

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 60»
за 2018 год (на 01.09.2018)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 828 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 356 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 379 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 93 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 368 человек /50,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14,2 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72,19 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 52,9 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | 0 человек/ 0 |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человека/ 4 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человека/ 9,1 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 710 человек/ 86,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 271 человек/ 33% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 148 человек/ 18 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 71 человек/ 8,6 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 21 человек/ 2,6 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 828 человек/ 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 1 человек/ 0,1% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 37 человека/ 94,8% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 33 человека/ 85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических | 2 человека/ |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| | работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5,1% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 2,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 33 человека/ 84,6% |
| 1.29.1 | Высшая | 12 человек/ 31% |
| 1.29.2 | Первая | 20 человек/ 57,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 человек/ 18% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/ 23,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/ 18% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/ 21% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43 человека/ 95% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43 человека/ 95% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и | 43 человека/ 95% |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| | административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,11 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 828 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,2 кв. м |

Отчет

о результатах самообследования

*МБОУ «Школа № 60» за 2017 – 2018 учебный год
по состоянию на 1 сентября 2018 года.*

Приоритетные цели и задачи деятельности Учреждения в отчетный период

Работа школы в 2017-2018 учебном году была направлена на достижение **цели:** Создание условий для становления и развития личности, способной к самореализации в любой области деятельности и межличностного общения, дальнейшего развития учебно-профессионального сообщества детей, родителей, педагогов и социальных партнеров в школе гражданского сообщества; создание условий для социального развития и формирования компетентного поведения субъектов образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования

Для достижения этой цели были определены **приоритетные задачи:**

- Реализация ООП в соответствии с ФГОС ООО и НОО и программой развития Школы гражданского сообщества в полном объеме.
- Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности.
- Повышение качества проведения учебного занятия через обучение и самообразование кадров и применения педагогических технологий, обеспечивающих высокий уровень образования.
- Повышение уровня успеваемости и качества обучения.
- Повышение качества подготовки к ГИА, распространение положительного опыта подготовки к ЕГЭ.
- Создание условий для наиболее полной реализации педагога, его профессиональных возможностей. Активизация и повышение эффективности методической работы школьных методических объединений. Повышение персональной ответственности педагога за результаты его труда.
- Мотивация педагогов на повышение педагогического мастерства и повышение квалификационных категорий, диссеминацию педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.
- Развитие социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.
- Совершенствование работы по развитию привлекательного имиджа школы с целью привлечения в школу учащихся, имеющих повышенный уровень мотивации учения.
- Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, через использование разнообразных форм просветительской работы
- Развитие материально-технической базы.

Наиболее значимые результаты деятельности Учреждения, достигнутые в отчетный период.

Решение этих задач в 2017-2018 учебном году позволило достигнуть следующих **наиболее значимых результатов:**

- Осуществлен полный переход на ФГОС НОО: 1-4 классы обучались по основной образовательной программе НОО. Внесены изменения в соответствии с новыми требованиями законодательства в ООП НОО.
- Осуществлен переход на ФГОС ООО: 5 – 7 классы обучались по основной образовательной программе ООО. Создана ООП ООО в новой редакции, проведены обучающие семинары, открытые уроки.
- Школа уверенно развивает единую образовательную среду для формирования социально-успешной личности выпускника, развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. В отчетном периоде продолжил работу электронный классный журнал и электронный дневник, оказываются услуги в электронном виде: зачисление в школу, информирование выпускников о результатах ЕГЭ. В школе применяются инновационные технологии сетевого взаимодействия - наиболее активны учителя математики, начальных классов, английского языка, географии и другие.
- 44 выпускника 11 классов успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили аттестат, 100 выпускников 9 классов успешно сдали ОГЭ по математике, русскому языку, а также двум предметам по выбору и получили аттестат. Учителя используют эффективные педагогические технологии, позволяющие повысить качество подготовки к ЕГЭ и к ОГЭ. Учебный план в 1-11 классах выполнен в полном объеме.
- Качество обученности по школе 50,4%.
- Количество отличников 42 человек (5,8%)
 - Продолжена работа по реализации профессионального роста педагогов (курсы ПК, на кафедре педагогики и андрагогики в НИРО, обучающие и проблемные семинары)
- Продолжена работа по функционированию сети дополнительного образования при школе и вузах; в Университетском Округе при НИУ ВШЭ (участие в семинарах, участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях) по укреплению и расширению связей с ведущими ОУ, вузами, ссузами, НИИ.
- Велась работа по формированию познавательного интереса учащихся в соответствии с их склонностями и потребностями (участие в цикле школьных, районных, городских и областных предметных олимпиад и конференций НОУ, интеллектуальных конкурсах, участие в интеллектуальных мероприятиях Университетского Округа, участие во Всероссийских дистанционных и Интернет-олимпиадах (вошедших в перечень олимпиад школьников, дающих преференции призерам для поступления в вузы); участие в чтениях и научно-практических конференциях для школьников, формирование базы одаренных детей).
- Велась работа с родителями по профориентации учащихся, организация дней открытых дверей (приглашение партнеров на родительские совместные собрания,

презентации направлений и т.п.);

- Продолжена работа по развитию привлекательного имиджа школы и расширению информационного пространства школы:
 - публичный отчет директора школы по итогам года с подробной презентацией на родительских собраниях,
 - действие официального сайта школы с постоянно обновляющейся информацией, сайт динамично развивается, постоянно пополняется новой информацией;
 - продолжают активно работать и развиваться собственные сайты педагогов школы.
- Активно ведась работа по здоровьесбережению. Учителя школы используют педагогические технологии, способствующие здоровьесбережению. Учащиеся начальных классов на 100 % обеспечены горячим питанием в период их пребывания в школе. Растет количество учащихся 5-7 классов, получающих горячее питание. Организовано систематическое посещение учащимися спортивных секций и оздоровительных занятий, проводятся дни здоровья, в том числе осенний кросс.
- Учителя школы являются проводниками новых педагогических идей, постоянно проводят семинары для учителей школы, района, города и области, которые получают высокую оценку коллег, имеют большое теоретическое и практическое значение, в 2017-2018 учебном году были проведены:
 - Семинар «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках информатики» для математики и информатики школы (Плаксина В. А.).
 - "Повышение качества образования. Сочетание традиционных методов обучения с модульным обучением" для педагогических работников школы (Ломидзе А. В.)
 - Традиционная серия открытых мероприятий для учителей физической культуры Нижегородской области (Ходонова С. Г., Спирина О. А.).
 - Круглый стол «Электронные образовательные ресурсы. Система Я-класс и Российская электронная школа» для учителей естественнонаучных предметов (Кукаев Н. А.)

Основная цель образовательной политики МБОУ «Школа № 60» в 2017-2018 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2018-2019 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями.

Задача школы

«Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО, и СОО. Дифференциация обучения — одно из условий работы со способными детьми».

Реализация программ

В начальной школе (1-4 классы) обучение начинается с формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. **В основной школе (5-9 классы)** закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

В средней школе (10-11 классы) обеспечивается обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

Условия для реализации задачи

Наличие учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-8 классы) стандарту образования ФК ГОС-2004 (9-11 классы)

1. Разнообразие форм, оперативность ВШК - одно из условий эффективности работы школы;
2. Продолжение работы по профессиональной систематической подготовке кадров.
3. Продолжение работы по корректировке планов и программ с точки зрения подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ.
4. Совершенствование системы работы с мотивированными детьми.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Сравнительный анализ общей численности обучающихся:

- На 01.09.2016 г. составил 825 человека.
- На 01.09.2017 г. составила 832 человека
- На 01.09.2018 г. составила 828 человека.

Таким образом, анализируя динамику комплектования общеобразовательных учреждений, можно отметить, что к 2017 году наблюдалось увеличение количества обучающихся, а к 2018 – снижение на 4 человека.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Анализ кадрового состава

| Анализ кадрового состава по состоянию на 01.07.2018 | | | | | | |
|---|--|-------------------|------------------|------------------|-----|---|
| Стаж педагогической работы | Общее кол-во педагогических работников | Всего аттестовано | ИЗ НИХ | | | Количество педагогических работников, не подлежащих аттестации на СЗД |
| | | | Высшая категория | Первая категория | СЗД | |
| 0-2 лет | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 3-5 лет | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 6-10 лет | 8 | 7 | 2 | 5 | 0 | 1 |
| 11-15 лет | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 16-20 лет | 6 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 21-30 лет | 6 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 30-35 лет | 5 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| свыше 35 лет | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 39 | 33 | 12 | 19 | 2 | 6 |

Аттестация педагогических работников.

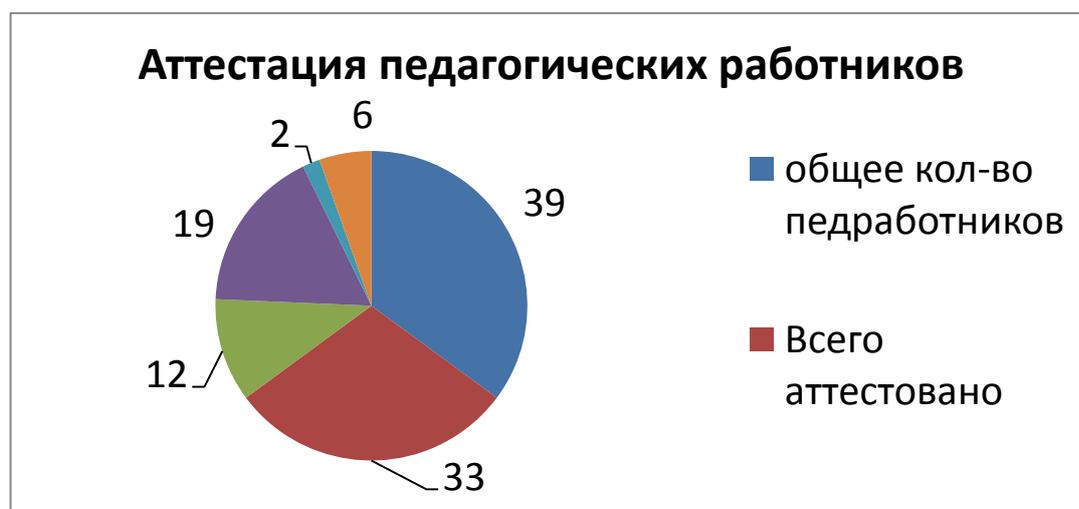
Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на 01.07.2018

| № п/п | Тип организации, должность, предмет | Общее кол-во педагогических работников | Всего аттестовано | | В том числе | | | | | | Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД** | | |
|--|-------------------------------------|--|-------------------|------|-------------|------|--------|------|--------|------|---|------|--------|
| | | | | | В | | П | | СЗД | | | | |
| | | | кол-во | %*** | кол-во | %*** | кол-во | %*** | кол-во | %*** | кол-во | %*** | кол-во |
| Общеобразовательные организации | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык, литература | 4 | 3 | 2 | | | 1 | | | | | 1 | |
| 2 | Английский язык | 4 | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | |
| 3 | Немецкий язык | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Французский язык | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Татарский язык | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Математика | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | |
| 7 | Информатика и ИКТ | 2 | 2 | | | | 1 | | 1 | | | | |
| 8 | История, обществознание | 2 | 2 | 1 | | | 1 | | | | | | |
| 9 | ОРКСЭ, религии России | | | | | | | | | | | | |
| 10 | География | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 11 | Экономика | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 12 | Биология, экология | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 13 | Физика, астрономия | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Химия | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 15 | Музыка, ИЗО,МХК | 1 | | | | | | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|--|----------|--|----------|--|
| 16 | Технология, черчение | 2 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | |
| 17 | Физическая культура | 3 | 3 | | 2 | | 1 | | | | | |
| 18 | ОБЖ | | | | | | | | | | | |
| 19 | Начальные классы | 11 | 10 | | 3 | | 7 | | | | 1 | |
| 22 | Инструктор по физической культуре | | | | | | | | | | | |
| 23 | Мастер УПК, производственного обучения | | | | | | | | | | | |
| 24 | Методист | | | | | | | | | | | |
| 25 | Музыкальный руководитель | | | | | | | | | | | |
| 26 | Педагог дополнительного образования (включая старшего) | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | |
| 27 | Педагог-библиотекарь | | | | | | | | | | | |
| 28 | Педагог-организатор | | | | | | | | | | | |
| 29 | Педагог-психолог | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | |
| 30 | Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | |
| 31 | Социальный педагог | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | |
| 32 | Старший вожатый | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | 39 | 33 | | 12 | | 19 | | 2 | | 6 | |

Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на 01.07.2018

| | Общее кол-во педагогических работников | Всего аттестовано | | В том числе | | | | | | Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД** | |
|--------------|--|-------------------|-------|-------------|------|--------|-------|--------|------|---|-------|
| | | | | В | | П | | СЗД | | | |
| | | кол-во | %*** | кол-во | %*** | кол-во | %*** | кол-во | %*** | кол-во | %*** |
| ИТОГО | 39 | 33 | 84,6% | 12 | 31% | 19 | 57,6% | 2 | 5,1% | 6 | 15,4% |



**Сведения об аттестованных педагогических работниках
по состоянию на 01.07.2018**

| | Общее количество | Число работников, имеющих высшее образование | Процент | Число педагогических работников, имеющих высшую категорию | Число педагогических работников, имеющих первую категорию | Число педагогических работников, аттестованных на СЗД |
|-----------------------------------|------------------|--|---------|---|---|---|
| Педагогические работники, из них: | 39 | 38 | 97,4 | 12 | 19 | 2 |
| учителя*, из них: | 35 | 34 | 97,1 | 11 | 17 | 1 |
| учителя* не старше 35 лет | 11 | 11 | 100 | 1 | 5 | 0 |

В 2017-2018 учебном году успешно прошли аттестацию и подтвердили имеющуюся квалификационную категорию следующие педагоги:

- Чикин И. Е. –преподаватель-организатор ОБЖ, 1 квалификационная категория (октябрь 2017)
- Чикин И. Е. – учитель , 1 квалификационная категория (апрель 2018).

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО НИРО прошли 19 человек:

1. Маслова И. В. – учитель русского языка и литературы (108 ч);
2. Ходонова С. Г. – учитель физической культуры (108 ч);
3. Самохвалова Н. А. – учитель начальных классов (72 ч);
4. Чикин И. Е. – учитель истории обществознания (108 ч);
5. Соболева О. В. – учитель начальных классов (72 ч);
6. Корчагина Е. Р. – учитель начальных классов (72 ч);
7. Кашина А. С. – учитель начальных классов (72 ч);
8. Горюнова А. А. – учитель начальных классов (72 ч);
9. Цунская И. А. – социальный педагог (108 ч);
10. Борисова А. В. – учитель экономики (108 ч);
11. Спирина О. А. – учитель физической культуры (108 ч);
12. Васильев А. М. – учитель технологии (36 ч);
13. Брусникина В. В. – учитель начальных классов (72 ч);
14. Соловьева Г. В. – учитель начальных классов (72 ч);
15. Степанова Е. А. – учитель математики (108ч);
16. Руденко Н. П. – учитель информатики (108 ч);

17. Токарева Т. Д. – учитель английского языка (72 ч);
 18. Бокова О. Г. – учитель ИЗО (108 ч);
 19. Волченков Д. В. – учитель физической культуры (108 ч);

**Информация о курсовой подготовке педагогических и руководящих работников
 2017 - 2018**

| | Число (к-во) | Прошли КП за последние 3 года (по состоянию на 31.12.2017) | | | | | Прошли КП за 2017 год (по состоянию на 31.12.17) | | | | | Планирование КП на 2018 год | | | | | Прошли КП (по состоянию на 01.07.18) | | | | |
|---|--------------|--|---------------|-----------|----------|----------|--|-------------|-----------|----------|----------|-----------------------------|-------------|----------|----------|-----------|--------------------------------------|-------------|---------|----------|----------|
| | | Всего | 72 ч. и более | ФГОС | ЕГЭ, ОГЭ | Дист. | Всего | 72ч.и более | ФГОС | ЕГЭ, ОГЭ | Дист. | Всего | 72ч.и более | ФГОС | ЕГЭ, ОГЭ | Дист. | Всего | 72ч.и более | ФГОС | ЕГЭ, ОГЭ | Дист. |
| Руководящие работники из них: | 4 | 4 | 4 | 1 | | 2 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| директор | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| Замест. по УВР | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| Замест. по ВР | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| Педагогические работники из них: | 39 | 35 | 31 | 31 | 2 | 3 | 22 | 17 | 17 | 5 | 1 | 10 | 10 | 9 | | 2 | 11 | 11 | 8 | | 4 |
| ВСЕГО: (к-во) | 43 | 39 | 35 | 33 | 2 | 5 | 26 | 21 | 19 | 5 | 3 | 10 | 10 | 9 | 2 | 12 | 12 | 9 | | | 5 |

Часть педагогических работников повышали свою квалификацию через вебинары, семинары на муниципальном уровне, а также используя Интернет через сайты педагогических сообществ «Intel», «Инфоурок», издательства «Дрова/Вентана граф», «Просвещение».

Особое внимание уделяется прохождению курсовой подготовки педагогических работников по ФГОС. На 01.09.2018 в школе

| | Количество классов | Количество учителей прошедших курсовую подготовку по ФГОС |
|--------------|--------------------|---|
| 1 – 4 классы | 13 | 10 человек |
| 5-х классов | 3 | 33 человека |

Динамика награждения педагогических работников

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2 человека:
 - Спекторский А. М. – директор школы, в 2000 году;
 -Завьялова А. А. – учитель истории и обществознания в 2014 году;
- Отличник народного просвещения, отличник образования СССР –1 человек:
 - Гладкова О. А. – заместитель директора, в 1995 году;
- Почетная грамота МО РФ, РСФСР и СССР – 4 человека:
 -Чеснокова И. Н. – заместитель директора в 2008году;
 -Корчагина Е. Р. – учитель начальных классов, в 2006 году;

-Михайлина Л. И. – заместитель директора, в 2016 году;

-Борисова А. В. – учитель экономики, в 2018 году;

- Грамоты министерства образования Нижегородской области – 3 человека:
Рогожина Н. В. – учитель русского языка и литературы, в 2016 году;
Рудина Т. Ю. – учитель начальных классов, в 2014 году;
Соловьева Г. В. – учитель начальных классов, в 2008 году.

На протяжении многих лет школа является участницей Университетского округа ВШЭ.

В 2017 – 2018 учебном году школа активно участвовала в инновационной работе городского образовательного комплекса:

- МБОУ «Школа № 60» - Опорная школа Приволжского федерального округа по апробации УМК "Основы финансовой грамотности".

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

За победу в областном конкурсе лучших учителей образовательных организаций Нижегородской области в 2018 году на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, учитель истории, Завьялова А. А. была награждена Дипломом Правительства Нижегородской области.

Использование интернет технологий

Публикация материалов к уроку, рабочих программ, разработок внеклассных мероприятий, фотографий, материалов для подготовки учащихся к экзаменам, публикация достижении детей и достижений учителя и т.д.

Одним из важнейших показателей работы школы являются итоги успеваемости за учебный год.

| Учебный год | Число обучающихся на конец года. | Успевают | Успевают на «4» и «5» | | | |
|-------------|----------------------------------|----------|-----------------------|------|-------------------------|-----|
| | | | Чел. | % | В том числе «отличники» | |
| 2015 – 2016 | 810 | 810 | 362 | 50 | 52 | 6,4 |
| 2016 – 2017 | 816 | 816 | 355 | 49 | 46 | 5,6 |
| 2017 - 2018 | 828 | 828 | 368 | 50,4 | 42 | 5 |

Итоги ГИА 2017 – 2018 учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2017 – 2018 учебном году

В 2017 - 2018 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 10 экзаменов по выбору: математика (профильный), информатика и ИКТ, обществознание, физика, биология, литература, география, история, химия, английский язык. Допущены к государственной итоговой аттестации все 44 обучающиеся.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2017/2018 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2017-2018 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2018 году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах»; «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены стенды, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные репетиционные работы в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, литературе;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый государственный экзамен за 2017-2018 учебный год по обязательным предметам сдавало – 44 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ по обязательным предметам– 44 обучающихся.

2018 год.

| Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ: | | | |
|--|---------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| | предмет | Сдавали экзамен | Преодолели минимальный порог в % |
| 1 | Русский язык | 44 | 44 (100 %) |
| 2 | Математика (базовый уровень) | 44 | 43 (97,7 %) |
| | Математика (профильный уровень) | 22 | 21 (95,5%) |
| 3 | Обществознание | 20 | 20 (100%) |
| 4 | Биология | 7 | 6 (85,7%) |
| 5 | Физика | 7 | 7(100%) |
| 6 | История | 8 | 7 (87,5%) |
| 7 | Химия | 4 | 3 (75%) |
| 8 | Английский язык | 6 | 6(100%) |
| | Английский язык (говорение) | 6 | 6(100%) |
| 9 | Литература | 7 | 6 (85,7%) |
| 10 | Информатика и ИКТ | 4 | 3 (75%) |
| 11 | География | 1 | 1 (100%) |

2. Средний балл по предметам ЕГЭ в 2017-2018 учебном году

| № | Предмет | Средний балл | | | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Преподаватель |
|---|---------------------------------|--------------|----------------------|--------------|---|--------------------------------------|
| | | По школе | Количество сдававших | Прошли порог | | |
| 1 | История | 48,3 | 8 | 7 | 32 | Пупликов А. Ю. Завьялова А. А. |
| 2 | Русский язык | 72,19 | 44 | 44 | 24 | Маслова И. В. Рогожина Н. В. |
| 3 | Физика | 49 | 7 | 7 | 36 | Тарасова Л. И. |
| 4 | Обществознание | 58,1 | 20 | 19 | 42 | Пупликов А. Ю. Завьялова А. А. |
| 5 | Математика (профильный уровень) | 52,86 | 22 | 21 | 27 | Петрушкина Л. С., Степанова Е. А. |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|-------|----|----|----|--------------------------------------|
| | Математика (базовый уровень) | 4,19 | 44 | 43 | 3 | Петрушкина Л. С., Степанова Е. А. |
| 6 | Английский язык | 76,67 | 6 | 6 | 22 | Токарева Т. Д., Покутная Т. В. |
| 7 | Химия | 56 | 4 | 3 | 36 | Кукаев Н. А. |
| 8 | Биология | 53,71 | 7 | 6 | 36 | Жукова Л. Н. |
| 9 | Литература | 56,86 | 7 | 7 | 32 | Чикина Е. Н. |
| 10 | Информатика и ИКТ | 46,25 | 4 | 3 | 40 | Плаксина В. А., Руденко Н. П. |
| 11 | География | 63 | 1 | 1 | 37 | Ерофеева Т. И. |

3. Средний балл по предметам ЕГЭ в 2016, 2017 и 2018 годах

| № | Предмет | 2016 | Преподаватель | 2017 | Преподаватель | 2018 | Преподаватель |
|---|---------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|--|-------|--|
| 1 | История | 58,18 | Пупликов А. Ю. | - | Чикин И. Е., Пупликов А. Ю. | 48,3 | Пупликов А. Ю. Завьялова А. А. |
| 2 | Русский язык | 71,9 | Маслова И. В., Рогожина Н. В. | 70,9 | Чикина Е. Н. | 72,05 | Маслова И. В. Рогожина Н.В. |
| 3 | Физика | 51 | Белокопытова З. Н. | 56,5 | Тарасова Л. И. | 49 | Тарасова Л. И. |
| 4 | Обществознание | 59,57 | Пупликов А. Ю. | 54 | Чикин И. Е., Пупликов А. Ю. | 58,05 | Пупликов А. Ю. Завьялова А. А. |
| 5 | Математика (профильный уровень) | 55 | Гладкова О. А. Петрушкина Л. С. | 46,6 | Петрушкина Л. С., Степанова Е. А. | 52,86 | Петрушкина Л. С., Степанова Е. А. |
| | Математика (базовый уровень) | 4,45 | Гладкова О. А. Петрушкина Л. С. | 4,29 | Петрушкина Л. С., Степанова Е. А. | 4,19 | Петрушкина Л. С., Степанова Е. А. |
| 6 | Английский язык | 76,9 | Токарева Т. Д., Покутная Т. В. | 61,25 | Токарева Т. Д., Покутная Т. В. | 76,67 | Токарева Т. Д., |
| 7 | Химия | 49,5 | Кукаев Н. А. | - | - | 56 | Кукаев Н. А. |
| 8 | Биология | 36 | Жукова Л. Н. | 40,5 | Жукова Л. Н. | 53,71 | Жукова Л. Н. |
| 9 | Литература | 77 | Маслова И. В., Рогожина Н. В. | 67 | Чикина Е. Н. | 56,86 | Маслова И. В. Рогожина Н.В. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|-------|----------------------------------|------|----------------------------------|-------|----------------------------------|
| 10 | Информатика и ИКТ | 62,58 | Плаксина В. А., Руденко Н. П. | 82,5 | Плаксина В. А., Руденко Н. П. | 46,25 | Плаксина В. А., Руденко Н. П. |
| 11 | География | 85 | Ерофеева Т. И. | 60 | Ерофеева Т. И. | 63 | Ерофеева Т. И. |

Все обучающиеся 11-го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку – 72,19, по математике (базовая) – 4,19.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Ежегодно школа гордится выпускниками, окончившими школу с отличием и получившими медаль «За особые успехи в учении».

| Учебный год | Количество обучающихся получивших аттестат с отличием и награжденных золотой медалью | ФИО | Класс | ФИО классного руководителя |
|-------------|--|---------------------------------|-------|----------------------------|
| 2015 – 2016 | 10 человек | Аляева Алина Николаева | 11а | Гладкова О. А. |
| | | Дмитриева Юлия Владимировна | 11а | Гладкова О. А. |
| | | Меженина Алина Юрьевна | 11а | Гладкова О. А. |
| | | Селиванова Екатерина Алексеевна | 11а | Гладкова О. А. |
| | | Сергаева Анастасия Юрьевна | 11а | Гладкова О. А. |
| | | Фролова Мария Александровна | 11а | Гладкова О. А. |
| | | Штин Элина Андреевна | 11а | Гладкова О. А. |
| | | Шутова Ольга Александровна | 11а | Гладкова О. А. |
| | | Паскевич Елизавета Романовна | 11б | Рогожина Н. В. |
| | | Зайцев Андрей Алексеевич | 11б | Рогожина Н. В. |
| 2016 – 2017 | 4 человека | Чурбанова Влада Вадимовна | 11а | Чикина Е. Н. |
| | | Чурадаев Сергей Сергеевич | 11а | Чикина Е. Н. |

| | | | | |
|----------------|------------|------------------------------|-----|----------------|
| | | Шмелева Анастасия Дмитриевна | 11а | Чикина Е. Н. |
| | | Королев Никита Евгеньевич | 11а | Чикина Е. Н. |
| 2017 - 2018 | 4 человека | Голубева Мария Николаевна | 11а | Тарасова Л. И. |
| | | Гордеева Кристина Алексеевна | 11а | Тарасова Л. И. |
| | | Савкова Екатерина Сергеевна | 11а | Тарасова Л. И. |
| | | Игуминов Сергей Вячеславович | 11б | Рогожина Н. В. |

По итогам обучения 4 выпускника получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении»:

| № п/п | ФИО медалиста | Результаты ЕГЭ медалиста, баллы (в случае ГВЭ - оценки по обязательным предметам) | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------|-----------------|----------|------------|--------|-------|
| | | Русский язык | Математика (базовый уровень) | Математика (профильный уровень) | английский язык | Биология | Литература | Физика | Химия |
| 1 | Голубева Мария Николаевна | 100 | 5 | - | 77 | - | 77 | - | - |
| 2 | Гордеева Кристина Алексеевна | 78 | 5 | 68 | - | - | - | - | - |
| 3 | Савкова Екатерина Сергеевна | 94 | 5 | 50 | - | - | - | 57 | - |
| 4 | Игуминов Сергей Вячеславович | 94 | 5 | 50 | - | 60 | - | - | 78 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2017 – 2018 учебном году

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 100 обучающихся 9-х классов:

- ❖ обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было;
- ❖ русский язык и математика – сдали все 100 обучающихся
- ❖ При сдачи экзаменов по выбору сбой был только на обществознании

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2017 - 2018 учебном году прошла успешно.

В системе организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, педагогический коллектив школы выделяет следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и др.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив - учащиеся. Разработка и изучение нормативно-правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9.

Организация образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса в школе активно используются следующие формы работы: тематические педагогические советы, методические семинары, ШМО, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, их анализ, взаимопосещение и анализ уроков, предметные недели, педагогический мониторинг, разработка методических рекомендаций в помощь учителю (молодые педагоги), индивидуальные беседы по организации и проведению урока (молодые педагоги), организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация педагогических и руководящих работников

Особое место в своей деятельности школа направляет на систематическую работу учителей с учащимися, имеющими одну «3» и отстающими учащимися.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (к/срезов за курс школы), на педсоветах, совещаниях при директоре обсуждаются предложения по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках на консультациях, контакт с родителями, повышение мотивации на получение знаний. В течение учебного года учащимся предлагаются дополнительные занятия как с неуспевающими учащимися, так и с успевающими, вся информация доводится до родителей.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2017 – 2018 учебном году школой была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного

подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

В школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях ШМО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи

с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2017-2018 учебном году.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2017-20189 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методических объединений

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, в 2017 - 2018 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей: ШМО учителей начальных классов – руководитель Соловьева Г. В. (высшая квалификационная категория);

- ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Степанова Е. А., Ерофеева Т. И. (первая квалификационная категория);
- ШМО классных руководителей – руководитель учитель информатики – Руденко Н. П.;
- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Маслова И. В. (высшая категория квалификационная категория);
- ШМО учителей спортивно-эстетических предметов – руководитель Ходонова С. Г. (первая квалификационная категория).

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили

высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводятся мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ЕГЭ и ОГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (ЭЖ, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Анализируя работу школы за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2017-2018 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет - 50,4%, при сравнении с 2016-2017 учебным годом показатель качества повысился на 1,4%.
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества образования в 2018-2019 учебном году. Разработать программу повышения качества образования.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первом и втором уровнях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, педагога-психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
12. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
13. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЗАДАЧИ НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Особое внимание в деятельности любой образовательной организации уделяется вопросам воспитательной работы.

Основой для организации воспитательного процесса в образовательном учреждении сегодня, являются программа развития школы «ШТУРМ», программы Духовно-нравственного воспитания и здоровьесбережения для учащихся начального уровня образования программа Воспитания и социализации, которые входят в основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

Программа духовно-нравственного воспитания и программа воспитания и социализации обучающихся – это документы, определяющие ценностно-целевые ориентиры, принципы, основные направления, формы и методы воспитательного процесса в образовательной организации, критерии, показатели и методы изучения его состояния и результатов.

В прошедшем учебном году в школе было открыто 33 класса, количество учащихся в них на начало года составило 828 человек. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, круглые столы, деловые игры, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и т.д.

Мониторинг эффективности воспитательной работы образовательного учреждения, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Степанова Елена Александровна, Соловьева Галина Васильевна, Цунская Ирина Анатольевна, Рогожина Наталья Владимировна, Борисова Алена Владимировна, Маслова Ирина Васильевна, Рудина Татьяна Юрьевна.

Методическое объединение классных руководителей продолжило работу над проблемой: «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС».

Коллектив школы в 2016 году принял участие в городском конкурсе по организации методического сопровождения деятельности классных руководителей и занял в нем третье место. Председателем методического объединения классных руководителей 5-8 классов Борисовой Аленой Владимировной и классных руководителей 9-11 классов – Руденко Натальей Павловной был разработан Сайт ШМО классных руководителей. Ссылка на сайт находится в разделе «Методическая работа» на сайте школы 60nn.ru.

В 2017-2018 учебном году педагоги школы использовали в своей работе у обучающимися различные виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | |
|--|---|
| <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе г. Н.Новгорода - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина - реализация предметной область ОДНКНР через включение занятий в модули внеурочной деятельности | <p>ФОРМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки истории, обществознания, права - классные часы: «Герб, Флаг, Гимн Российской Федерации», «Герб, Флаг г. Н. Новгорода», - участие в НОУ по общественным дисциплинам - беседы, чтение книг - уроки истории, обществознания, литературы, географии, краеведения - библиотечные уроки - экскурсии по г. Н.Новгороду, г.г. Нижегородской области (Городец, Чкаловск, Балахна и т.п.), г.г. РФ (Москва, С-Петербург, Казань и т.п.) -просмотр кинофильмов, библиотечные уроки - сюжетно-ролевые игры «Я и армия», «Победный Май» |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы «Александр Невский –Имя России», «Козьма Минин – наш легендарный земляк», «Конституция РФ», «Безопасная школа» - акции «Мы помним тебя, солдат», «Моя семья в истории страны», «Подарок ветерану», «Праздник на дом» и т.п. - встречи и беседы с выпускниками школы, явившими собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. - конкурсы «Поющая весна», «Любовь моя - театр», - выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворное чудо» - фольклорные праздники «Масленица», «Рождественские забавы», «Зимние гуляния» - туристические походы по Нижегородскому краю. |
| -знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | <ul style="list-style-type: none"> - уроки истории, обществознания, литературы, географии, краеведения - библиотечные уроки, просмотр учебных фильмов - классные часы, праздники «День Знаний», «День народного единства», «День Защитников Отечества», «День Победы», «День Российского флага», «День Конституции», «День города», - фестиваль патриотической песни «Победная весна!» - издание сборника стихов «Весна Победы» - смотр строя и песни - участие в социальных проектах Совета старшеклассников школы «Подарок ветерану», «Дети детям», «Праздник на дом». |
| - знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина | <ul style="list-style-type: none"> - участие в деятельности детской организации «Росток» - участие в деятельности общественных организаций и движений патриотической и гражданской направленности (районный и городской советы Старшеклассников) |
| - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России | <ul style="list-style-type: none"> - уроки истории, обществознания, литературы, географии, краеведения - библиотечные уроки - беседы, сюжетно-ролевые игры «Нижегородская ярмарка», «Нижегородские посиделки» - просмотр кинофильмов, чтение книг - вокальные и хореографические конкурсы |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | |

| | |
|---|---|
| <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. | <p>ФОРМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благоустройство помещений школы, пришкольного участка (ЛТО «Авангард», субботники и т.п.) - художественное оформление школьных массовых мероприятий (изготовление декораций, звуковое оформление программ, изготовление презентаций, видеороликов, газет, школьного сайта) |
| <ul style="list-style-type: none"> - овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. - активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). | <ul style="list-style-type: none"> - тренировочные курсы по программе «Я - лидер», «Веревочные курсы» - участие в подготовке и проведении школьных программ, в том числе для младших школьников по методике КТД (Советы дела, ведущие программ и др.) - разработка и реализация социальных проектов («Дети детям», «Школа - наш дом» и др.) - разработка и проведение классных часов (совместно с классным руководителем) |
| <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация коллективных учебных проектов (подготовка к НОУ, интеллектуальным, исследовательским конкурсам) - групповая работа на уроке |
| <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Совета старшеклассников, советов классов - участие в принятии решений Советом школы |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания | |
| <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с конкретными примерами высоконравственных отношений людей | <p>ФОРМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки истории, обществознания, права, литературы - постановка школьных спектаклей (в каникулярных лагерях, в рамках предметных недель) - литературная гостиная - просмотр кинофильмов и чтение книг с дальнейшим обсуждением - тематические классные часы, беседы, библиотечные уроки |
| <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций - расширение положительного опыта Общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в места богослужения, добровольное участие в проведении встреч с религиозными деятелями - уроки этики - классные часы, чтение книг, беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях - подготовка и проведение дел по методике КТД (Советы дела) |
| <ul style="list-style-type: none"> - добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе | <ul style="list-style-type: none"> - акции по сбору игрушек для детских домов, средств по оказанию помощи зоопаркам - экологические акции «Утилизация мусора», |

| | |
|--|---|
| | «Наш школьный двор», «Несущие радость», изготовление скворечников и т.д. |
| -получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье | - уроки обществознания - классные часы, беседы, чтение книг - библиотечные уроки - акции «Семейное дерево», «Судьба семьи в истории страны» - конкурсы сочинений и презентаций «Моя мама лучшая на свете», «Загляните в мамины глаза», «Мы вместе». - КТД школы «День Семьи», «День профессий». |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | |
| ЗАДАЧИ: - получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья - участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - приобретение опыта экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде: -приобретение опыта организовывать Экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных -участие в практической природоохранительной деятельности | ФОРМЫ: - уроки биологии, географии, ОБЖ -участие в деятельности школьного детского объединения «Росток» -участие в дополнительных общеразвивающих программах естественно-научной направленности - тематические классные часы, беседы - просмотр учебных фильмов, посвящённых разным формам оздоровления - проведение бесед, тематических игр, театрализованных представлений для младших школьников, сверстников -проведение конкурсов рисунка, презентаций, видеороликов для младших школьников, сверстников «Мы выбираем жизнь!» - школьные спортивные соревнования - экологические и туристические походы, - уроки биологии, географии, ОБЖ -участие в деятельности школьного -участие в дополнительных общеразвивающих программах естественно-научной направленности - экологические акции и учебно - исследовательские и просветительские проекты «Экономим электроэнергию», «Живая вода», экологические десанты - высадка растений, создание цветочных клумб на пришкольном участке, - очистка доступных территорий от мусора - подкормка птиц - разработка и реализация школьных экологических проектов - школьные «Дни здоровья» |
| - получение опыта оказывать первую | - уроки ОБЖ |

| | |
|--|--|
| <p>доврачебную помощь пострадавшим</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека - приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») | <ul style="list-style-type: none"> - встречи с работниками МЧС, учреждений здравоохранения - тематические классные часы, беседы с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями - декады борьбы против табакокурения, употребления ПАВ, Борьбы против СПИДа «Мы выбираем жизнь!» (дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов, создание видеороликов и др.). |
| <p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> | |
| <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представления о значении знаний, труда, творчества в жизни человека и общества | <p>ФОРМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки технологии, ОФП - Реализация программы «Выбор профессии» совместно с ФИРО - участие в экскурсиях по микрорайону, городу с целью ознакомления с различными видами труда, различными профессиями; экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей. - классные часы «Профессия моих родителей», «Мамы всякие нужны...», - проведение презентаций «Труд наших родных» - проведение школьной «Недели наук» - участие в школьном НОУ «ТЭМП» для учащихся 7-11 классов - участие в работе НОУ «Малая Академия Знаний» для учащихся 1-6 классов |
| <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - уроки технологии - сюжетно-ролевые экономические игры, игра «Ярмарка профессий», «Город мастеров», «День профессий» - мастер-классы объединений декоративно-прикладного творчества (совместно с родителями) - трудовые акции, «субботники», озеленение школьных помещений и школьного двора, экологические акции |
| <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | <ul style="list-style-type: none"> - участие в олимпиадах по учебным предметам - изготовление учебных пособий для школьных кабинетов - интеллектуальные игры, участие в НОУ, предметных неделях, конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», |

| | |
|---|--|
| | «КИТ», «Британский бульдог» и т.п. |
| - приобретение опыта творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников | - выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др. на уроках и занятиях в НОУ |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание): | |
| ЗАДАЧИ - получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России | ФОРМЫ: - изучение учебных дисциплин (история, литература, музыка, ИЗО, МХК) - встречи с представителями творческих профессий; - экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и архитектуры; - посещение музеев и выставок |
| - ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами | - изучение учебных дисциплин (история, литература, музыка, ИЗО, МХК) - экскурсионно-краеведческая деятельность - занятия по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам эстетической направленности («Чудеса из бумаги», «Журналистика», «Бальные танцы», танцевальная студия «Страна чудес» и т.д.) - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок – выставок |
| - расширение опыта выявления жизненных ценностей | - беседы о добре и зле, плохих и хороших поступках, нравственности и т.д. - просмотр фильмов, спектаклей и т.д. |
| - получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности | - изучение учебных дисциплин (история, литература, музыка, ИЗО, МХК, технология) - экскурсионно-краеведческая деятельность - участие в творческих конкурсах (вокальных, танцевальных, художественных и т.д.) |
| - расширение опыта творческой деятельности через семейное воспитание | - посещение совместно с родителями выставок, музеев, театров и т.д. - проведение литературно-музыкальных семейных гостиных - организация Дней семьи, Дней открытых дверей |

1. Реализуемые программы воспитания в соотвии с программой развития школы «ШТУРМ»

| № п/п | Название программы, проекта | Цель | Задачи | Содержание работы |
|-------|--|---|--|---|
| 1 | Программа «Здоровье» | Обеспечение комплекса условий для удовлетворения потребностей участников образовательного процесса в создании укрепляющей среды для работы и учебы в школе, формирование разумной системы потребностей и в первую очередь потребности в здоровом образе жизни | <ol style="list-style-type: none"> 1. отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течении всего времени обучения. 2. Организовать работу по обеспечению учащихся горячим питанием, а так же прививать культуру питания. 3. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни. 4. Организовать систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах и предотвращение роста заболеваемости. | <ul style="list-style-type: none"> • Стали участниками ежегодной международной конференции, посвященной Европейской неделе вакцинопрофилактики; • В течении года продолжали работу кружки и спортивные секции (каратэ, атлетическая гимнастика, Ритмическая гимнастика, волейбол, футбол, теннис); • Продолжил работу центр оздоровления детей ; • В течении года проводились беседы по профилактике заболеваемости (грипп, СПИД, гиппатит, и т.д.) ; • Проводилась диагностика состояния здоровья учащихся 1,5,9,11 классов; • Посещение бассейна «Трудовые резервы» 2, 3, 7 классами • Реализовывались программы психологической направленности «Жизненные навыки» (социализация), для 1-9 классов и «Карапушки» (толерантность) для 1-4 классов; «Облик» • Продолжается сотрудничество с ЦРК «Исток» по профилактике асоциального поведения учащихся и развитию семейного воспитания |
| 2 | Программа правового образования «Дороги, которые мы выбираем...» | Формирование гражданских качеств у учащихся на основе правовых знаний, необходимых для | 1. Обучение учащихся основным знаниям в области права. | <ul style="list-style-type: none"> • Традиционные недели, декады, месячники: правовых знаний (октябрь, апрель), «Мы выбираем |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | <p>полноценного функционирования личности в условиях демократического государств</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Способствовать осознанию учащимся права, как ключевой категории юридического мира. 3. Ознакомить школьников с нормами действующего российского законодательства, способствовать их воспитанию, как законопослушных граждан. 4. Сформировать способность пользоваться своими правами и защищать их. 5. Способствовать преодолению правового нигилизма подростка. | <p>жизнь» (ноябрь-декабрь), благоустройства города, района и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглые столы: «Выборы президента», «Проблемы школьного самоуправления», «Я и мои права» и т.д.; • В течении года работа Совета профилактики; • Работа социально-психологической службы: консультации социального педагога, педагога психолога, диагностические исследования уровня социальной адаптации подростков, составление социального паспорта классов, школы, контингента родителей. • Работа экспериментальной площадки по толерантности • Советом старшеклассников был поставлен мюзикл «Скажи нет» |
| 3 | Программа патриотического воспитания «Моя Россия» | <p>Организация системы патриотического воспитания школьников, через формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, включая массовую патриотическую работу через неформальные объединения молодежи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановить баланс двух функций образования – обучения и воспитания, реорганизовать школьный быт с целью увеличения времени на занятия патриотической направленности. 2. Определить приоритетное место патриотического воспитания особенно при преподавании гуманитарных предметов. Продолжить работу военно-патриотического клуба «Щит и меч» | <ul style="list-style-type: none"> • В системе дополнительного образования продолжили кружки: краеведческий кружок «Нижегородская Отчина», кружок «Юный экскурсовод», «Школьный музей Нижегородской старины», военно-патриотический клуб «Щит и меч»; • Продолжилась реализация программы через учебную деятельность: уроки истории, краеведения, обществознания, ОБЖ, участие в НОУ и олимпиадах; • Прошли традиционные мероприятия: митинг Памяти к 9мая, конкурсы «Юный экскурсовод», «Ты - |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>Россиянин», «Великие граждане. Великого города», выставка в школьном музее «История простых вещей», праздник «Масленица» и т.д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приняли участие в городском конкурсе «Зарница» • В областных военно-патриотических сборах «Вьюга» • В городской научно-практической конференции «Учитель, ученый, хранитель» • Педагоги приняли участие в районных и городских педагогических чтениях, посвященных 400-летию Нижегородского ополчения. Руденко Н.П. стала дипломантом городских педагогических чтений. • Под руководством Чикина И.Е. ребята приняли участие в районных конкурсах «Великие Нижегородцы», «Ты нижегородец», в областном слете военно-патриотических объединений; а так же интернет- конкурсов и викторин. |
| 4 | Комплексная программа организации летнего отдыха, занятости и оздоровления детей «Возрождение» | Создание необходимых условий для полноценного отдыха, оздоровления и занятости, жизнотворчества, развития личности, реализации прав детей и подростков в каникулярное время | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать оптимальные условия для оздоровления и укрепления физического, социального и психологического здоровья детей. 2. Раскраивать и развивать способности детей через адаптивность воспитательного пространства. 3. Разработать и реализовать | <p>Программа состоит из четырех педагогических проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» для детей 7 – 12 лет, 120 человек; руководитель Рудина Т.Ю. • ЛТО «Фортуна» для учащихся 14-17 лет, 60+20 человек; руководитель Рогожина Н.В. • Профильный краеведческий лагерь «Мой Нижний Новгород» для детей |

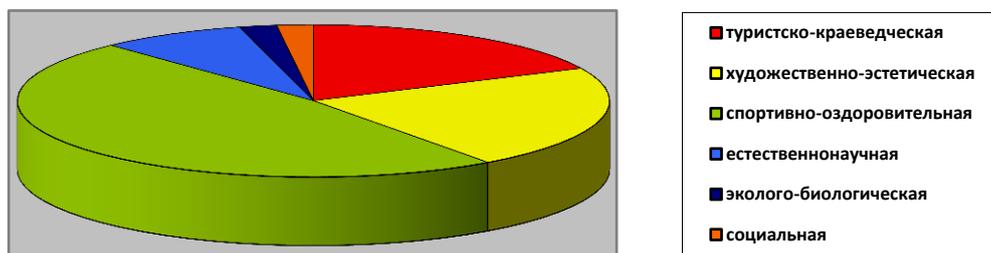
| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | <p>комплекс мер по воспитанию патриотизма, формированию толерантного поведения на основе теоретико-практической деятельности.</p> <p>4. Воспитывать игровую культуру на основе реализации ролевой игры.</p> <p>5. Воспитывать у детей ответственность и исполнительность, трудолюбие и разумную инициативность как ведущие характеристики человека-гражданина.</p> | <p>от 15 лет, 50 человек; руководитель Руденко Н.П.</p> <p>Каждый из проектов направлен на оздоровление детей, но и имеют свою направленность. Например, лагерь «Мой Нижний Новгород» - краеведческий, ребята в течении смены изучают историю нижегородской области, Нижнего Новгорода, Ленинского района и своей школы; ЛТО «Фортуна» - реализует вопросы профессиональной ориентации</p> |
| 5 | Программа работы с родителями «Союзники» | <p>Повышение социальной и педагогической культуры родителей через целенаправленное систематическое педагогическое просвещение, основанное на принципах государственности и гуманизма и опоры на положительный семейный опыт. Укрепление престижа и роли семьи в обществе</p> | <p>1. Организация работы с родителями, коррекция семейного воспитания, организация совместной деятельности школьников и родителей.</p> <p>2. Содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.</p> <p>3. Организация конкретных мер по просвещению семей в вопросах воспитания детей.</p> <p>4. Распространение лучшего опыта семейного воспитания.</p> <p>5. Психолого- педагогическое просвещение семей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по данной программе было представлено на городских педагогических чтениях заместителем директора по воспитательной работе; • в марте прошел «День открытых дверей», на котором были представлены различные формы работы: презентация профильных классов, психолого-педагогическая консультация, консультации для родителей будущих первоклассников, экскурсия по школе и в «Школьный музей Нижегородской старины», концертная программа, подготовленная учащимися школы, спортивные эстафеты и соревнования для детей и их родителей; • Продолжает работать «Родительская школа» (лекции по родительской культуре, родительские собрания, круглые стола, занятия со |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>специалистами ЦРК «Исток», психологические тренинги и консультации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционные праздники и встречи с родителями: классный час «Портрет моей семьи», конкурс творческих работ «Моя семья в истории страны», «Лучшее на земле имя мама», «Сын, отец, Отечество» и т.д., спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»; • День семьи, посвященный году Кино. В программе дня были экскурсии в постановочный повельоны, которые были организованы классами, визитки известных фильмов, мини-спектакли. • Продолжил работу «Родительский патруль» |
| 6 | Программа экспериментальной площадки «Жизненные навыки» | Развитие эмоционального интеллекта детей. Организация Психолого-педагогической поддержки детей, родителей и педагогов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать в рамках образовательного учреждения психологически безопасное место, где чувства потребности ребенка будут иметь первостепенное значение. 2. Обеспечить обучение классных руководителей и родителей новым технологиям воспитательной деятельности. 3. Дать возможность получения детьми жизненных навыков, соответствующих возрасту. 4. Организовать экспертизу приобретенных навыков у учащихся. 5. Разработать программу | <ul style="list-style-type: none"> • В 1 – 4 , 6, 7, 11 классах проводятся занятия по психологии раз в неделю педагогом – психологом. Курс имеет одноименное название с программой; • Проводятся психолого-педагогические консультации; • Проводится постоянная диагностика ученических коллективов; • Совместно с социальным педагогом обновляется социальный паспорт школы; • Проводятся большие психологические игры совместно с педагогами ЦДО и ЦРК «Исток» («Кораблекрушение», «Строим город», «Репортер» и т.д.). • Специалистами ЦРК «Исток» были проведены психологические тренинга для учителей и учащихся |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | Психолого-педагогической поддержки родителей и педагогов. | |
| 8 | Программа школьной экспериментальной площадки «Портфолио классного руководителя как средство повышения эффективности воспитательной системы класса» | Формирование и развитие самосознания и творческих способностей учащихся на основе единства урочной и внеурочной деятельности | <p>1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.</p> <p>2. Содействие учащимся в усвоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них</p> <p>3. Организация воспитательного пространства через детские объединения.</p> | <p>Данная программа позволяет классному руководителю лучше узнать детей, выстроить воспитательную систему класса с учетом особенностей детей; развить свой творческий потенциал; повысить педагогическую активность; совершенствовать уровень педагогического мастерства. Таким образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На заседаниях ШМО классных руководителей происходит постоянный обмен накопленным опытом; • Легко проводить диагностику эффективности работы классного коллектива; • Разработаны программы воспитательных систем классов высокого уровня. • Получило высокую оценку выступление классного руководителя 8а и 8б классов Руденко Н.П. на районном конкурсе «Классный руководитель года» |

Результативность участия в смотрах, конкурсах

Повышению уровня воспитанности, отвлечению подростков от остро стоящих проблем наркомании, алкоголизма, табакокурения, токсикомании способствует система дополнительного образования, которая реализуется по пяти направленностям:



Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП):

1. ДООП Нижегородская Отчина
2. ДООП Публицистика
3. ДООП Мы - нижегородцы
4. ДООП Подготовка конкурсного танцора
5. ДООП Танцевальной студии «Страна чудес»
6. ДООП Объединение по актерскому мастерству
7. ДООП кружка «Самоделкин»
8. ДООП «Мастерица»
9. ДООП «Мастерицы»
10. ДООП Секции «Шашки»
11. ДООП Секции «Настольный теннис»
12. ДООП Секции «Футбол»
13. ДООП Секции «Волейбол»
14. ДООП Кружка «Жизненные навыки»
15. ДООП Объединения «Школьное телевидение»
16. ДООП «Юный математик»
17. ДООП Кружка «Нескучный английский»

| Название конкурса (Интернет, сочинений, рисунка, ведомственные олимпиады, предметные конкурсы, Харитоновские, Каплановские чтения, экологической направленности и т.д.) | Уровень (не ниже районного) | Место (участие, лауреат, призовое место) | Ф.И. участника, класс | Ф.И.О. учителя |
|---|-----------------------------|--|------------------------------------|----------------|
| Конкурс «Личность. Карьера. Успех.» | районный | 1 место | Команда 9-11 классов | А.В. Борисова |
| XII городские Детские Рождественские чтения | районный | участие | Букин Олег 10б | А.А. Завьялова |
| Конкурс рисунков «Здорово жить!» | районный | 2 место | Буйских Екатерина | Ж.Д.Бурмахова |
| Конкурс рисунков «Здорово жить!» | районный | 3 место | Чурбанова Влада, Шмелёва Анастасия | Л.Н. Жукова |

| | | | | |
|--|-----------|---------|--|---|
| X конкурс поисковых групп | районный | 1 место | Друганкина Юля, Массан Виктория, Круглова Полина | А.Ю. Пупликов, Е.Н. Чикина И.Е. Чикин |
| XX конкурс «Юный юкскурсовод» | районный | 1 место | Голубева Мария, Савкова Екатерина, Рыбакова Анастасия, Таненкова Полина, Яблокова Виктория, Чурбанова Влада | И.Е. Чикин |
| XX конкурс «Юный юкскурсовод» | городской | 1 место | Голубева Мария, Савкова Екатерина, Рыбакова Анастасия, Таненкова Полина, Яблокова Виктория, Чурбанова Влада | И.Е. Чикин |
| Конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории страны» | районный | 1 место | Парфенов Дмитрий | Л.И. Тарасова Е.Н. Чикина И.Е. Чикин |
| Конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории страны» | городской | 3 место | Жиряева Анастасия | Е.Н. Чикина И.Е. Чикин |
| Смотр паспартизированных музеев всех профелей в образовательных учреждениях г. Нижнего Новгорода | городской | 2 место | Голубева Мария, Савкова Екатерина, Рыбакова Анастасия, Таненкова Полина, Яблокова Виктория, Чурбанова Влада | Л.И. Тарасова Е.Н. Чикина И.Е. Чикин |
| XI конкурс стационарных и временных выставок «Истории обычных вещей» | городской | 1 место | Голубева Мария, Савкова Екатерина, Рыбакова Анастасия, | Л.И. Тарасова Е.Н. Чикина И.Е. Чикин |

| | | | | |
|--|---------------|---------------------------------------|--|-----------------------|
| | | | Таненкова Полина, Яблокова Виктория, Чурбанова Влада | |
| XXI конкурс «Ты-Нижегородец» | районный | 3 место | Команда 7-8 класс | А.Ю. Пупликов |
| Смотр-конкурс на звание «Лучшая подростковая трудовая бригада» | районный | 1 место | Команда 8-10 класс | И.А. Цунская |
| Конкурс – фестиваль «Золотая стрекоза» | международный | 1 место | Коллектив «Страна чудес» | Щепкина Алиса Юрьевна |
| Конкурс – фестиваль «Золотая стрекоза» | международный | Два 3 места | Коллектив «Страна чудес» | Щепкина Алиса Юрьевна |
| Фестиваль хореографических коллективов «Арабески» | районный | 1 место Два 2 места Два 3 места | Коллектив «Страна чудес» | Щепкина Алиса Юрьевна |
| Открытый конкурс «Школьный арист» | городской | Два 1 места 2 место, 3 место | Коллектив «Страна чудес» | Щепкина Алиса Юрьевна |
| XXII международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «В гостях у сказки» | международный | Гран-при, 2 место | Коллектив «Страна чудес» | Щепкина Алиса Юрьевна |
| Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Волга в сердце впадает моё» | международный | 1,2,3 места | Коллектив «Страна чудес» | Щепкина Алиса Юрьевна |
| XV открытый конкурс-фестиваль «тренинг звезда» | городской | 1 место | Коллектив «Страна чудес» | Щепкина Алиса Юрьевна |
| Многожанровый фестиваль-конкурс «Турнир талантов» | всероссийский | 1 место | Коллектив «Страна чудес» | Щепкина Алиса Юрьевна |
| Международный конкурс-фестиваль «Dream feat» | международный | 1 место 2 место | Коллектив «Страна чудес» | Щепкина Алиса Юрьевна |

Большое внимание педагогический коллектив школы уделяет совместной работе с родителями по воспитанию детей. Так все родительские комитеты классов принимают активное участие в организации общественной жизни классов, помогая классным руководителям, проводя совместные мероприятия, выходы в театры, походы. Родительский комитет школы постоянно контролирует работу школьной столовой и других служб, на основе их наблюдений делаются соответствующие выводы, которые позволяют улучшить работу.

Также в этом году регулярно, один раз в месяц проводились лекции по родительскому всеобучу, на которые приглашались психологи, инспектора КДН, ОДН, ГИБДД, врачи и другие специалисты. Так же в апреле этого года прошла встреча родителей 7-11 классов с

прокурором Ленинского района. Родители отмечают необходимость подобной работы на следующий учебный год.

Процесс взаимодействия педагогов и родителей был направлен на развитие личности ребенка, как в учебной деятельности, так и во внеурочной досуговой деятельности. Классными руководителями успешно были реализованы различные формы и методы работы с родителями.

С целью реализации демократических начал в школе действует система детского самоуправления. В школе действуют детские объединения: «Росток», Совет старшеклассников «ТЭМП» (талантливые, энергичные, молодые, перспективные), актив которого организовал и самостоятельно провел новогодний вечер для старшеклассников, праздник «Масленица», «День открытых дверей», День учителя, концертные программы, участвовал в подготовке и проведении всех общешкольных мероприятий. По инициативе старшеклассников уже стало традицией проведение КВН между старшеклассниками и учителями, в этом году игра состоялась между учителями и командой старшеклассников. Среднее звено также активно участвовало во всех мероприятиях, они являлись авангардом в любых акциях и конкурсах. Организовывали постановки и мероприятия для начальной школы. Особенно активными были 11а, 11б, 7в, 8в, 6а и 5в классы (Классные руководители Тихомирова А.В., Токарева Т.Д., Маслова И.В., Степанова Е.А., Руденко Н.П.). Под руководством старшей вожатой Шаровой А.А. очень активно работало детское объединение: конкурсы рисунков «Любимый уголок России», «Мамины глаза», «Новогодняя сказка», «Школьные годы чудесные», «Мир глазами детей» персональные выставки учащихся. По результатам районного смотра наше детское объединение и Совет старшеклассников стали победителями, за что награждены дипломами и ценными подарками. Так же ДО «Росток» заняло 2 место на районном смотре – конкурсе, а так же было отмечено на городском смотре-конкурсе.

Работа детских объединений способствовало развитию творческого самовыражения, умения организовать свой досуг и досуг окружающих, а также развитию дружбы между старшими и младшими, умения организовать одноклассников на полезное дело.

Деятельность школы по профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования направлена на развитие способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Цель: создание системы мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

- Расширить представление обучающихся о мире профессий
- Повысить мотивацию молодых людей к труду
- Оказать адресную психолого-педагогическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии
- Способствовать профессиональному самоопределению и построению профессиональной траектории роста обучающейся.

Содержание профориентационной работы

| | |
|-------------------|---|
| 5-7 классы | Первичное профориентационное информирование обучающихся. Формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включении учащихся в различных видах общественно-полезной деятельности. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).Приобретение первичного опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике. Искусстве, экономике и т.д. |
|-------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| 8-9 классы | <p>Развитие самостоятельности, ответственности за свое будущее, осознанный выбор профессии.</p> <p>Формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.</p> <p>Уточнение образовательных запросов в ходе внеурочной деятельности (ИГЗ, курсы, ДООП и т.д.)</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессиональной траектории.</p> <p>Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p> |
|-------------------|--|

Основные формы работы:

- Дни Профессии
- Экскурсии на предприятия города и области, в ВУЗы
- Предметные недели, олимпиады, научные конференции, конкурсы
- Дни семьи
- Дни дополнительного образования
- Мастер классы и т.д.

Школа является экспериментальной площадкой ФИРО по разработке и внедрению курса «Выбор профессии». Данная программа реализуется в 9 классе.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека реализуются через школьную воспитательную программу «Моя Россия»:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
 - системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
 - представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
 - понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
 - уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности реализуется через работу классного руководителя, а так же через реализацию совместных программ с ЦРК «Исток»:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе,
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- в умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется в ОУ через программу профилактики асоциального поведения учащихся «Дороги, которые мы выбираем», программу «Здоровье», а так же через работу социального педагога, педагога-психолога и совместную деятельность с ОДН, КДН. ОПЧ и т.д.:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
 - знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
 - знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
 - знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
 - знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
 - умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
 - умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
 - умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
 - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
 - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
 - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его

образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

в умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства),

связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии отражается в программе экспериментальной площадки по разработке и реализации курса «Выбор профессии»:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками,

младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) реализуется через систему дополнительного образования студии танца, вокальные и театральные студии и т.д.:

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - представление об искусстве народов России;
 - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
 - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
 - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
- Педагоги продолжают повышать уровень своей квалификации, постоянно делятся опытом на различных уровнях, участвуют в профессиональных конкурсах:

| Участие в профессиональных конкурсах, в т.ч. ПНПО (уровень, результат) | Участие в конференциях, педагогических чтениях (уровень, результат) | Участие в инновационной работе (уровень, название площадки, выход) | Наличие публикаций (Ф.И.О. автора, название статьи, издания) | Семинары (районные, городские, областные: указать для какой категории педагогов) |
|---|--|---|---|---|
| <p>«Лучший лагерь-2017» - участие</p> <p>Завьялова А.А. – учитель истории. победитель в ПНПО.</p> | <p>Городские педагогические чтения «Воспитание» доклад заместителя директора Тарасовой Л.И. «Разработка программы межшкольного центра профессиональной ориентации учащихся» диплом 2 степени</p> | <p>Городская инновационная площадка «Организация сетевого взаимодействия: Реализация компетентного подхода и достижения качества образования в сетевом взаимодействии школ Университетского округа». Экспериментальная площадка ГБОУ ДПО НИРО «Апробация программы факультативного курса «Выбор профессии» и «Стратегия трудоустройства на рынке труда»» Экспериментальная площадка ГБОУ ДПО НИРО. «Организационно-содержательное обеспечение программы занятий</p> | <p>Публикации педагогов школы в сетевых сообществах: «Продлёнка», «Инфоурок», «Эрудит» и т.д.</p> | <p>Районный семинар заместителей директоров Ленинского района Выступление заместителя директора Тарасовой Л.И. по теме: Организация внеурочной деятельности на 2 уровне образования</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | аэробикой в системе физического воспитания обучающихся 8 – 11 классов» | | |
|--|--|--|--|--|

В целом анализ воспитательной работы показывает, что в целом план воспитательной работы на 2017-2018 год выполнен. Уровень воспитанности учащихся нашей школы растет (примерами может служить поведение в общественных местах, на экскурсиях, в театрах, на уроках и т.п.), интерес к учебе повышается (ребята с удовольствием посещают предметные кружки и факультативы, участвуют в предметных неделях, в работе НОУ, в олимпиадах), повышается также ответственность за порученное дело, ребята учатся объективно оценивать свой вклад в общее дело, повышается уровень самостоятельности ребят.

Вместе с тем в ситуации социальной нестабильности есть проблемы:

- Нестабильность в экономике
- Мощный духовный кризис
- Отсутствие четких нравственных ориентиров в обществе, приземленность интересов
- Загруженность учителя и учеников

Отсюда необходимость постоянного поиска новых форм и методов воспитательной работы, отсюда и задачи на новый учебный год:

1. Формировать потребность в получении глубоких знаний, умение ориентироваться в окружающей действительности
2. Продолжать проводить профориентационную работу, помогая учащимся правильно применить полученные знания при выборе будущей профессии
3. Приобщать учащихся к истинной культуре, воспитывать любовь к родному краю через привлечение к работе по возрождению культурных и духовно-нравственных ценностей
4. Продолжить работу по воспитанию подрастающего поколения через тесное сотрудничество с семьей
5. Создать условия для организации воспитывающей деятельности через обмен опытом, использование копилки интересных дел, чтобы разгрузить классного руководителя
6. Продолжить сотрудничество с ЦРК «Исток», ЦДОД, НИИ ВШЭ, ВГИПУ, НГТУ и другими культурными и образовательными учреждениями города и области.