

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.М. Спекторский
«31» августа 2018 года
Приказ № 131-1-о от 31.08.2018

Программа развития
ШТУРМ
(Школа Творчества Успеха Развития Модернизации)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 60»
на 2018 – 2023 гг.



Нижний Новгород
2018

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Паспорт программы	3
1.2	Введение в программу	5
1.3	Основные направления развития общего образования	6
1.4	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	10
1.5	Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения	19
2	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	
2.1	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.	27
2.2	Модель выпускника школы	27
2.3	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	29
2.4	Концепция будущего состояния школы	30
2.5	Предполагаемые результаты реализации программы развития	32
3.	ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	
3.1	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	33
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития	33
3.3	Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	39
3.4	Управление процессом реализации программы	40

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития образовательного учреждения ШТУРМ (Школа Творчества Успеха Развития Модернизации)
Объект исследования	Условия высокого качества образования в школе
Предмет исследования	Соединение традиций и инноваций в образовательном пространстве школы
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы не будет перекоса ни в сторону традиций, ни в сторону инноваций, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
Разработчики программы	Директор школы А.М. Спекторский. Заместители директора: Гладкова О.А., Чеснокова И.Н., Тарасова Л.И., Володина В.Ю. Педагог-психолог Хмельницкая М.Н. Социальный педагог Цунская И.А.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Школа №60»
Нормативная база для разработки программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Президентская инициатива «Наша новая школа» Федеральный государственный образовательный стандарт Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» Конвенция о правах ребёнка Концепции модернизации системы общего образования в РФ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Научно-методические основы	При разработке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. Обсуждение на Совете учреждения. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.
Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета школы
С кем согласована Программа	Согласована Собранием трудового коллектива
Цели программы	Обеспечение устойчивого инновационного развития школы в условиях системной модернизации российского образования.
Задачи	Создание условий для обеспечения современного качества образования.

программы	<p>Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы.</p> <p>Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы.</p> <p>Усиление воспитательной функции образовательной системы школы.</p> <p>Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>Повышение качества образования.</p> <p>Переход на новые образовательные стандарты.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>Совершенствование педагогических кадров.</p> <p>Информатизация учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Расширение самостоятельности школы.</p>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение качества образования. •Качественное обновление содержания образования. •Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. •Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. •Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ. •Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. •Развитие материально-технической базы. •Расширение гражданского участия в управлении ОУ, координация деятельности Советов школы; усиление контроля над исполнением бюджета. •Оптимизация штатного расписания ОУ; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе; дальнейшая разработка и закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры. •Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. •Оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечивать освоение дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга. •Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путем создания и развития деятельности Попечительского Совета. •Рост числа учреждений – партнеров школы
Срок действия программы	2018 – 2023г.г
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> •Проектировочный этап - 2017/2018 учебный год Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. •Подготовительный этап - 2018/2019 учебный год. Диагностика

	<p>имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>• Основной этап - 2018-2023 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</p> <p>• Обобщающий этап - 2022/2023 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств.
Порядок управления	Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.

1.2. Введение в программу развития

Данная программа разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе ООП НОО, ООО и СОО МБОУ «Школа № 60».

В современных условиях нормативно - подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником"), задача школы состоит в привлечении большего количества учеников. Чтобы «удержаться на плаву» надо ставить цели опережающего развития. Необходимо изучение не столько достижений прошлого, а сколько технологий, которые пригодятся в будущем. Ребятам надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Переход экономики России на 5-й, 6-й технологический уклад предполагает широкое использование наукоёмких технологий и оборудования с высоким уровнем автоматизации и роботизации. Все современные производственные и социальные процессы связаны с электронными технологиями. Для перехода к таким технологиям необходима система подготовки кадров для инновационной экономики (от школьника, студента до дипломированного специалиста) на современных подходах и мотивации.

Необходимо совершенствовать сетевое взаимодействие с ВУЗами, старшеклассники некоторые предметы должны изучать в стенах ВУЗов.

Новая школа - это школа для всех. В Школе необходимо обеспечивать успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные кабинеты, спортивный зал и площадки должны быть открыты в будние и воскресные дни.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школа должна стать школой мечты - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это открытая образовательная среда. У каждого класса должен быть свой сайт, у каждого учителя своя страничка на сайте школы. Наряду с традиционным журналом в школе должен быть электронный журнал (дневник). Любой родитель должен иметь возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством интернета.

1.3. Основные направления развития общего образования

Переход на новые образовательные стандарты

В 2011 - 2012 г. по всей стране был введен новый образовательный стандарт (ФГОС).



От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником осуществляется переход на новые стандарты.

В старших классах, учащиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты учащихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводителей.

Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио характеризующее его успех.

Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо создать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников, НОУ и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать моральное и материальное поощрение.

Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый классный класный", "Сердце отдаю детям" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Отдельная задача - привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям - в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт.

Особая роль должна отводиться педагогам-ветеранам. Они могут стать наставниками для молодых специалистов, а так же для учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Изменение школьной инфраструктуры (вставить Бережливую школу)

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Необходимо создать без барьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Необходимо благоустроить территорию школы. Обновить ограду школы, повесить ворота, ограничив доступ транспортных средств, бороться с выгулом собак.

По периметру здания школы и в коридорах необходимо установить видеокамеры для обеспечения школьной безопасности. Системы отопления и кондиционирования зданий должны обеспечивать необходимую температуру в любое время года.

С 2020 – 2021 учебного года школа должна включиться в проект "Бережливая школа". Данный проект направлен на формирование культуры бережливого производства как способа эффективной работы школы.

Рабочие места и учителей, и школьников будут стандартизированы по системе 5С (организация рабочего пространства, которая направлена на рациональную организацию рабочего пространства, предполагает сортировку вещей, организацию хранения и постоянное поддержание порядка).



Сохранение и укрепление здоровья школьников

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Ввести обязательную зарядку перед уроками. Во время уроков проводить физкультминутки. Проведение дня здоровья, турслета школы, товарищеские встречи по волейболу, футболу и баскетболу между педагогами, родителями и детьми и т.д.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Расширение самостоятельности школы

Школа становится более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С получением нового приложения № 1 к лицензии на правоведения образовательной деятельности школа имеет правоведения образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей и имеет возможность зарабатывать внебюджетные деньги. Но эти средства можно улучшать материально-техническую базу школы, поощрять лучших учителей, установить стипендии учащимся.

Целесообразно привлекать в попечительский совет школы частных инвесторов.

Необходимо предоставить ученикам доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования. Внедрять такие формы обучения как семейные и надомные.

Направления деятельности необходимо осуществлять в рамках приоритетного национального проекта "Образование", Федеральной целевой программы развития образования, президентской инициативы "Наша новая школа" и Федеральной целевой программы Научные и научно-педагогические кадры инновационной России.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы (2007 – 2012 годы).

Законодательная база для разработки Программы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".
4. Международная конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990г.)
5. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» утверждена 04.10.2000.г. постановлением правительства Российской Федерации № 751.
6. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. (Приказ Минобрнауки РФ от 11 февраля 2002 г. № 393)
7. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 г., принятая распоряжением Правительства РФ от 27.12.2000 г. № 1847-р.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования от 18.07.2002 № 2783.
9. Устав школы.

10. Постановление Правительства РФ от 15.11.97 г. №1427 утвердившее «Типовое положение Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» (утвержденная Постановлением Правительства от 11.07.05 г. № 422.)

1.4. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1. Официальное наименование Учреждения:

полное - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 60»
сокращенное – МБОУ «Школа № 60»

Место нахождения Учреждения: 603135 Нижегородская область, г.Н.Новгород, пр. Ленина, д.55, кор.3

Телефон (факс): 252-79-36

Электронный адрес: len60@mail.ru

Учреждение имеет право вести образовательную деятельность по следующим образовательным программам дополнительного образования детей:

- спортивно-оздоровительная;
- художественно-эстетическая;
- эколого-биологическая;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;

Цели, поставленные на этот учебный год, были реализованы в процессе работы всем педагогическим коллективом:

- усиление целенаправленной деятельности учителей и учащихся на уроке;
- повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
- создание условий для социального становления личности ребенка;
- помощь учащимся в изучении своих способностей, интересов и их развитие в учебной и внеурочной деятельности;
- оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- творческое развитие личности учащихся на внеклассных мероприятиях по предметам;
- создание условий для реализации учебных возможностей каждого ученика на основе творческой личности учителя.

Основные направления работы:

- работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;
- внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
- активная работа учителей по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- работа с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- деятельность по сохранению и формированию здорового образа жизни;

2. Кадры:

- обеспеченность квалифицированными кадрами: всего 42 чел.

В штат школы входят педагог-психолог, социальный педагог, 5 педагогов дополнительного образования, главный бухгалтер, бухгалтер, завхоз. Для школьников работаем медсестра.

Личностные достижения педагогов

«Отличники народного просвещения» - 3 педагога.

Награждены грамотами МО РФ - 4 педагога.

Грамота Министерства Образования Нижегородской области - 3

Высшую квалификационную категорию имеют - 12 педагогов.

Первую квалификационную категорию имеют - 20 педагогов.

Молодые специалисты – 1.

Призеры районных конкурсов:

«Учитель года»:

Борисова Алена Владимировна – 2010 год

Степанова Елена Александровна – 2011 год

Рогожина Наталья Владимировна – 2012 год

Кукаев Николай Алексеевич – 2015 год

Борисова Алена Владимировна -2018 год

«Классный руководитель года»:

Маслова Ирина Васильевна – 2010 год

Соболева Ольга Владимировна – 2011 год

Руденко Наталья Павловна – 2012 год

Цунская Ирина Анатольевна – 2015 год

Победители приоритетного национального проекта «Образование»:

Гранд Губернатора Нижегородской области:

Корчагина Е.Р., учитель начальных классов,

Чеснокова И.Н., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов,

Соловьева Г.В., учитель начальных классов,

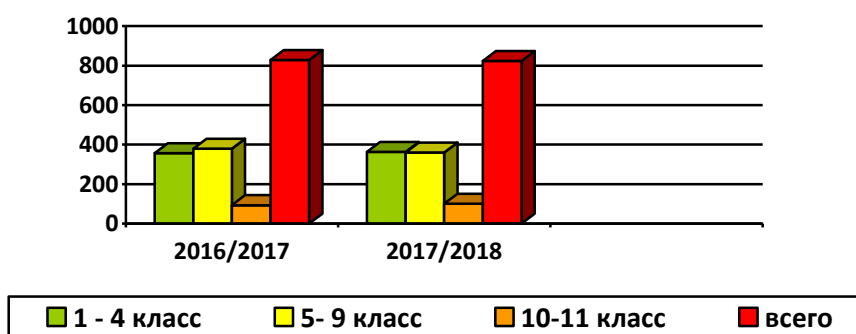
Тарасова Л.И., заместитель директора по УВР, учитель ИЗО и черчения

Жукова Л.Н., учитель биологии

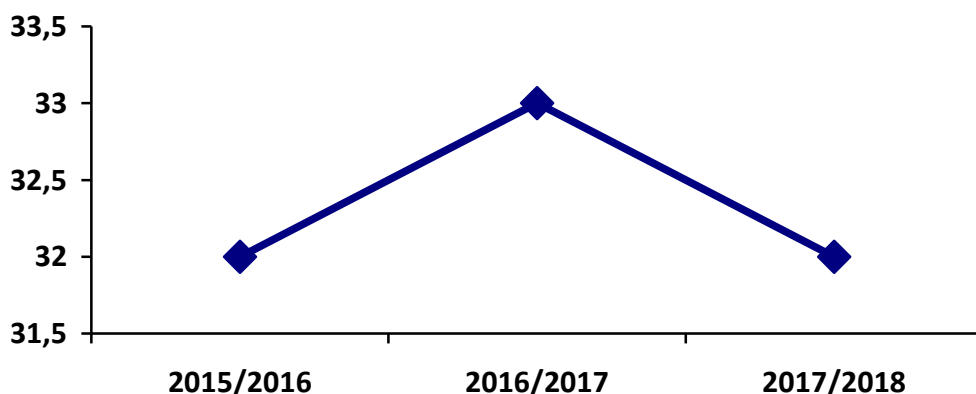
Завьялова А.А., учитель истории

3. Сведения об учащихся 1- 11 классов(в 2017/2018 уч.г.):

Количество обучающихся



Количество классов



4 Отчет по итогам 2016/2017 учебного года

Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Успеваемость:

- в школе I ступени – 100 %
- в школе II ступени – 100 %
- в школе III ступени - 100 %

Выпущено: - 144 чел.

Из основной школы – 100 чел.

Из средней школы – 44 чел.

По итогам года в школе 2 отличника.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2017-2018 учебный год по обязательным предметам сдавало – 44 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ по обязательным предметам– 44 обучающихся.

2018 год.

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:			
	предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык	44	44 (100 %)
2	Математика (базовый уровень)	44	43 (97,7 %)
	Математика (профильный уровень)	22	21 (95,5%)

3	Обществознание	20	20 (100%)
4	Биология	7	6 (85,7%)
5	Физика	7	7(100%)
6	История	8	7 (87,5%)
7	Химия	4	3 (75%)
8	Английский язык	6	6(100%)
	Английский язык (говорение)	6	6(100%)
9	Литература	7	6 (85,7%)
10	Информатика и ИКТ	4	3 (75%)
11	География	1	1 (100%)

2. Средний балл по предметам ЕГЭ в 2017-2018 учебном году

№	Предмет	Средний балл			Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Преподаватель
		По школе	Количество сдававших	Прошли порог		
1	История	48,3	8	7	32	Пупликов А. Ю. Завьялова А. А.
2	Русский язык	72,19	44	44	24	Маслова И. В. Рогожина Н. В.
3	Физика	49	7	7	36	Тарасова Л. И.
4	Обществознание	58,1	20	19	42	Пупликов А. Ю. Завьялова А. А.
5	Математика (профильный уровень)	52,86	22	21	27	Петрушкина Л. С., Степанова Е. А.
	Математика (базовый уровень)	4,19	44	43	3	Петрушкина Л. С., Степанова Е. А.
6	Английский язык	76,67	6	6	22	Токарева Т. Д., Покутная Т. В.

7	Химия	56	4	3	36	Кукаев Н. А.
8	Биология	53,71	7	6	36	Жукова Л. Н.
9	Литература	56,86	7	7	32	Чикина Е. Н.
10	Информатика и ИКТ	46,25	4	3	40	Плаксина В. А., Руденко Н. П.
11	География	63	1	1	37	Ерофеева Т. И.

3. Средний балл по предметам ЕГЭ в 2016, 2017 и 2018 годах

№	Предмет	2016	Преподаватель	2017	Преподаватель	2018	Преподаватель
1	История	58,18	Пупликов А. Ю.	-	Чикин И. Е., Пупликов А. Ю.	48,3	Пупликов А. Ю. Завьялова А. А.
2	Русский язык	71,9	Маслова И. В., Рогожина Н. В.	70,9	Чикина Е. Н.	72,05	Маслова И. В. Рогожина Н.В.
3	Физика	51	Белокопытова З. Н.	56,5	Тарасова Л. И.	49	Тарасова Л. И.
4	Обществознание	59,57	Пупликов А. Ю.	54	Чикин И. Е., Пупликов А. Ю.	58,05	Пупликов А. Ю. Завьялова А. А.
5	Математика (профильный уровень)	55	Гладкова О. А. Петрушкина Л. С.	46,6	Петрушкина Л. С., Степанова Е. А.	52,86	Петрушкина Л. С., Степанова Е. А.
	Математика (базовый уровень)	4,45	Гладкова О. А. Петрушкина Л. С.	4,29	Петрушкина Л. С., Степанова Е. А.	4,19	Петрушкина Л. С., Степанова Е. А.
6	Английский язык	76,9	Токарева Т. Д., Покутная Т. В.	61,25	Токарева Т. Д., Покутная Т. В.	76,67	Токарева Т. Д.,
7	Химия	49,5	Кукаев Н. А.	-	-	56	Кукаев Н. А.
8	Биология	36	Жукова Л. Н.	40,5	Жукова Л. Н.	53,71	Жукова Л. Н.
9	Литература	77	Маслова И. В., Рогожина Н. В.	67	Чикина Е. Н.	56,86	Маслова И. В. Рогожина Н.В.
10	Информатика и	62,58	Плаксина В. А.,	82,5	Плаксина В.	46,25	Плаксина В.

	ИКТ		Руденко Н. П.		А., Руденко Н. П.		А., Руденко Н. П.
11	География	85	Ерофеева Т. И.	60	Ерофеева Т. И.	63	Ерофеева Т. И.

Все обучающиеся 11 - го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку – 772,05, по математике (базовая) – 4,19.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Результаты НОУ

28 февраля 2018 в МБОУ «Школа № 60» состоялась школьная конференция НОУ. На основании приказа директора № 020-0 от 15.02.2018 г. определены: количество секций, председатели секций и составы предметных комиссий.

Работали 10 секции: 6 секций для учащихся 7-11 класса: филологические науки (литература, русский язык, английский язык); естественные науки (география, биология, химия, физика), социальные науки (экономика, история, обществознание), МХК, Секция здоровьесбережения (физическая культура, ОБЖ, технология), математические науки (алгебра, геометрия, информатика), а так же 4 секции для учащихся 1-4 классов: интересная вода, история параолимпиады, геометрия вокруг нас, этимологический состав слов.

Всего в школьной конференции НОУ приняли участие 65 обучающихся 8-11 классов, что составляет 32,6% учащихся 8 – 11 классов.

Вновь были организованы четыре секции для начальных классов, в которых приняли участие 23 учащихся, что составляет 7,7% всех учащихся 1-4 классов. Первый опыт показал, что ребята в творческом союзе с родителями и

классными руководителями подготовили работы достойные высокой оценки. Особо следует отметить подготовку первоклассников (классные руководители Фролова А.В., Ильянова И.В.).

На районную конференцию НОУ предметными комиссиями рекомендованы 26 работ учащихся.

В работе секций школьной конференции НОУ приняли участие 25 педагогов.

В целом работа конференции была организована на высоком уровне, все работы оформлены в соответствии с требованиями. По результатам конференции были награждены грамотами: за первое место – 14, за второе место – 20, за третье место – 33 учащихся.

По результатам школьной конференции на районную конференцию было направлено 18 работ учащихся, из них 6 стали призерами и победителями районного этапа:

"Такой разный Горький"	Свирская Екатерина Александровна	Образ моря как символ свободы в творчестве М. Горького	9	Маслова Ирина Васильевна	2
Архитектура и строительство	Козырнова Виктория Александровна	Такой разный Нижний Новгород	11	Тарасова Лада Игоревна	3
ОБЖ	Спиридонова Светлана Сергеевна	Опасный-безопасный Интернет	10	Чикин Игорь Евгеньевич	2
Обществознание	Маркина Екатерина	Негативное влияние пропаганды анорексии в социальных сетях и других СМИ на подростков	10	Завьялова А.А.	1
Обществознание	Майорова Екатерина	Подросток и телефон	9	Пупликов А.Ю.	2
Педагогика	Федякова Анна Владимировна	Взаимосвязь характеристик темперамента с уровнем успеваемости учащихся старших классов школы № 60	10	Хмельницкая Маргарита Николаевна	2

Педагогическим коллективом было принято решение в 2018-2019 учебном году, с целью повышения учебной мотивации, а так же развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, провести школьную конференцию НОУ в три этапа для учащихся 1-11 классов; привлечь для подготовки и проведения конференции сотрудников ВУЗов Нижнего Новгорода.

Качественный показатель участия обучающихся в муниципальном этапе ВОШ 2017-2018 учебный год

№ п/п	Предмет	Участники	Победители	Призёры	% качества
1.	<i>Химия</i>	2			0
2.	<i>Экономика</i>	17	1	2	17,6%
3.	<i>Математика</i>	3			0
4.	<i>Литература</i>	2			0

5.	<i>Русский язык</i>	2			0
6.	<i>Английский язык</i>	0			0
7.	<i>Биология</i>	0			0
8.	<i>Физическая культура</i>	8		4	50%
9.	<i>История</i>	5		1	20%
10.	<i>Право</i>				0
11.	<i>Информатика</i>	1			0
12.	<i>География</i>	1			0
13.	<i>Технологии (девочки)</i>	2		2	100%
14.	<i>Технология (мальчики)</i>	5		2	40%
15.	<i>ОБЖ</i>	3			0
16.	<i>Физика</i>	4			0
17.	<i>Обществознание</i>	5		1	20%
Всего		60	1	8	

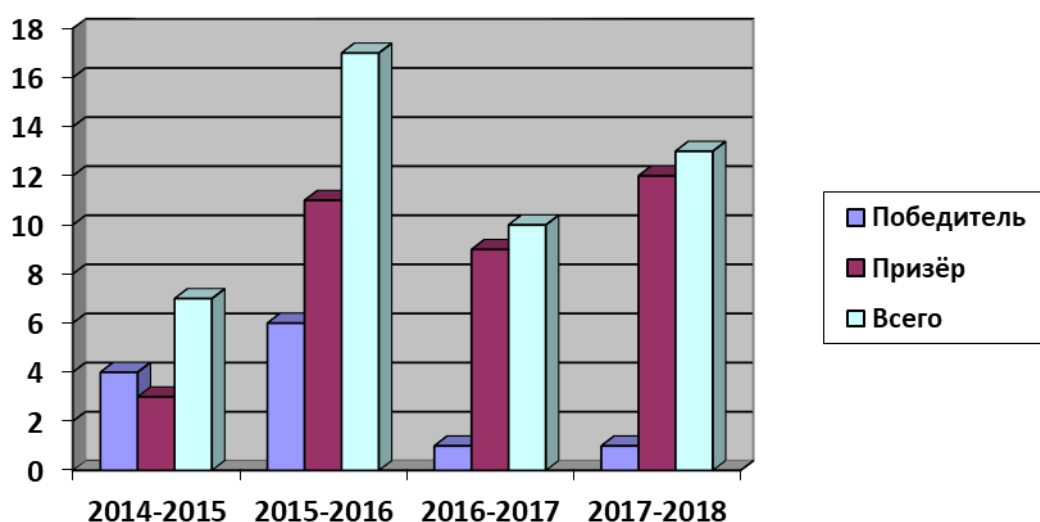
Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году

№ п/п	ФИО учащегося	класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
1.	Рожков Артем	11	экономика	победитель	Борисова А.В.
2.	Хавронин Кирилл	11	экономика	призер	Борисова А.В.
3.	Грачева	10	экономика	призер	Борисова А.В.
4.	Екатерина		обществознание	призер	Завьялова А.А.
5.	Рей Софья	7	история	призер	Пупликов А.Ю.
6.	Пашков Данила	7	технология	призер	Васильев А.М.
7.	Семенов Максим	9	технология	призер	Васильев А.М.
8.	Никифорова Виктория	7	технология	призер	Соколова Н.В.
9.	Латыпова Любовь	8	технология	призер	Соколова Н.В.
10.	Андреев Владислав	8	Физ.культура	призер	Волченков Д.В.
11.	Канашин Артем	8	Физ.культура	призер	Волченков Д.В.
12.	Рудой Владислав	11	Физ.культура	призер	Ходонова С.Г.

13.	Рыбакова Анастасия	9	Физ.культура	призер	Спирина О.А.
-----	--------------------	---	--------------	--------	--------------

Сравнение результативности участия в муниципальном этапе ВОШ

Место	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Победитель	4	6	1	1
Призёр	3	11	9	12
Всего	7	17	10	13



Задачи на 2017-2018 учебный год были выполнены. По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей и учащихся повысилась. Повысилась активность учителей по работе с одаренными детьми: в школе появились победители и призеры городских и республиканских олимпиад по чувашскому языку, ОБЖ, биологии, географии и начальным классам. Также учащиеся завоевали призовые места на научно-практической конференции по истории. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам экзаменов можно считать удовлетворительным. Необходима планомерная, ежедневная работа в течение года учителей и учащихся по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

В следующем учебном году школа продолжит работу по проблеме «Развитие и формирование обучающегося на основе личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса».

Цели работы по реализации школьной проблемы:

- усиление целенаправленной деятельности учителей и учащихся на уроке;
- повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
 - создание условий для социального становления личности ребенка;
 - помощь учащимся в изучении своих способностей, интересов и их развитие в учебной и внеурочной деятельности;
- оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- творческое развитие личности учащихся через внеклассные мероприятия по предметам;
- создание условий для реализации учебных возможностей каждого ученика на основе творческой личности учителя.

- воспитание гражданственности и патриотизма как основного принципа кадетских классов.

Основные направления работы:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии;
- активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
- активизировать работу учителей над темами самообразования;
- создание кадетских классов;
- создание инженерных классов;
- работа с учащимися по внедрению индивидуальных траекторий в обучение.

Формы организации:

- проведение методических недель по методической теме;
- участие в проведении педсоветов, семинаров, конкурсов;
- создание инициативных групп по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам различного уровня; научно – практическим конференциям, конкурсам, ЕГЭ и ГИА;

1.5. Анализ состояния и прогноз изменений

Проблемы и противоречия образовательного учреждения

Достижения на городских, Всероссийских, международных конкурсах в 2017-2018 у. г.:

Название конкурса (Интернет, сочинений, рисунка, ведомственные олимпиады, предметные конкурсы, Харитоновские, Каплановские чтения, экологической направленности и т.д.)	Уровень (не ниже районного)	Место (участие, лауреат, призовое место)	Ф.И. участника, класс	Ф.И.О. учителя
Конкурс «Личность. Карьера. Успех.»	районный	1 место	Команда 9-11 классов	А.В. Борисова
Конкурс «Личность. Карьера. Успех.»	городской	участие	Команда 9-11 классов	А.В. Борисова
Конкурс «Вектор»	районный	участие	Команда 8 классов	А.В. Борисова
Соревнования по мини-футболу	районный	3 место	Команда юношей	С.Г. Ходонова
Соревнования по мини-футболу «Кубок Волги - 2012»	районный	3 место	Команда юношей	С.Г. Ходонова
Региональный турнир по спортивным бальным танцам «Восходящие звезды танцспорта»	региональный	1 место	Мотина Яна	И.А. Абрамова
Региональный турнир по спортивным бальным танцам «Восходящие звезды танцспорта»	региональный	2 место	Селиванова Наталья	И.А. Абрамова
Турнир ТСК «Темп»	городской	2 место	Бушкова Ксения	И.А. Абрамова

Турнир ТСК «Темп»	городской	1 место	Нестеров Виктор Железнова Олеся	И.А. Абрамова
Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»	районный	1 место	Зеленцова Анастасия	Л.И. Тарасова
Соревнования по настольному теннису	районный	2 место	Аносова Анастасия	Ю.Н. Карпов
Соревнования по настольному теннису	районный	1 место	команда	Ю.Н. Карпов
Открытое первенство по настольному теннису	городской	2 место	Аносова Анастасия	Ю.Н. Карпов
Интеллектуальная игра «Правовой ринг»	городской	4 место	Команда 9-11 класса	А.В. Борисова
Первенство по волейболу	районный	2 место	Команда юношей	С.Г. Ходонова О.А. Спирина
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	районный	3 место	Кавелькин Илья	С.Г. Ходонова
Соревнования по пожарно-спасательному спорту в личном зачете	районный	1 место	Яшин Николай	С.г. Ходонова И.А. Цунская
Соревнования по пожарно-спасательному спорту в личном зачете	районный	2 место	Яшин Владислав	С.г. Ходонова И.А. Цунская
Соревнования по пожарно-спасательному спорту в упражнениях по преодолению 60-ти метровой полосы препятствий	районный	3 место	Яшин Николай	С.г. Ходонова И.А. Цунская
Соревнования по детскому четырехборью «Дружба»	районный	3 место	команда	С.Г. Ходонова О.А. Спирина
Открытый конкурс – фестиваль «Утренняя звезда»	городской	1 место	Танцевальный коллектив «Страна чудес»	А.Ю. Щепкина
Турнир по спортивным танцам «Танцевальная карусель»	городской	1 место	Поляков Никита Киберева Екатерина	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Танцевальная капель»	городской	2 место	Нестеров Виктор Железнова Олеся	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Восходящие звезды Нижнего»	городской	3 место	Горячева Юлия	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Танцевальная карусель»	городской	4 место	Поляков Никита Киберева	И.А. Абрамова

			Екатерина	
Турнир по спортивным танцам «Танцевальная карусель»	городской	2 место	Грибова Алина	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Танцевальная карусель»	городской	2 место	Злобин Дмитрий	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Танцевальная карусель»	городской	2 место	Горева Александра	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Танцевальная карусель»	городской	2 место	Сорокин Андрей	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Танцевальная карусель»	городской	2 место	Циркова Анастасия	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Танцевальная карусель»	городской	2 место	Стариков Василий	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Восходящие звезды Нижнего»	городской	2 место	Стариков Василий	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Восходящие звезды Нижнего»	городской	2 место	Бушкова Ксения	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Восходящие звезды Нижнего»	городской	1 место	Грибова Алина	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Восходящие звезды Нижнего»	городской	1 место	Сорокин Андрей	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Восходящие звезды Нижнего»	городской	2 место	Злобин Дмитрий	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Восходящие звезды Нижнего»	городской	2 место	Циркова Кристина	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Весенние ритмы»	всероссийский	2 место	Михайлова Алена	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Imperial CUP»	всероссийский	1 место	Железнова Олеся	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Весенние ритмы»	всероссийский	6 место	Исаева Полина	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Кубок Олимпа - 2018»	всероссийский	2 место	Селиванова Наталья	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Кубок Олимпа - 2018»	всероссийский	1 место	Селиванова Екатерина	И.А. Абрамова

Турнир по спортивным танцам «Весенние ритмы»	всероссийский	7 место	Железнова Олеся	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Imperial CUP»	всероссийский	1 место	Злобин Дмитрий	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Imperial CUP»	всероссийский	1 место	Циркова Кристина	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Зимний бал»	всероссийский	2 место	Сорокин Андрей	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Кубок Олимпа - 2018»	всероссийский	3 место	Горячева Юлия	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Imperial CUP»	всероссийский	1 место	Горева Александра	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Imperial CUP»	всероссийский	1 место	Сорокин Андрей	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Imperial CUP»	всероссийский	2 место	Абросимова Лейла	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Imperial CUP»	всероссийский	1 место	Селиванова Екатерина	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Imperial CUP»	всероссийский	1 место	Грибова Алина	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Зимний бал»	всероссийский	1 место	Селиванова Екатерина	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Кубок Олимпа - 2018»	всероссийский	2 место	Абросимова Лейла	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Кубок Олимпа - 2018»	всероссийский	3 место	Иконникова Анастасия	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Зимний бал»	всероссийский	2 место	Злобин Дмитрий	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Зимний бал»	всероссийский	2 место	Циркова Кристина	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Кубок ГЖД»	всероссийский	2 место	Аляев Александр Селиванова Наталья	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Кубок ГЖД»	всероссийский	2 место	Стариков Василий Воронина Екатерина	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «DYNAMO CUP - 2012»	международный	2 место	Железнова Олеся	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «DYNAMO CUP - 2017»	международный	3 место	Аляев Александр	И.А. Абрамова

Турнир по спортивным танцам «Кубок Локомотива»	всероссийский	2 место	Аляев Александр Селиванова Наталья	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Сиреневый бал»	всероссийский	1 место	Абросимова Лейла	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Сиреневый бал»	всероссийский	1 место	Воронина Екатерина	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Сиреневый бал»	всероссийский	1 место	Аляев Александр	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Сиреневый бал»	всероссийский	2 место	Балберова Диана	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Сиреневый бал»	всероссийский	5 место	Баринов Владимир Михайлова Алена	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Сиреневый бал»	всероссийский	1 место	Селиванова Екатерина	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Сиреневый бал»	всероссийский	1 место	Нестеров Виктор Железнова Олеся	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Сиреневый бал»	всероссийский	6 место	Некрасов Владимир Исаева Полина	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Сиреневый бал»	всероссийский	1 место	Селиванова Наталья	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Сиреневый бал»	всероссийский	2 место	Иконникова Анастасия	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Сиреневый бал»	всероссийский	2 место	Горева Александр	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Сиреневый бал»	всероссийский	1 место	Циркова Кристина	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Восходящие звезды Нижнего»	городской	3 место	Чикалова Полина	И.А. Абрамова
Турнир по спортивным танцам «Восходящие звезды Нижнего»	городской	2 место	Воронина Екатерина	И.А. Абрамова
Проект «Лучшие люди Ленинского района - 2017»	районный	участие	Дмитриева Юлия	О.А. Гладкова

Педагоги продолжают повышать уровень своей квалификации, постоянно делятся опытом на различных уровнях, участвуют в профессиональных конкурсах:

Участие в профессиональных конкурсах, в т.ч. ПНПО (уровень, результат)	Участие в конференциях, педагогических чтениях (уровень, результат)	Участие в инновационной работе (уровень, название площадки, выход)	Наличие публикаций (Ф.И.О. автора, название статьи, издания)	Семинары (районные, городские, областные: указать для какой категории педагогов)
<p>II Городской смотр образовательных учреждений «Программно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей» - ОУ победитель в номинации «Моделирование личностной траектории деятельности классного руководителя»</p> <p>Районный смотр-конкурс «Лучший лагерь-2018» - 1 место Городской смотр-конкурс «Лучший лагерь-2018» - 1 место – начальник лагеря Т.Ю. Рудина, учитель, автор программы Л.И. Тарасова заместитель директора Победитель в ПНПО Завьялова А.А., учитель.</p>	<p>Городские педагогические чтения доклад заместителя директора Тарасовой Л.И. «Поиск эффективных средств формирования культуры здоровья учащихся» диплом 2 степени</p> <p>Городская конференция «Радуга лета 2018» доклад заместителя директора Тарасовой Л.И.</p>	<p>Городская инновационная площадка «Организация сетевого взаимодействия: Реализация компетентного подхода и достижения качества образования в сетевом взаимодействии школ Университетского округа». Экспериментальная площадка ГБОУ ДПО НИРО «Апробация программы факультативного курса «Выбор профессии» и «Стратегия трудоустройства на рынке труда»» Экспериментальная площадка ГБОУ ДПО НИРО.</p>	<p>Электронные ресурсы и сайты педагогов школы</p>	<p>Районный семинар учителей экономики Ленинского района Выступление учителя экономики Борисовой А. В. по теме: Профориентация в школе. Курс «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда</p> <p>Районная августовская конференция выступление заместителя директора Л.И. Тарасовой и учителя А.В. Борисовой по вопросам организации профориентационной работы в школе</p>

Проблемы и противоречия ОУ

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение	Оценка потребности в дополнительных ресурсах,
-------------------	--------------------------------------	-------------------------	---	---

			проблемы	включающие финансы
--	--	--	----------	--------------------

✚ Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся

Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
---	---	--	---	---

✚ Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона

Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных платных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов, или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы Попечительского и Управляющего совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения микрорайона.	Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи.
--	---	---	---	--

✚ Проблема повышения качества образования

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровня развития на каждом возрастном этапе.	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и совершенствование кадрового потенциала
---	---	---	--	--

✚ Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

<p>Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</p>	<p>Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка города.</p>	<p>Улучшение организации питания педагогов и учащихся. Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.</p>	<p>Страх (лень) принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.</p>	<p>Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, кабинета психологической разгрузки, столовой, организация зон отдыха и двигательной активности.</p>
---	---	--	---	---

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

2.2. Модель выпускника школы.

Образ выпускника начальной школы (I ступень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

2.3. Концептуальная модель компетенций педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для

развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

2.4. Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это ***анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.***

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Попечительского и Управляющего Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - **раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

2.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Реализация школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Моя Россия», «Дороги, которые мы выбираем...», «Союзники» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся:

• учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

• воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;

• предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

• повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

3.2. Планирование работы по основным направлениям развития

НАПРАВЛЕНИЕ	ШКОЛЬН.ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.	«Управление качеством школьного образования»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ. • Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) • Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. • Формирование базы данных развития ОУ. • Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. 	<p>Повышение качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний. 2. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). 3. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. 4. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. 5. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.
	«Реализация ФГОС»	<p>Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами. Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности. 2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося. 3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ. 4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.
	Расширение образовательного пространства школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг). 2. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования. 3. Расширение системы межшкольного 	<p>Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.</p>

		сотрудничества.	
Развитие системы поддержки талантливых детей	«Одарённые дети»»	1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией. 2. Организация систематической работы научного общества. 3. Тьюторское сопровождение одарённых детей.	1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников. 2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.
	«Проектная и исследовательская деятельность»»	1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности. 2. Развитие учительского проектирование. 3. Организация работы проектного клуба. 4. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня. 5. Экспериментальные площадки	1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность. 2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. 3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«Здоровье»»	1. Мониторинг здоровья. 2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. 3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. 4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 5. Развитие медицинской службы школы. 6. Школьная программа против курения. 7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.	1. Показатели здоровья школьников. 2. Динамика заболеваемости. 3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся. 5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. 6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. 7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. 8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.
	«Возрождение»»	1. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период. 2. Трудоустройство несовершеннолетних учащихся в летнее время	Процент обучающихся охваченных организованными формами отдыха
Гражданско-патриотическое воспитание	Программа профилактики асоциального поведения детей и подростков «Дороги, которые	Формирование гражданских качеств у учащихся на основе правовых знаний, необходимых для полноценного функционирования личности в условиях демократического государств	1. Обучение учащихся основным знаниям в области права. 2. Способствовать осознанию учащимся права, как ключевой категории юридического мира. 3. Ознакомить школьников с нормами действующего российского законодательства, способствовать их воспитанию, как законопослушных граждан.

	мы выбираем...»		4. Сформировать способность пользоваться своими правами и защищать их. Способствовать преодолению правового нигилизма подростка
	Программа патриотического воспитания «Моя Россия»	Организация системы патриотического воспитания школьников, через формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, включая массовую патриотическую работу через неформальные объединения молодежи	1. Восстановить баланс двух функций образования – обучения и воспитания, реорганизовать школьный быт с целью увеличения времени на занятия патриотической направленности. 2. Определить приоритетное место патриотического воспитания особенно при преподавании гуманитарных предметов. Продолжить работу военно-патриотического клуба «Щит и меч»
Совершенствование педагогических кадров	«Учитель XXI века»	1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов 2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. 3. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета. 4. Система повышения квалификации. 5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 6. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. 7. Система поддержки молодых педагогов и наставничество. 8. Выпуск методических сборников. 9. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.	1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. 2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. 3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. 4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. 6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей). 7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала. 8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике ЧР. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
Развитие воспитательно-образовательной системы школы	Система дополнительного образования	1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему	1. Динамика уровня воспитанности школьников. 2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. 3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. 4. Процент участия школьников в системе самоуправления. 5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.

		<p>просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>2. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы.</p> <p>3. Развитие школьных традиций и внедрение новых</p> <p>4. Расширение издательской деятельности в школе.</p>	<p>6. Уровень издательской деятельности в школе.</p> <p>7. Методический уровень воспитательных мероприятий.</p> <p>8. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.</p>
Развитие системы работы с семьей	Программа работы с родителями «Союзники»	<p>1.Повышение социальной и педагогической культуры родителей через целенаправленное систематическое педагогическое просвещение, основанное на принципах государственности и гуманизма и опоры на положительный семейный опыт. Укрепление престижа и роли семьи в обществе</p>	<p>2. Организация работы с родителями, коррекция семейного воспитания, организация совместной деятельности школьников и родителей.</p> <p>3. Содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.</p> <p>4. Организация конкретных мер по просвещению семей в вопросах воспитания детей.</p> <p>5. Распространение лучшего опыта семейного воспитания.</p> <p>6. Психолого- педагогическое просвещение семей.</p>
Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Школа информатизации»	<p>1. Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</p> <p>2. Модернизация и развитие сайта школы.</p> <p>3. Организация работы педагогов школы с электронными журналами.</p> <p>4. Внедрение технологии дистанционного обучения.</p> <p>5. Создание единой административной электронной сети.</p> <p>6. Создание информационного пространства педагогов.</p> <p>7. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</p>	<p>1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.</p> <p>2.Количество педагогов, имеющих информационное пространство.</p> <p>3.Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>4.Посещаемость школьного сайта.</p> <p>5.Уровень интернет-общения с родителями.</p> <p>6.Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.</p> <p>7.Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)</p>

Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем. 2. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы). 3. Разработка программ развития кабинетов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. 2 Степень обновления учебно-материальной базы. 3 Количество учащихся на один компьютер. 4 Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. 5 Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
Расширение самостоятельности школы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг заработной платы педагогов. 2. Формирование системы дополнительных платных услуг, предоставляемых ОУ в соответствии с запросом социума. 3. Расширение сети социального партнёрства. 4. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Переход школы на нормативное подушевое финансирование. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет. 4 Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году. 5 Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ.

3.3. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, республики.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН (УУД) учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний Совета родителей, заседаний методических объединений, Совета школы, Совета старшеклассников теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

3.4. Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на

	каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно – коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Схема взаимодействия с социумом

