожарная сигнализация и АПС Оборудованные аварийные выходы Необходимые средства пожаротушения Система видеонаблюдения

В МБОУ «Школа № 60» имеются необходимые для реализации ООП НОО демонстрационные и наглядные пособия, приобретённые в соответствии с «Перечень объектов и средств организации учебной деятельности младших школьников (Приложение к письму министерства образования Нижегородской области от 28.03.2011г. «316-01-52-1141/11»).

Информационно-образовательные условия включает в себя:

- информационно-образовательную среду;
- образовательный ресурс (УМК, комплекты наглядных пособий);

Информационно-образовательная среда МБОУ «Школа № 60» -это совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Школа № 60» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети интернет;

- взаимодействие МБОУ «Школа № 60» с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП НОО в МБОУ «Школа № 60» имеется необходимое информационно-техническое обеспечение, а именно цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащих для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Перечень информационно-коммуникативных средств, имеющихся в МБОУ «Школа № 60»:

№ п/п	Необходимые средства	Наличие
1.	Технические средства	Имеется
	Стационарные компьютеры	Имеется
	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	Имеется
	Принтеры	Имеется
	Мультимедийные проекторы	Имеется
	Интерактивные доски	Имеется
2.	Лицензионные программные инструменты	Имеется
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеется
4.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Имеется
	Сайт, электронная почта МБОУ «Школа № 60»	Имеется
5.	Цифровые образовательные ресурсы	Имеется
6.	Компоненты на бумажных носителях	Имеется
7.	Компоненты на CD и DVD	Имеется
8.	Локальная сеть с выходом в Интернет зона бесплатного wi-fi доступа к сети Интернет	Имеется

Образовательный ресурс

Перечень УМК ежегодно рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. МБОУ «Школа №60» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «Школа №60» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации
Кадровые условия		
1	Разработка плана методической работы, внутрикорпоративного повышения квалификации, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС НОО	Сентябрь
2	Создание (корректировка) перспективного плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Декабрь
3	Повышение квалификации педагогов основной школы в соответствии с перспективным планом-графиком	В течении года
4	Организация работы прохождению аттестации По подготовке педагогов	В течении года
5	Участие педагогов МБОУ «Школа № 60» в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).	В течении года
Психолого-педагогические условия		
1	Организация и проведения мониторинга по предметным и метапредметным результатам	В течение года
2	Реализация плана психолого-педагогического обеспечения реализации ООП НОО	В течение года
3	Проведение психолого-педагогических диагностик	В течение года
4	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности	Ежегодно
Финансовые условия		
1	Внесение изменений в нормативно-правовые акты, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Декабрь Апрель Август
2	Оформление документов, определяющих тарификационную нагрузку педагогическим работникам	Декабрь Апрель Август
3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август
4	Формирование муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.	Декабрь

5	Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности	Декабрь
6	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Декабрь
Информационно-методические условия		
1	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО на совещаниях при директоре	Ежегодно
2	Размещение на сайте МБОУ «Школа № 60» информационных материалов о реализации ФГОС НОО	В течение года
3	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС НОО	В течение года
4	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	В течение года
5	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Февраль - март
6	Обеспечение публичной отчетности о результатах реализации ФГОС НОО	Ежегодно Май
7	Создание банка методических разработок уроков и материалов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В течение года
8	Участие в работе вебинаров, видеолекций по темам, касающихся реализации ФГОС НОО	Ежегодно по графику
9	Обновление информационно-образовательных средств МБОУ «Школа № 60», приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов	ежегодно
10	Наличие доступа МБОУ «Школа № 60» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
11	Обновление и пополнение учебников школьного библиотечного фонда	Ежегодно Декабрь Март
Материально-технические условия		
1	Выполнение санитарно-эпидемиологических требований в начальной школе. Реализация программы энергосбережения и здоровьесбережения	В течение года
2	Дополнительное приобретение компьютерной, мультимедийной техники и другого оборудования кабинетов начальных классов	В течение года
3	Модернизация оборудования для пищеблока	В течение года
4	Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений	В течение года

Также, в МБОУ «Школа №60» созданы все необходимые условия для развития способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности

и систему дополнительного образования, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Кроме того, ведётся работа по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, эффективному использованию времени, отведенному на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).