



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 60»**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 01.09.2018 № 137/1-о

Рабочая программа

**История России
10 класс**

Нижний Новгород
2018

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Основное содержание программы	7
3. Требования к уровню подготовленности обучающихся	15
4. Тематическое распределение количества часов	18
5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы	20

1. Пояснительная записка

10 класс

История России с древнейших времен до конца XIX века

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. - законом об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2009г)
3. - приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,
4. - инструктивно-методическим письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,
5. - приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год",
6. - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Главным санитарным врачом РФ от 29.12.2010 г. № 189
Примерные программы по истории, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
7. - Н.С.Борисов, А.А.Левандовский Программа курса история России с древнейших времен до конца XIXв. 10 класс, базовый уровень. Сб. Программы общеобразовательных учреждений:история. Обществознание: 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего общего образования по истории и Программы курса история России с древнейших времен до конца XIXв. 10 класс, авторов Н.С.Борисова, А.А.Левандовского Сб. Программы общеобразовательных учреждений: история Обществознание 10 – 11 классы.- М.: Просвещение, 2007, отражающей содержание Примерной программы .

Преподавание истории в 10 классе начинается второй концентр исторического образования, а именно изучается период мировой истории – с древнейших времен до конца XIX столетия.

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «История России с древнейших времен до конца XIX в.» и « Всеобщая история с древнейших времен до конца XIXв.»

На основании учебного плана школы и годового календарного графика продолжительность учебного года для учащихся 10 класса составляет 34 недели.

Федеральный базисный учебный план отводит **68 часов** для обязательного изучения учебного предмета «История» **в 10 классе**, включающего «Историю России с древнейших времен до конца XIXв и « Всеобщую историю с древнейших времен до конца XIXв ». **Предметы изучаются синхронно-параллельно по одному часу в неделю каждый курс.**

Согласно действующему Базисному учебному плану **рабочая программа для 10-го класса по истории России с древнейших времен до конца XIXв рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.**

Основной *образовательной* целью современной российской школы является формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир. Это позволит им в дальнейшем включиться в динамичное, инновационно-развивающееся общество не только в качестве потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и создателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От качества усвоенных знаний, умений и навыков, диктуемых современной действительностью, напрямую зависит не только конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, но и ее будущее. В соответствии с этим к числу **концептуальных и методологических основ исторического образования в школе можно** отнести:

- овладение учащимися *знаниями о закономерностях* развития человеческого общества в целом и России как субъекта исторического процесса;
- развитие способностей учащихся *осмысливать исторические процессы*, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся *общественной системы ценностей, осознания приоритета общественного интереса над личностным, и уникальности каждой личности*, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание в духе *уважения к истории своего Отечества* как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во

взаимопонимании и уважении между народами; развитие у учащихся стремления внести свой достойный вклад в развитие России;

- знакомство учащихся с различными концепциями исторического развития;
- противодействие попыткам исказить историческое прошлое в угоду политической конъюнктуре. В связи с вышеизложенным особое внимание следует уделить **принципам отбора содержания учебного материала по истории**

В условиях информационной открытости, радикального обновления информации, доступности массовых источников для изучения исторического прошлого следует четко определить те критерии, по которым из этого массива данных будет вычленяться то, что должно составлять основу обучения и воспитания учащихся.

- описание лишь тех событий и явлений, которые оказали наиболее важное воздействие на развитие России и мира;
- учет возрастных особенностей, знаний и умений, социального опыта учащихся;
- исключение из текстов учебников материалов, не являющихся точными с точки зрения фактов, носящих характер сенсации или прямого опровержения прежде известных фактов и событий.

В старшей школе в основу принципов отбора содержания должен быть положен **проблемно-хронологический принцип**. Определение ключевых процессов, явлений, фактов российской истории должно быть сконцентрировано в контексте всемирно-исторического процесса в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание должно быть уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и в мире. Одной из опаснейших проблем современного российского общества является его крайняя атономизация и дезинтеграция. Поэтому особое внимание следует уделить не только политической, но и социальной истории, обращение к которой способно воспитать личность, сознающую объективную необходимость самоограничения и деятельного участия в общественной жизни во имя выживания и развития гражданской нации, к которой принадлежит.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность

критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Рабочая программа исходит из принципов историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории, что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснение причин реализации одной из них в переломные моменты истории России. Большое внимание уделено личностно-психологическим аспектам исторического развития, что проявляется прежде всего в раскрытии роли крупнейших исторических деятелей, а также влиянии ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Значительное место в программе отведено вопросам культуры.

Рабочая программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Изучение истории направлено прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала

исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций **на основе системно-деятельностного подхода.**

Приоритетным направлением средней школы является ориентация содержания образования на **деятельностный компонент** образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы подростка.

Пути ориентации содержания исторического образования на **лично-деятельностный компонент:**

- увеличение количества времени, отводимого на работу с художественными текстами, историческими источниками через увеличение количества проводимых практических работ;
- использование разнообразных форм организации деятельности учащихся с реальными историческими объектами, историческими источниками, позволяющих эффективно формировать субъектный опыт учащихся и в наибольшей степени реализовать их способности, возможности, потребности и интересы;
- использование **частично-поискового метода** как основного для изучения исторических объектов действительности.

Рабочая программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 10 классе по истории России, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

Важнейшими **целями изучения курса в 10 классе** являются:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в 10 классе

обучения:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей, а именно, ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- обеспечить усвоение учениками знаний по предмету в соответствии со стандартом образования по истории России через систему уроков, а именно, по истории России с древнейших времен до конца XIX века, понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества; актуальных проблем и этапов ее развития; взаимосвязи Российской и мировой истории, факторов ее самобытности
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с источниками,

картами, таблицами, схемами; сравнивать, описывать предметные объекты, умение распознавать наиболее распространённые свойства общественных явлений.

- продолжить развивать у подростков общеучебные умения:
- особое внимание уделить развитию у десятиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять эссе, план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов, межпредметные домашние задания)
- закрепить интерес к изучению истории России через разнообразные формы уроков
- развивать творческие способности учеников через систему креативных заданий

развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер:
- продолжить развитие внимания, памяти,
- особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез информации, содержащейся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории),
продолжить формирование положительного отношения к учёбе через учебный материал уроков

воспитания:

- способствовать воспитанию у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, умения давать оценку собственным действиям и поступкам других людей с точки зрения нравственности и права.
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков

Формы организации учебного процесса: Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 10 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа; пресс-конференция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников; работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер; урок-

презентация, урок-экскурсия, повторительно-обобщающие уроки и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и **проблемный урок**. Преподавание предмета осуществляется на основе **деятельностного подхода**, комплексного и творческого использования этапов ассоциативного мышления во взаимосвязи с элементом технологии развития критического мышления.

Преобладающие формы текущего контроля: контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ЕГЭ; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.

Проверка знаний обучающихся через опросы, самопроверку, взаимопроверку, тестирование, подготовку проектов и презентаций,

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько **на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.**

2. Основное содержание программы

10 класс

История России с древнейших времен до конца XIX век (34 ч)

Введение. История России – часть всемирной истории (1 ч).

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны влияние православной веры.

Основные понятия: цивилизация.

Т е м а 1. Древнерусское государство в IX—XIII вв. (5 ч)

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. *Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь».* Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Основные понятия: союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория, полюдье, дань.

Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. *Княжеская дружина.* Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. *Усложнение межкняжеских отношений, уобицы сыновей Ярослава Мудрого.* Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси

Основные понятия: раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лествичная система», вече, дружина.

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. *Первые русские книги: Остромирово*

Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. *Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке.* Древнерусская живопись.

Основные понятия: культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска

Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. *Владими́ро-Сузда́льская Русь, особенности края и его колонизация славянами.* Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. *Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.*

Основные понятия: феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (*Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.*). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

Основные понятия: летописный свод, «слово», башнеобразный храм.

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. *Создание Чингисханом мощной армии.* Битва на Калке. Поход Батые на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батые на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью.

Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Основные понятия: монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго.

Тема 2. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. (3 ч)

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.* Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. *Войны с Литвой.* Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. *Подготовка к решающему столкновению.* Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. *Правление Василия I. Василий II и феодальная война.* Обретение автокефалии Русской православной церкви.

Основные понятия: религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия

Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. *Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству.* Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. *Ликвидация мелких княжеств и уделов.* Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. *Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам.* Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства.

Начало

складывания

самодержавия.

Основные понятия: единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.

Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи.

Деревянное зодчество. Московская архитектура. *Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества.* Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

Основные понятия: повесть, Куликовский цикл, «хождение».

Т е м а 3. Россия в XVI—XVII вв. (6 ч)

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. *Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России.* Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». *Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве.* Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. *Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова.* Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова

Основные понятия: реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. *Создание обобщающих трудов: Великие Четьи mineи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод.* Публицистика: *Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.* Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (*церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.*). *Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.*

Основные понятия: Великие Четьи mineи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. *Внутренняя и внешняя политика самозванца.* Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. *Падение Василия Шуйского.* Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени

Основные понятия: Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. *Деятельность патриарха Филарета.* Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. *Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач.* Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

Основные понятия: консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. *Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой.* Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. *Левобережная Украина в составе России.* Русско-польская война 1654—1667 гг. *Успехи и неудачи русских войск.* Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. *Чигиринские походы.*

Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.
Основные понятия: Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение.

Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. *Издание учебников, других книг.* Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (*Авраамий Палицын, Иван Тимофеев*), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Основные понятия: академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.

Т е м а 4. Россия в эпоху Петра Великого (3 ч)

Начало правления и реформы Петра I. *Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в.* Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. *Крымские походы В. В. Голицына и их результаты.* Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. *Первые преобразования.* Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. *Политика протекционизма и меркантилизма.* Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. *Создание системы надзора (фискалы, прокуратура).* Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

Основные понятия: «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. *Константинопольский мир.* Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику.

Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. *Петр I как полководец*. Дальнейшие победы русской армии и флота. *Прутский поход, причины его неудачи*. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

Основные понятия: военно-морской флот, Северный союз, морская держава.

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. *Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи*. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. *Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости»*. Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. *«Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова*. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (*И. Никитин, А. Матвеев*). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Основные понятия: европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

Тема 5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (4 ч)

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. *Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть*. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. *Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты*. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Основные понятия: дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. *Путь Екатерины II к престолу*. Екатерина II и просветители. *Приближенные Екатерины II*. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику.

Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. *Структура местного управления*. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Основные понятия: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.

Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. *Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты*. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. *Восстание в Польше в 1794 г.* при его подавление. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

Основные понятия: Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. *Причины выхода России из антифранцузской*

коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Основные понятия: престолонаследие, деспотизм.

Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (*шляхетские корпуса, Смольный институт*). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. *Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения*. Открытие новых школ, училищ. *Успехи книгоиздания*. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (*В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин*). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. *Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II*. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. *Взгляды М. М. Щербатова на положение России*. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (*В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин*). Сентиментализм в литературе (*Н. М. Карамзин*). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (*А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский*). Русская скульптура. Ф. И. Шубин

Архитектура: стиль барокко (*В. В. Растрелли*), классицизм (*В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов*). Итоги развития русской культуры XVIII в.

Основные понятия: система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.

Т е м а 6. Россия в первой половине XIX в. (6ч)

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

Основные понятия: рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, конкуренция,

предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». *Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства.* М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

Основные понятия: министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. *Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа.* Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. *Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский).* Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. *Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.*

Основные понятия: контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный вопрос.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутриполитического курса. *Попытки продолжения реформ.* А. А. Аракчеев и аракчеевщина. *Казенный мистицизм.* А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. *Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.*

Основные понятия: аракчеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. *Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.* Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. *Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».*

Основные понятия: канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

Основные понятия: конвенция, нейтрализация, юридикализм, имам, имамаат, газават.

Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. *Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники.* «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. *Русский утопический социализм.* А. И. Герцен. *Петрашевцы.*

Основные термины: социализм, либерализм, западничество, славянофильство.

Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. *Печать и библиотеки.* Развитие науки, становление научных школ, *главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шиллинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев).* Русские первооткрыватели: *основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды.* Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (*А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.*). Ведущие театральные школы, *выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин).* Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (*М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский*). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (*О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос*). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. *Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики.* Быт различных слоев населения.

Основные понятия: система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика.

Т е м а 7. Россия во второй половине XIX в. (5 ч)

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. *Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин.* Содержание Крестьянской реформы. *Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников.* Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

Основные понятия: Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сходы, сельское общество, староста, волостной старшина.

Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. *Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве.* Промышленное производство. *Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность.* Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. *Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства.* С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Основные понятия: отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, пролетариат, стачка.

Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. *Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти.* Судебная реформа: *новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства.* Суд присяжных. Военная реформа. *Дм. А. Милютин.* Всеобщая воинская повинность. *Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).*

Основные понятия: земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии.

Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. *Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия.* Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. *«Земля и воля» 60-х гг. XIX в.* Н. Г. Чернышевский. *Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина».* Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. *М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.* Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. *«Земля и воля» 70-*

х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с политической активностью общества: реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»). «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Основные понятия: либералы, разночинцы, прокламации, подполье, артель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция, Учредительное собрание.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Начало политической деятельности В. И. Ленина. Либеральное движение, его представители.

Основные понятия: контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.

Основные понятия: суверенитет, национально-освободительное движение, займы, Туркестанский край.

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский,

Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.

Основные понятия: передвижники, меценаты.

Итоговое повторение и обобщение. Проблемы развития России с древнейших времен до конца XIX века (1 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

**В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать**

- **основные этапы и ключевые события** истории России и мира с древнейших времен до конца XIX века (время, место, участники, обстоятельства); имена выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути развития, ее роль в мировом сообществе;
- **современные версии и трактовки** важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- **сущность исторических понятий** , явлений, процессов;
- **периодизацию ключевых явлений и процессов** (хронологические рамки, основания);
- **важнейшие достижения культуры** и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- **основные информационные источники по историческим периодам;**
- **наиболее распространенные и научно-обоснованные интерпретации и оценки событий** явлений и личностей прошлого;

уметь

- **давать определения** важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- **определять** принадлежность исторических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - **соотносить даты событий** отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - **соотносить общие исторические процессы и отдельные факты**; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - **использовать текст** исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - **показывать на исторической карте** территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - **распознавать и описывать важнейшие исторические события и их участников**, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- **объяснять свое отношение** к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 - **проводить самостоятельный поиск исторической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных исторических событий и явлений; в исторических словарях и справочниках значения исторических терминов; в различных источниках необходимую информацию о выдающихся деятелях (в том числе с использованием информационных технологий);
 - **критически анализировать** источник исторической информации
 - **анализировать** историческую информацию в разных знаковых схемах
 - **различать** в исторической информации факты, мнения, исторические описания и объяснения;
 - **устанавливать причинно-следственные связи** между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов;
- участвовать** в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- для интерпретации и оценки исторических событий, в общении, в поликультурной среде;

Критерии оценивания

Контроль знаний в форме устных ответов учащихся

КРИТЕРИИ	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2(неудовлетворительно)
-----------------	--------------------	-------------------	----------------------------------	-------------------------------

<p>1.</p> <p>Организация ответа (введение, основная часть, заключение)</p>	<p>Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)</p>	<p>Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов</p>	<p>Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя</p>	<p>Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы</p>
<p>2.</p> <p>Умение анализировать и делать выводы</p>	<p>Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями</p>	<p>Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не</p>	<p>Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия</p>	<p>Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет</p>

		все противоречия выделяются	не выделяются	понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Оценка деятельности учащихся при работе со схемами, таблицами

Отметка «5» - ставится, если работа выполнена точно, есть обозначения и подписи, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи, при описании используются только существенные признаки, сделаны выводы.

Отметка «4» - ставится, если есть неточность при выполнении, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствуют обозначения и подписи; есть ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.

Отметка «3» - ставится, если при описании объектов преобладают несущественные его признаки, учащийся не может подтвердить свой ответ схемой, рисунок

Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов	Уроки	Повторение и обобщение
	Введение	1	1	
1	Древнерусское государство IX - XIII вв.	5	5	
2.	Образование единого русского государства в XIV – XV вв.	3	3	
3.	Россия в XVI – XVII вв.	6	6	
4.	Россия в эпоху Петра Великого.	3	3	
5.	Россия в середине и второй половине XVIII века.	4	4	
6.	Россия в первой половине XIX века.	6	6	
7.	Россия во второй половине XIX века.	5	5	
	Итоговое повторение	1	1	1
	Итого:	34	34	

№	Тема	План 106	Корректировка плана	Домашнее задание
1	Введение. История России – часть всемирной истории..	03.09		4 - 12
	Тема 1. Древнерусское государство в IX – XIII вв.			
2	Восточные славяне в VI – IX веках. Образование древнерусского государства.	10.09		1
3	Киевская Русь. Деятельность первых русских князей.	17.09		2 - 3
4	Русские земли в XII – XIII веках	24.09		5 - 6
5	Культура Киевской Руси и Руси XII – начала XIII веков.	1.10		4,7
	Монгольское нашествие. Экспансия с запада. Русские земли под властью Золотой Орды.	8.10		8
	Тема 2. Образование единого Русского государства в XIV – XV веках.			
7	Усиление Московского княжества в XIV – I половине XV века.	15.10		9 - 10
8	Образование единого Русского государства.	22.10		11 - 12
9	Русская культура XIV – XV веков	29.11		13
	Тема 3. Россия в XVI – XVII веках.			
10	Россия в XVI веке.	12.11		14 - 15
11	Русская культура в XVI веке.	19.11		16
12	Смутное время.	26.11		17 - 18
13	Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.	3.12		19
14	Внешняя политика России в XVII веке	10.12		20
15	Русская культура в XVII веке.	17.12		21
	Тема 4. Россия в эпоху Петра Великого.			
16	Начало правления и реформы Петра I.	24.12		1 - 2
17	Внешняя политика Петра I.	14.01		3
18	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	21.01		4

	Тема 5. Россия в середине и во 2 пол. XVIII века			
19	Эпоха дворцовых переворотов.	28.01		5
20	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм	04.02		6-7
21	Внешняя политика России в XVIII в (1725 – 1796)	11.02		8
22	Русская культура XVIII века.	18.02		10
	Тема 6. Россия в I половине XIX века.			
23	Социально-экономическое развитие России в к.XVIII – I половине XIX века. Реформы Александра I.	25.02		11 - 12
24	Борьба с Наполеоном.	4.03		13
25	Внутренняя политика Николая I.	11.03		15
26	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война.	18.03		16
27	Общественное движение I половины XIX века.	08.04		14,17
28	Русская культура I половины XIX века.	15.04		18
	Тема 7. Россия во II половине XIX века.			
29	Реформы 1860 – 1870 гг.	22.04		19,21
30	Социально-экономическое развитие пореформенной России	29.04		20
31	Общественное движение России в 60 – 90 гг. XIX века	06.05		22-24
32	Внешняя политика пореформенной России.	13.05		25
33	Русская культура II пол. XIX века.	20.05		26
34	ИПОУ: Проблемы развития России с древнейших времен до конца XIX века			

Используемые источники информации

1. Борисов Н.С., Левандовский А.А., **Программа курса** история России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс, базовый уровень. Сб. Программы общеобразовательных учреждений: история. Обществознание: 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2007.
2. Борисов Н.С. История России. С древнейших времен до конца XVII в. 10 класс, **учебник** для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: «Просвещение», 2011.
3. Левандовский А.А. История России XVIII – XIX веков. 10 класс, **учебник** для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: «Просвещение», 2012.
4. Коваль Т.В., Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России с древнейших времен до конца XIX в: 10 класс: **поурочные рекомендации**: пособие для учителя. - М.: «Просвещение», 2007

5. Кочетов Н.С. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков. 10 класс (лекции, опорные Конспекты, тесты, схемы). – Волгоград: Учитель, 2003.
6. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках истории в 10 – 11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
7. Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010. Базовый уровень. 10 – 11 классы: учебно – методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2009.

Для учителя:

1. Исторические силуэты / Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991
2. История России. 9-11 классы: тесты/ автор-составитель Л.В.Селянина. - Волгоград: Учитель, 2007.
3. Кадневский В.М. Тесты по истории России :10-11 классы. -2-е изд.-М.;Айрис-пресс,2004.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2009.
5. Островский А.В. Универсальный справочник по истории России. – СПб., « Паритет», 2000
6. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2013.

Для учащихся:

1. Анисимов Е.В. Анна Иоановна. – М., 2002.
2. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. – М., 2002.
3. Анисимов Е.В. Каменский А.Б. Россия в XVIII— первой половине XIX века. — М., 1994.
4. Боханов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.
5. Боханов А. Н. Николай II. - М., 1997.
6. Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
7. Горский А. А. Москва и Орда. — М., 2005.
8. Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
9. Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). — М., 2001.
10. Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. - М., 1985
11. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
12. Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. - М., 1958.
13. Захаров В. Ю. «Всемиловитейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIX в. - М., 2002.
14. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. - М., 1984.
15. Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.
16. Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
17. Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
18. Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. - М., 1966.
19. Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1984. Киселев А. Ф. Профсоюзы и Советское государство. — М., 1991.
20. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2009.
21. Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой Руси XV-XVШ вв. - М., 1985.
22. Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989
23. Козляков В. Михаил Федорович. — М., 2004.
24. Культура России: IX—XX вв.: учебное пособие. — М., 1996.
25. Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
26. Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984

27. Леонтович В.В. История либерализма в России: 1762 – 1914 гг. – М., 1995
28. Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.
29. Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991
30. Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М., 1989.
31. Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.
32. Медушевский А. Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XX века. — М., 2005.
33. Молчанов Я. Я. Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.
34. Москва. Быт XIV—XIX веков. — М., 2005.
35. Мыльников А. Петр III. — М., 2002.
36. Павленко Н. И. Петр Великий. — М., 1990.
37. Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.
38. Пантин И. К., ТТлимак Е. Г., Хорос В, Г. Революционная традиция в России: 1783 — 1883. — М., 1986.
39. Песков А. М. Павел I. — М, 2003.
40. Пирумова Н. М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XX в. — М., 1986.
41. Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XX в. — М., 1997.
42. Рапов О. М. Русская церковь в IX—первой трети XII в.: принятие христианства. — М., 1988.
43. Романов Б.А, Люди и нравы Древней Руси: историко – бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
44. Российские консерваторы. — М., 1997.
45. Российские самодержцы (1801 — 1917). — М., 1991
46. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII— XIII вв. - М., 1982.
47. Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
48. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 1975.
49. Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.
50. Скрынников Р. Г. Царство террора. — СПб., 1992.
51. Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIX веке. - М., 1990.
52. Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997.
53. Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
54. Тихомиров М. И. Древняя Русь. — М., 1975.
55. Томсинов В. А. Аракчеев. — М., 2003.
56. Томсинов В. А. Временщик (А. А. Аракчеев). — М., 1996.
57. Троицкий И. III Отделение при Николае I. — Л., 1990.
58. Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
59. Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М, 1997.
60. Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. — Л., 1980.
61. Христофоров И. А. «Аристократическая» оппозиция Великим реформам: конец 1850-х—середина 1870-х гг. — М., 2002.
62. Цымбаев Н. И. Славянофильство. — М., 1986
63. Черепнин Л. В. Земские соборы Российского государства в XVI-XVII вв. - М., 1978.
64. Черепнин Л. В. Образование русского централизованного государства в XIV—XV веках: очерки социально-экономической и политической истории Руси. — М., 1960.

Интернет – ресурсы

1. <http://ppt.3dn.ru>
2. [http:// www.powerpoint-ppt.ru](http://www.powerpoint-ppt.ru)
3. <http://www.history.lact.ru>
4. <http://mirppt.ucoz.ru>
5. <http://prezentacia.ucoz.ru/load/>
6. <http://www.temple-of-science.ru>
7. <http://arhiva.net.ru>
9. <http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379>
10. <http://for5.ru>
11. <http://www.openclass.ru/node/25795>
12. <http://mir-prezentacij.narod.ru>
13. <http://festival.1september.ru>
14. www.km.ru/education
15. <http://nsportal.ru> – Наша сеть (работники образования)
16. <http://peds.0vet.org>
17. <http://peds.0vet.su>
18. <http://www.zavuch.info>
19. <http://www.uchportal.ru>
20. <http://istorik.ucoz.com>
21. <http://prezentacii.com/>
22. <http://powerpt.ru>
23. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к ОР
24. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
25. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР
26. <http://www.mirknig.com>
27. <http://www.pedlib.ru>
28. <http://www.juristlib.ru>

CD: Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в.

CD: Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX - XX века. Часть I.

CD: Живая история Отечества с древнейших времен до конца XIX века.

Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Кроме того, при ведении курса в 9 классе на каждом уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанная учителем Карповой Г.А. и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «История» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по истории (для основной средней школы. Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

