



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 60»**

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 01.09.2018 № 137/1-о

**Рабочая программа**

**ОБЖ**

**7 класс**

**(приложение к основной образовательной программе  
ООО)**

Нижний Новгород  
2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа № 60 для 8 классов;
4. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МБОУ Школа № 60;
5. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г.)

### Общие цели учебного предмета

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### Место предмета в базисном учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова. На его изучение в 8 классе выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

## **1.1. Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **1.2. Метапредметными :**

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:**
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**1.3. Предметными :**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **МОДУЛЬ I Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности**

Тема 1. **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**  
Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**  
Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**  
Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**  
Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.**  
Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

#### **РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Тема 2. **Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения**  
Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. **Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения**  
Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. **Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.**  
Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков  
Защита населения от цунами

Тема 5. **Защита населения от природных пожаров и защита населения**  
Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

#### **РАЗДЕЛ III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Тема №6 **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**  
Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

## **МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **РАЗДЕЛ IV Основы здорового образа жизни**

Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-

физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

### **РАЗДЕЛ V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Тема 8. **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

### **3. Тематическое планирование по ОБЖ**

7 класс.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>28 ч.</b>
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>24 ч.</b>
<b>1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</b>		<b>3 ч.</b>
<b>1.</b>	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Различные природные явления и причины их возникновения.	1
<b>2.</b>	Общая характеристика природных явлений.	1
<b>3.</b>	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	1
<b>2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</b>		<b>6 ч.</b>
<b>4.</b>	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1
<b>5.</b>	Защита населения от последствий землетрясений.	1
<b>6.</b>	Правила безопасного поведения населения при землетрясении. <i>Проверочная работа № 1 по теме: «Землетрясения. Правила безопасного поведения при землетрясении».</i>	1
<b>7.</b>	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1
<b>8.</b>	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1
<b>9.</b>	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. <i>Проверочная работа № 2 по теме: «ЧС геологического происхождения».</i>	1
<b>3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</b>		<b>3</b>
<b>10.</b>	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1
<b>11.</b>	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1
<b>12.</b>	Смерчи. <i>Проверочная работа № 3 по теме: «ЧС метеорологического происхождения».</i>	1
<b>4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>		<b>8</b>
<b>13.</b>	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1
<b>14.</b>	Защита населения от последствий наводнений.	1

15.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.	1
16.	Сели и их последствия.	1
17.	Защита населения от последствий селевых потоков.	1
18.	Цунами и их характеристика.	1
19.	Защита населения от цунами.	1
20.	Снежные лавины. <i>Проверочная работа № 4 по теме: «ЧС гидрологического происхождения».</i>	1
<b>5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>		<b>4</b>
21.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1
22.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1
23.	Инфекционные заболевания людей и защита населения.	1
24.	Эпизоотии и эпифитотии. <i>Проверочная работа № 5 по теме: «ЧС биологического происхождения».</i>	1
<b>Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>		<b>4</b>
<b>6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>		<b>4</b>
25-26.	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	2
27-28.	Роль нравственных позиций и личностных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения <i>Проверочная работа № 6 по теме: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».</i>	2
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>7</b>
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>		<b>3</b>
29.	Психологическая уравновешенность.	1
30.	Стресс и его влияние на человека.	1
31.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>4</b>
<b>8. Первая помощь при неотложных состояниях</b>		<b>4</b>
32.	Общие правила оказания первой помощи.	1
33.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1
34.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1
35.	Общие правила транспортировки пострадавшего. <i>Итоговая проверочная работа № 7 по курсу ОБЖ 7 класса.</i>	1
<b>Всего часов</b>		<b>35</b>