

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 60»
за 2017 год (на 01.04.2018)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	816 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	303 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	423 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	355 человек /49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,06 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек/ 0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 9,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	712 человек/ 86,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	269 человек/ 32,8%
1.19.1	Регионального уровня	154 человека/ 18,7 %
1.19.2	Федерального уровня	67 человек/ 8,2 %
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 3,0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	816 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 95,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 2,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	36 человек/

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	81,8%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 27%
1.29.2	Первая	20 человек/ 45,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 20,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 22,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 13,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 18,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человека/ 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	816 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м

Отчет о результатах самообследования

МБОУ «Школа № 60» за 2016-2017 учебный год
по состоянию на 1 сентября 2017г.

Приоритетные цели и задачи деятельности Учреждения в отчетный период

Работа школы в 2016-2017 учебном году была направлена на достижение **цели**: Создание условий для становления и развития личности, способной к самореализации в любой области деятельности и межличностного общения, дальнейшего развития учебно-профессионального сообщества детей, родителей, педагогов и социальных партнеров в школе гражданского сообщества; создание условий для социального развития и формирования компетентного поведения субъектов образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования

Для достижения этой цели были определены **приоритетные задачи**:

- Реализация ООП в соответствии с ФГОС ООО и НОО и программой развития школы в полном объеме, внедрение программ, соответствующих стандартам второго поколения в 6 классах. Создание документов по оценке достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.
- Повышение качества проведения учебного занятия через обучение и самообразование кадров и применения педагогических технологий, обеспечивающих высокий уровень образования.
- Повышение уровня успеваемости и качества обучения.
- Повышение качества подготовки к ГИА, распространение положительного опыта подготовки к ЕГЭ.
- Создание условий для наиболее полной реализации педагога, его профессиональных возможностей. Активизация и повышение эффективности методической работы школьных методических объединений. Повышение персональной ответственности педагога за результаты его труда.
- Мотивация педагогов на повышение педагогического мастерства и повышение квалификационных категорий, диссеминацию педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.
- Продолжение работы по развитию привлекательного имиджа школы с целью привлечения в школу учащихся, имеющих повышенный уровень мотивации учения.
- Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, через использование разнообразных форм просветительской работы.
- Развитие материально-технической базы.

Наиболее значимые результаты деятельности Учреждения, достигнутые в отчетный период

Решение этих задач в 2016-2017 учебном году позволило достигнуть следующих **наиболее значимых результатов**:

- Осуществлен полный переход на ФГОС НОО: 1-4 классы обучались по основной образовательной программе НОО. Внесены изменения в соответствии с новыми требованиями законодательства в ООП НОО.

- Осуществлен переход на ФГОС ООО: 5 и 6 классы обучались по основной образовательной программе ООО. Создана ООП ООО в новой редакции, проведены обучающие семинары, открытые уроки.
- Школа уверенно развивает единую образовательную среду для формирования социально-успешной личности выпускника, развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. В отчетном периоде продолжил работу электронный классный журнал и электронный дневник, оказываются услуги в электронном виде: зачисление в школу, информирование выпускников о результатах ЕГЭ. В школе применяются инновационные технологии сетевого взаимодействия - наиболее активны учителя математики, начальных классов, английского языка, русского языка и другие.
- 44 выпускника 11 классов успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили аттестат, 92 выпускника 9 классов успешно сдали ОГЭ по математике, русскому языку, а также двум предметам по выбору и получили аттестат. Учителя используют эффективные педагогические технологии, позволяющие повысить качество подготовки к ЕГЭ и к ОГЭ. Учебный план в 1-11 классах выполнен в полном объеме.
- Качество обученности по школе 49%.
- Количество отличников 46 человек (6%)
- Продолжена работа по реализации профессионального роста педагогов (курсы ПК, на кафедрах НИРО, обучающие и проблемные семинары)
- Продолжена работа по функционированию сети дополнительного образования при школе и вузах; в Университетском Округе при НИУ ВШЭ (участие в семинарах, участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях) по укреплению и расширению связей с ведущими ОУ, вузами, ссузами, НИИ.
- Велась работа по формированию познавательного интереса учащихся в соответствии с их склонностями и потребностями (участие в цикле школьных, районных, городских и областных предметных олимпиад и конференций НОУ, интеллектуальных конкурсах, участие в интеллектуальных мероприятиях Университетского Округа, участие во Всероссийских дистанционных и Интернет-олимпиадах (вошедших в перечень олимпиад школьников, дающих преференции призерам для поступления в вузы); участие в чтениях и научно-практических конференциях для школьников, формирование базы одаренных детей).
- Велась работа с родителями по профориентации учащихся, организация дней открытых дверей (приглашение партнеров на родительские совместные собрания, презентации направлений и т.п.);
- Продолжена работа по развитию привлекательного имиджа школы и расширению информационного пространства школы:
 - публичный отчет директора школы по итогам года с подробной презентацией на родительских собраниях,
 - действие официального сайта школы с постоянно обновляющейся информацией, сайт динамично развивается, постоянно пополняется новой информацией;
 - продолжают активно работать и развиваться собственные сайты учителей.
- Велась работа по здоровьесбережению. Учителя школы используют педагогические технологии, способствующие здоровьесбережению. Учащиеся начальных классов на 100% обеспечены горячим питанием в период их пребывания в школе. Растет количество учащихся 5-7 классов, получающих

горячее питание. Организовано систематическое посещение учащимися спортивных секций и оздоровительных занятий, проводятся дни здоровья, в т.ч. осенний кросс.

– Учителя школы являются проводниками новых педагогических идей, постоянно проводят семинары для учителей школы, района, города и области, которые получают высокую оценку коллег, имеют большое теоретическое и практическое значение, в 2016-2017 учебном году были проведены:

- Серия открытых мероприятий для учителей физической культуры Нижегородской области (Ходонова С. Г., Спирина О. А.).

- Семинар «От анализа текста – к сочинению, от подражания – к творчеству» для учителей русского языка школы (Маслова И.В.).

- "Работа школьной библиотеки в современных условиях: задачи и содержание" для библиотекарей (Игнатьева Т. С.)

Основная цель образовательной политики МБОУ «Школа № 60» в 2016-2017 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2015-2016 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2016-2017 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся.

Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями.

Задача школы

«Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО, и СОО. Дифференциация обучения — одно из условий работы со способными детьми».

Реализация программ

В начальной школе (1-4 классы) обучение начинается с формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. **В основной школе (5-9 классы)** закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

В средней школе (10-11 классы) обеспечивается обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

Условия для реализации задачи

Наличие учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-7 классы) стандарту образования ФК ГОС-2004 (8-11 классы)

1. Разнообразие форм, оперативность ВШК - одно из условий эффективности работы школы;
2. Продолжение работы по профессиональной систематической подготовке кадров.
3. Продолжение работы по отработке скорректированности планов и программ с точки зрения подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ.
4. Совершенствование системы работы с мотивированными детьми.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2016 года составил 825 человек.

На конец 2016 – 2017 учебного года в школе обучалось 816 человек.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Анализ эффективности работы школы за 2016-2017 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ работы педагогических кадров школы.
2. Анализ результативности образовательной деятельности.
3. Анализ классно-обобщающего контроля.
4. Анализ внутришкольного контроля.
5. Анализ ГИА.
6. Анализ организации элективных курсов и индивидуальных занятий.
7. Анализ методической работы.
8. Задачи на 2017-2018 учебный год

**Анализ кадрового состава
по состоянию на 01.07.2017**

МБОУ "Школа № 60" Ленинского района города Н. Новгорода

Стаж педагогической работы	Общее кол-во педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории и аттестованных на СЗД	ИЗ НИХ			Количество педагогических работников, не имеющих категории и не аттестованных на СЗД
			Высшая категория	Первая категория	СЗД	
1	2	3	4	5	6	7
0-5 лет	8	3	0	2	1	5
6-10 лет	7	7	2	5	0	0
11-15 лет	4	4	2	2	0	0
16-20 лет	8	8	3	4	1	0
21-30 лет	6	6	2	4	0	0
30-35 лет	6	6	3	3	0	0
свыше 35 лет	6	5	0	4	1	1
ИТОГО	45	39	12	24	3	6

**Сведения об аттестованных педагогических работниках (ежеквартальный отчет)
по состоянию на 01.07.2017**

МБОУ "Школа № 60" Ленинского района города Н. Новгорода

	Общее количество	Число работников, имеющих высшее образование	Процент	Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	Число педагогических работников, имеющих первую категорию	Число педагогических работников, аттестованных на СЗД
Педагогические работники, из них:	45	41	91,1	12	24	3
учителя*, из них:	39	36	92,3	11	23	1
учителя* не старше 35 лет	10	10	100	2	5	

В 2016-2017 учебном году успешно прошли аттестацию на квалификационные категории следующие педагогические работники:

Присвоена высшая квалификационная категория по должности «учитель»: Завьяловой А. А. (история, обществознание), Рогожиной Н. В. (русский язык, литература); Кукаев Н. А. (химия)

Присвоена высшая квалификационная категория по должности «социальный педагог» - Цунской И. А.

Присвоена первая квалификационная категория по должности «учитель»:

Петрушкиной Л. С. (математика); Фроловой А. В. (начальные классы); Ходоновой С. Г. (физическая культура); Пупликову А. Ю. (история, обществознание), Токаревой Т. Д. (английский язык); Жуковой Л. Н. (биология); Брусникина В. В. (начальные классы).

Повышение квалификации

Информация о курсовой подготовке педагогических и руководящих работников

	Чи сло р- ов (к- во)	Прошли КП за последние 3 года (по состоянию на <u>31.12.2016</u>)									Прошли КП за 2016 год (по состоянию на 31.12.16)						Планирование КП на 2017 год					Прошли КП (по состоянию на 01.07.17)					
		Вс его	72 ч.и бо лее	ФГ ОС	ЕГ Э, О ГЭ	Ди ст	По накопит ельной системе	И К Т	До ст сре да	ЗС ПТ	По каска дной модел е	Вс его	72 ч.и бо лее	ФГ ОС	ЕГ Э, О ГЭ	Ди ст	По накопит ельной системе	И К Т	Вс его	72 ч.и бо лее	ФГ ОС	ЕГ Э, О ГЭ	Ди ст.	Вс его	72 ч.и бо лее	ФГ ОС	ЕГ Э, О ГЭ
Руководящие работники и из них:	4	3	3								0	0	0	0	0	0	0	4	4	2	0	1	4	4	2	0	1
Педагогические работники и из них:	45	41	38	35	2		1				15	12	12	2		1		19	16	17	3	1	8	5	5	3	1
ВСЕГО: (к-во)	49	44	41	35	2		1				15	12	12	2		1		23	20	19	3	2	12	9	7	3	2

Часть педагогов повышали свою квалификацию через вебинары, семинары на муниципальном уровне, а также используя Интернет через сайты педагогических сообществ «Intel», «Инфоурок», издательства «Дрова/Вентана граф», «Просвещение».

1. Сведения о педагогических работниках образовательного учреждений

1.1. Сведения о количественном составе педагогических работников системы образования

Количество педагогических работников (кол-во)	в возрасте до 35 лет (кол-во)	(кол-во)	из них – учителей в возрасте до 35 лет (кол-во)
42	10		9

1.2. Уровень образования

Педагогические работники						
Всего	Из них имеют образование					
	Высшее профессиональное (кол-во)	Из них педагогическое (кол-во)	Среднее профессиональное (кол-во)	Из них педагогическое (кол-во)	Начальное профессиональное (кол-во)	Среднее полное (кол-во)
42	40	37	2	1	0	0
Из них учителей						
37	35	33	2	1	0	0

1.3 Распределение педагогов по стажу (педагогическому)

Категория	До 2 лет (кол-во)	От 2 до 5 лет (кол-во)	От 5 до 10 лет(кол-во)	От 10 до 20 л.(кол-во)	Свыше 20 л. (кол-во)
Учитель 1-4 классов	0	1	1	3	5
Учителя 5-11 классов	5	0	5	7	10
Всего учителей	5	1	6	10	15
Руководители	0	0	0	4	0

1.4 Феминизация системы образования

Всего педагогических работников (кол-о)	Из общей численности педагогических работников – женщины:		
	Учителя (кол-во)	Директора (кол-во)	Заместители директора (кол-во)
45	33	0	3

1.5 Возрастной состав

Педагогов пенсионного возраста	Директоров	Заместителей директоров
8	1	1

Молодые специалисты (количество, в том числе социальные педагоги, воспитатели ГПД и ДОУ, педагоги-психологи, учителя-логопеды)) 2016-2017 у.г.

Прибыло в ОУ	0
Выбыло из ОУ	0

1.6 Динамика награждения педагогических работников (количество)

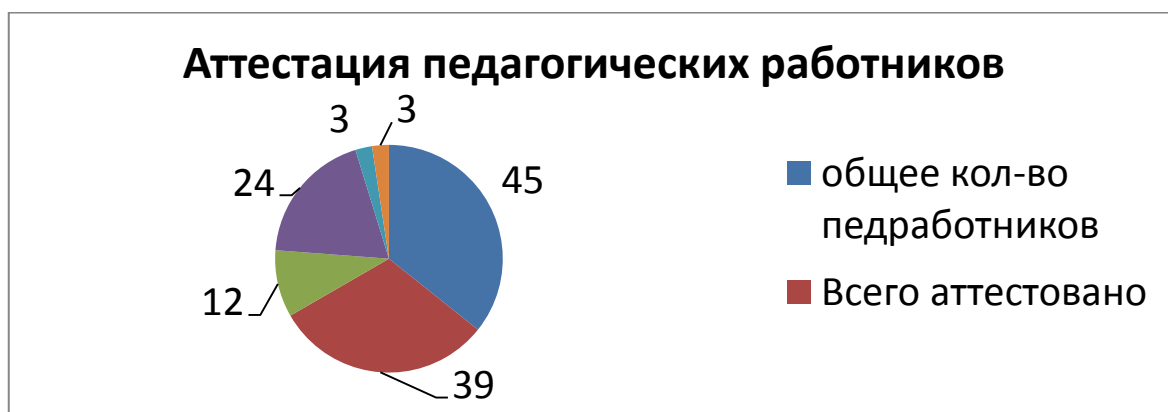
ордена и медали (кроме «Ветеран труда»)	0
Заслуженный учитель РФ	0
Отличник народного просвещения, отличник образования СССР	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2
Почетная грамота МО РФ, РСФСР и СССР	3
Грамоты министерства образования Нижегородской области	4

1.7. Курсовая подготовка

Прошли курсовую подготовку в 2016-2017г

педагогических работников (чел)	16
руководителей	4
Из них	
в НИРО	18
ВШЭ	0
НГЛУ	0

		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%****
	ИТОГО	45		12		24		3		6	



Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2016 - 2017 учебном году

В 2016 - 2017 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 5 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, физика, биология, литература. Допущены к государственной итоговой аттестации все 44 обучающихся.

Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2017 году.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2016/2017 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2016-2017 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2017 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2015-2016 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, литературе;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2016-2017 учебный год по обязательным предметам сдавало – 44 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ по обязательным предметам– 44 обучающихся.

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:			
	предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык	44	44 (100 %)
2	Математика (базовый уровень)	42	42 (100 %)
	Математика (профильный уровень)	20	18 (90%)
3	Обществознание	32	29 (90,6%)
4	Биология	4	3 (75%)
5	Физика	6	6(100%)
6	История	21	0
7	Химия	0	0

8	Английский язык	8	8(100%)
	Английский язык (говорение)	8	8(100%)
9	Литература	5	5 (100%)
10	Информатика и ИКТ	2	2 (100%)
11	География	1	1 (100%)

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2016-2017 учебном году

№	Предмет	Средний балл			Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Преподаватель
		По школе	Количество сдававших	Прошли порог		
1	История	-	-	-	32	Чикин И. Е., Пупликов А. Ю.
2	Русский язык	70,9	44	44	24	Чикина Е. Н.
3	Физика	56,5	6	6	36	Тарасова Л. И.
4	Обществознание	54	32	28	42	
5	Математика (профильный уровень)	46,6	20	18	27	Петрушкина Л. С., Степанова Е. А.
	Математика (базовый уровень)	4,29	42	42	3	Петрушкина Л. С., Степанова Е. А.
6	Английский язык	61,25	8	8	22	Токарева Т. Д., Покутная Т. В.
7	Химия	-	-	-	-	-
8	Биология	40,5	4	3	36	Жукова Л. Н.
9	Литература	67	5	5	32	Чикина Е. Н.
10	Информатика и ИКТ	82,5	2	2	40	Плаксина В. А., Руденко Н. П.
11	География	60	1	1	37	Ерофеева Т. И.

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2016 и 2017 году

№	Предмет	2016		2017	Преподаватель
1	История	58,18	Пупликов А. Ю.	-	Чикин И. Е., Пупликов А. Ю.
2	Русский язык	71,9	Маслова И. В., Рогожина Н. В.	70,9	Чикина Е. Н.
3	Физика	51	Белокопытова З. Н.	56,5	Тарасова Л. И.
4	Обществознание	59,57	Пупликов А. Ю.	54	Чикин И. Е., Пупликов А. Ю.
5	Математика (профильный уровень)	55	Гладкова О. А. Петрушкина Л. С.	46,6	Петрушкина Л. С.,

					Степанова Е. А.
	Математика (базовый уровень)	4,45	Гладкова О. А. Петрушкина Л. С.	4,29	Петрушкина Л. С., Степанова Е. А.
6	Английский язык	76,9	Токарева Т. Д., Покутная Т. В.	61,25	Токарева Т. Д., Покутная Т. В.
7	Химия	49,5	Кукаев Н. А.	-	-
8	Биология	36	Жукова Л. Н.	40,5	Жукова Л. Н.
9	Литература	77	Маслова И. В., Рогожина Н. В.	67	Чикина Е. Н.
10	Информатика и ИКТ	62,58	Плаксина В. А., Руденко Н. П.	82,5	Плаксина В. А., Руденко Н. П.
11	География	85	Ерофеева Т. И.	60	Ерофеева Т. И.

Все обучающиеся 11 - го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку – 73,3, по математике (базовая) – 4,4.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2017 - 2018 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2017 – 2018 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты проведения ГИА по образовательным программам
среднего общего образования выпускников XI классов в 2016/2017 учебном году в форме
ЕГЭ.

	Всего выпускников	Участвовавшие в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
		всего	процент от общего количества		всего	процент от числа участников		
Математика БУ	44	42	95,5	42	0	0	4,29	5 баллов – 17 человек

**Результаты проведения ГИА по образовательным программам
среднего общего образования выпускников XI классов в 2016/2017 учебном году в форме
ЕГЭ.**

	Всего выпускников	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
		всего	Экзамен сдали		всего	процент от числа участников		
Русский язык	44	44	100	100	0	0	70,9	96 баллов – 1 человек: • Шмелева Анастасия Дмитриевна; 91 балл – 1 человек: • Королев Никита Евгеньевич; 88 баллов – 4 человека: • Массан Виктория Викторовна, • Чурадаев Сергей Сергеевич, • Филалеева Дарья Александровна, • Глаголева Анастасия Сергеевна; 86 баллов – 2 человека: • Чубанова Влада Вадимовна; • Круглова Полина Александровна; 83 балла – 3 человека: • Романова Кристина Денисовна; • Друганкина Юлия Алексеевна, • Куновская Арина Олеговна; 81 балл – 4 человека: • Романова Анастасия Игоревна, • Марков Владимир Владимирович, • Солдатова Анастасия Владимировна, • Зейналов Эльвир Рафик оглы

**Результаты проведения ГИА по образовательным программам
среднего общего образования выпускников XI классов в 2016/2017 учебном году в форме
ЕГЭ.**

География	44	1	2,3	1	0	0	60	60 баллов – 1 чел.
Информатика и ИКТ	44	2	4,5	2	0	0	82,5	97 баллов – 1 чел. Абросимов Кирилл (11а)
Литература	44	5	11,4	5	0	0	67	73 балла – 1 чел.
Математика ПУ	44	20	45,5	18	2	10	46,6	80 баллов – 1 чел. Абросимов Кирилл (11а)
Обществознание	44	32	72,7	29	3	9,4	54	82 балла – 2 чел. – Королев Никита (11а), Чурадаев Сергей (11а)
Физика	44	6	13,6	6	0	0	56,5	69 баллов – 1 чел.
Биология	44	4	9	100	0	0	40,5	46 баллов
Английский язык	44	8	18	100	0	0	61,25	82 балла – Массан Виктория (11б)

- Математика ПУ (2 чел.) – Семенюк Кирилл (11б – учитель Степанова Е. А.) – 23 балла, Зейналов Эльвир (11 б – учитель Степанова Е. А.) – 18 баллов – не перешли порог при сдаче ЕГЭ. Проходной балл – 27.
- Биология (1 чел.) - Позднякова Дарья (11а – учитель Жукова Л. Н.) 34 балла, проходной – 36 баллов – не перешла порог при сдаче ЕГЭ.
- Обществознание (3 чел.) - Нестеров Виктор (11 а - учитель Чикин И. Е.) – 29 баллов; Морева Светлана (11б – учитель Пупликов А. Ю.) – 38 баллов, Балаганин Дмитрий (11б – учитель Пупликов А. Ю.) – 34 балла - не преодолели порог при сдаче ЕГЭ. Проходной – 42 балла.

По итогам обучения 4 выпускника получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении»: Чурбанова Влада Вадимовна, Чурадаев Сергей Сергеевич, Королев Никита Евгеньевич, Шмелева Анастасия Дмитриевна.

№ п/п	ФИО медалиста	Результаты ЕГЭ медалиста, баллы (в случае ГВЭ - оценки по обязательным предметам)					
		русский язык	математика (базовый уровень)	математика (профильный уровень)	английский язык	обществознание	литература
1	Чурбанова Влада Вадимовна	86	5	62		66	
2	Чурадаев Сергей Сергеевич	88	5	50	59	82	
3	Королев Никита Евгеньевич	91	5	78	78	82	
4	Шмелева Анастасия Дмитриевна	96	5		57		63

Результат – выше 80 баллов

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2016-2017 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2016 года.

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2017, которая обновлялась в течение года, оформлен

информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 92 обучающихся 9-х классов:

❖ обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было;
русский язык и математика – сдали все 92 обучающихся.

ИНФОРМАЦИЯ

об общих результатах проведения ГИА по образовательным программам
основного общего образования выпускников IX классов в 2016/2017 учебном году в
формате ОГЭ

Всего учащихся 9 кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Из них сдавали (из графы 3)			Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Окончили с похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Не допущено до государственной итоговой аттестации	Оставлено на повторный курс	Получили справку установленного образца	Отчислено без получения основного общего образования в течение учебного года
		в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	досрочно	всего получили		в том числе с отличием							
					количество	процент (из графы 3)	количество	процент (из графы 8)						
92	92	92	0	0	92	100	1	1,1	44	0	0	0	0	0

Средний балл, полученный на ГИА в форме ОГЭ по математике-19,2, по русскому языку – 28,06.

ИНФОРМАЦИЯ

об общих результатах проведения ГИА по образовательным программам
основного общего образования выпускников IX классов в 2016/2017 учебном году
в формате ОГЭ

	Всего выпускников 9-х классов (чел.)	Участвовало в ОГЭ (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
Русский язык	92	92	19	39	34	0	72	13	7	3,84	100	63
Математика	92	92	23	55	14	0				4,1	100	84,8
Алгебра	92	92	23	50	19	0	43	48	1		100	79,3
Геометрия	92	92	12	66	14	0	39	52	1	3,98	100	84,8
Английский язык	92	12	9	2	1	0	8	2	2	4,67	100	91,7
Биология	92	25	9	11	5	0	11	12	2	4,16	100	80
История	92	13	2	9	3	0	8	2	2	4	100	84,6
Обществознание	92	74	16	40	18	0	39	6	29	3,97	100	75,7
Физика	92	7	2	3	2	0	2	5	0	4	100	71,4
Информатика и ИКТ	92	13	4	9	1	0	8	2	4	4,2	100	92,9
Литература	92	7	4	3	0	0	6	0	1	4,57	100	100

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2016 - 2017 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы

для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2016-2017 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2017-2018 учебный год.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2017 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2017 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР Брилевой Н.М. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Рекомендации:

В 2016-2017 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса реализуется через следующие формы работы: тематические педагогические советы; методические семинары; методические объединения; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки, их анализ; взаимопосещение и анализ уроков; предметные недели; педагогический мониторинг; разработка методических рекомендаций в помощь учителю (молодые педагоги); индивидуальные беседы по организации и проведению урока (молодые педагоги); организация и контроль курсовой подготовки учителей; аттестация.

Особое место в деятельности школы необходимо направить на систематическую работу учителей с учащимися, имеющими одну «3» и

отстающими учащимися.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (к/срезом за курс школы), на педсоветах, совещаниях при директоре обсуждаются предложения по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках на консультациях, контакт с родителями, повышение мотивации на получение знаний. В течение учебного года учащимся предлагаются дополнительные занятия как с неуспевающими учащимися, так и с успевающими, вся информация доводится до родителей.

Причины неуспеваемости разные: Слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние социальной среды (семьи, сверстников), недостатки воспитательного влияния родителей, педагогического коллектива.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2016 – 2017 учебном году школой была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи

с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2016-2017 уч.год.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2016-2017 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет; доклады, выступления; мастер - классы; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; наставничество; предметные недели; методические консультации; совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2016 - 2017 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Соловьева Г. В. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Степанова Е. А., Ерофеева Т. И. (первая квалификационная категория);
- М/О классных руководителей – руководитель учитель информатики – Руденко Н. П.;
- М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Маслова И. В. (высшая категория квалификационная категория);

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Цель работы ШМО: «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО».

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы М/О и реализации ее в программе развития школы.	Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.	Обсуждение и совместный выбор тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и М/О. Личностно- ориентированный Подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными *задачами* методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 человек, а курсы по оказанию первой медицинской помощи прошел весь педагогический коллектив:

№ п/п	Фамилия И.О.	2016 – 2017 (2017 год)
1.	Бекренева М. Д.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2526
2.	Бокова О. Г.	25.09.17 – 01.12.17 (108 ч.) Моделирование и проектирование уроков по изучению искусства XX века в современной школе в условиях ФГОС ГБОУ ДПО НИРО Уд. № 14243
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2528
3.	Брусникина В. В.	23.10.17 -03.11.17 (72 ч) Психодидактические основы начального образования в условиях реализации ФГОС ГБОУ ДПО НИРО Уд. 13057
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2529
4.	Борисова А. В.	16.01.17 – 03.05.17 (108 ч) Современные подходы к преподаванию экономики в контексте требований ФГОС ГБОУ ДПО НИРО
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2463
5.	Бурмахова Ж. Д.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 22465
6.	Буторин Р. Е.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2530
7.	Васильев А. М.	07.11.17 – 11.11.17 (36 ч) Традиционные народный ремесла. Резьба по дереву ГБОУ ДПО НИРО

		Сертификат № 58 07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2531
8.	Вдовина К. Э.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2532
9.	Волченков Д. В.	13.11.17 – 15.12.17 (108 ч.) Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС ГБОУ ДПО НИРО Уд. № 16772 07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2533
10.	Гладкова О.А.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2536
11.	Горюнова А.А.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2877
12.	Ерофеева Т. И.	Март 2017 (18ч) Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по географии. ГБОУ ДПО НИРО Серг. № 01-54-03/ГИА9 07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2542
13.	Жукова Л.Н.	23.01.17– 0.03.2017 (72 ч) Подготовка и планирование учебного занятия в контексте ФГОС. ГБОУ ДПО НИРО Уд. 6760 07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2544
14.	Завьялова А. А.	13.02-15.02.17 (18 ч) Методика оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию. ГБОУ ДПО НИРО Серг. 05-120/ЕГЭ 07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2545

15.	Зудина К. А.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2547
16.	Ильянова И.В.	29.05-09.06.17 (72 ч) Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС ГБОУ ДПО НИРО Уд. 8874
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2549
17.	Кашина А. С.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2554
18.	Корчагина Е.Р.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2560
19.	Краденова Н. В.	11.09.17 – 22.09.17 (72 ч) Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС ГБОУ ДПО НИРО Уд. 11747
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2563
20.	Кукаев Н. А.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2569
21.	Ломидзе А. В.	11.09.17 – 22.09.17 (72 ч) Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС ГБОУ ДПО НИРО Уд. 11750
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2574
22.	Маслова И.В.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2576
23.	Петрушкина Л. С.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2588
24.	Плаксина В. А.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи

		ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2589
25.	Пупликов А. Ю.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2592
26.	Рогожина Н.В.	16.01.17 – 17.03.17 (108 ч.) Проектирование и моделирование учебной деятельности учащихся и учителей на уроках гуманитарного цикла в условиях ФГОС ГБОУ ДПО НИРО Уд. 5849
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2595
27.	Руденко Н.П.	18.09.17 – 17.11.17 (108 ч) Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС ГБОУ ДПО НИРО Уд. 14514
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2597
28.	Рудина Т.Ю.	15.11.17 – 15.12.17 (108 ч.) Применение ИКТ на уроках в начальных классах в рамках реализации ФГОС ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. С.-Петербург Уд. 16515/2017
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2598
29.	Самохвалова Н. А.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2599
30.	Соболева О. В.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2608
31.	Соколова Н. В.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2610
32.	Соловьева Г.В.	23.10.17 -03.11.17 (72 ч) Психодидактические основы начального образования в условиях реализации ФГОС ГБОУ ДПО НИРО Уд. 13090
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2902
33.	Спекторский А.М.	30.01.17 – 21.04.17 (108 ч) Менеджмент в образовании (в условиях реализации ФГОС)

		ГБОУ ДПО НИРО Уд. 8179
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2611
34.	Спирина О.А.	13.11.17 – 15.12.17 (108 ч.) Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС ГБОУ ДПО НИРО
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2612
35.	Степанова Е.А.	18.09.17 – 17.11.17 (108 ч) Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС ГБОУ ДПО НИРО Уд. 14516
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2613
36.	Тарасова Л.И.	23.01.17 – 12.03.17 (72 ч) Подготовка и планирование учебного занятия в контексте ФГОС ГБОУ ДПО НИРО Уд. 6770
		11.10.17 – 11.12.17 (144 ч) Реализация программы курса «Астрономия» в школе в соответствии с требованиями ФГОС ФГАОУ ВО НИ НГУ им Н. И. Лобачевского Уд. 33-249
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2620
37.	Токарева Т.Д.	20.11.17 – 01.12.17 (72 ч.) Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО ГБОУ ДПО НИРО Уд. № 15617
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2622
38.	Фролова А.В.	29.05-09.06.17 (72 ч) Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС ГБОУ ДПО НИРО Уд. 8816
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2629
39.	Хмельницкая М.Н.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи

		ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2631
40.	Ходонова С.Г.	13.11.17 – 15.12.17 (108 ч.) Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС ГБОУ ДПО НИРО
		07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2632
41.	Цунская И.А.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2907
42.	Чеснокова И.Н.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2634
43.	Чикин И. Е.	07.11.2017, (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2908
44.	Янина М.Е.	07.11.2017 (36 ч) Оказание первой помощи ФГБОУ ВО НижГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации Уд. 2641

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2016-2017 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства. Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую

основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2016–2017 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы: Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2016 – 2017 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2016-2017 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет - 49%, при сравнении с 2015-2016 учебным годом показатель качества понизился на 0,9%.
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2017-2018 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первом и втором уровнях обучения.

5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, педагога-психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
12. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
13. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЗАДАЧИ НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.