РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Технология»**

**по направлению «Технология. Обслуживающий труд»**

**9 класс**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 9 классов разработана в соответствии:

* Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644);

с учетом:

* примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки РФ.
* Программы по «Технологии» для начального и основного общего образования (авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф, 2008);
* Учебным планом МБОУ «Школа № 60»

Программа ориентирована на использование учебника, включенного в федеральный перечень: Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

## Цели

Изучение учебного предмета Технология в 9 классе (на ступени основного общего образования) направлено на достижение следующих целей:

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ве­дения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

## Общая характеристика учебного предмета

Программа по Технологии составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в 5-8 классах и позволяет обеспечить преемственность перехода учащихся от основного к профильному, профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию.

Рабочая учебная программа по предмету Технология для 9 классов предназначена для реализации на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат» Автозаводского района города Нижнего Новгорода.

Форма обучения – очная.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в 9 классе является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя разделы «Современное производство и профессиональное образование», «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Электротехнические работы». Кроме того, программой предусмотрены: вводный урок и раздел «Проектирование и изготовление изделий». Этот раздел может изучаться в конце года, или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого будет выполняться учебный творческий проект.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* творческая проектная деятельность;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учебный материал отобран с учетом следующих положений:

* распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
* возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
* выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
* возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
* возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются учебно-практические работы, выполнение проектов.

Настоящая программа отражает актуальные подходы к образовательному процессу - компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный. Особое место в программе отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует учителя на воспитание у обучающихся гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания, патриотизма. В программе освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Тематическое планирование Программы основного общего образования для 9 класса рассчитано на 70 часов (по 2 часа в неделю). Школы выделяют 1 час в неделю, поэтому количество часов делим на 2, получаем следующее распределение часов по темам.

**Тематическое планирование по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема** | **Количество часов** | |
| **1** | **Вводный урок** | **1** | **1** |
| **2** | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **16** | **8** |
|  | 2.1Декоративно-прикладное творчество | 4 | 8 |
| **3** | **Электротехнические работы** | **18** | **9** |
| **4** | 4.1. Радиоэлектроника | 12 | 6 |
|  | 4.2. Цифровая электроника и ЭВМ | 6 | 3 |
| **5** | **Современное производство и профессиональное образование** | **20** | **10** |
| **6** | **Проектирование и изготовление изделий** | **15** | **7** |
|  | **Итого:** | **70** | **35** |

**В программу курса внесен ряд изменений.**

Раздел «Современное производство и профессиональное образование» включен в программу курса впервые. Его изучение необходимо для формирования у школьников готовности к осознанному выбору профиля в старшей школе, поможет подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда. Поэтому целесообразно начать изучение курса именно с этого раздела.

В 5-8 классах учащиеся выполняли прикладные проекты по изготовлению изделий. Они знакомы со структурой проекта. Работа над проектом позволяет ученикам научиться приобретать новые знания по теме самостоятельно, создает максимально благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала. В 9 классе учащиеся могут осуществлять проектную деятельность параллельно с изучением нового материала по профессиональному самоопределению и современному производству. Объединение часов разделов: «Современное производство и профессиональное образование» и «Проектирование и изготовление изделий» позволит более полно раскрыть содержание данных тем и поможет учащимся в построении личного профессионального плана и выполнения проекта «Мой профессиональный выбор».

Тема «Электротехнические работы» предполагает теоретическое изучение материала, из-за отсутствия материально-технической базы для проведения практических работ. При этом в Программе не выделены часы на проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Поэтому, на изучение раздела «Электротехнические работы» выделяем 3 часа, а оставшиеся 3 распределяем по 1 часу на контрольные работы за 1 и 2 четверти, на подведение итогов года.

Контрольные работы проводятся во время изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование», поэтому 2 часа присоединяем к этому разделу.

Тематическое планирование будет выглядеть следующим образом: Вводный урок (1 ч.), Современное производство и профессиональное образование (1 ч.), Проектирование и изготовление изделий (1 ч.), Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (1 ч.), Электротехнические работы (1 ч.),

## Место предмета в учебном плане

В базисном учебном плане предмет Технология входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента.

Программа по Технологии для 9 класса рассчитана на совместное обучение мальчиков и девочек в объёме 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с:

* алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций,
* с химией при характеристике свойств материалов,
* с физикой и основами безопасности жизнедеятельности при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, радиоэлектроники;
* с историей и искусством при выполнении творческих проектов;
* с экономикой при исследовании рынка труда;
* с экологией при изучении влияния современных технологий и производств на окружающую среду;
* с русским и литературой при формулировке выводов, описании процессов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, тех­нологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## Результаты освоения учебного предмета «Технология»

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетентности. В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**знать/понимать**:

* основные технологические понятия;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций,
* влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* источники информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**:

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;
* оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

* для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* обеспечения безопасности труда;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.

# Содержание учебного предмета «Технология»

1. **Вводный урок (1 час)**

**Теоретические сведения**. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 9 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 9 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 9 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

1. **Современное производство и профессиональное образование (10 часов)**

**Теоретические сведения.** Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий. Пути получения профессионального образования. Необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии. Учреждения профессионального образования.

Виды профессиональной карьеры. Сферы современного производства. Разделение труда на производстве. Понятие специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

**Практические работы.** Определение уровня и характера самооценки. Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера. Составление профессиограммы. Анализ мотивов профессионального выбора. Профессиональные пробы. Построение плана профессиональной карьеры. Выбор пути продолжения образования или трудоустройства.

**Варианты объектов труда.** План профессиональной карьеры. Профессиограмма.

1. **Проектирование и изготовление изделий (7 часов)**

**Теоретические сведения.** Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта. Проведение презентации и защита проектов.

**Варианты объектов труда.** Примеры творческих проектов: коллаж, презентация «Моя будущая профессия», «Предприятие, на котором я буду работать»; «Мое рабочее место»; оформление стенда «Промышленность Н.Новгород», электронные справочники: «Учебные заведения среднего профессионального образования», «Профессии легкой промышленности», «Профессии пищевой промышленности» и т.д.

1. **Создание изделий текстильных и поделочных материалов (8 часов)**
   1. **Декоративно-прикладное искусство (1 ч.)**

**Теоретические сведения.** Техника филейного вязания крючком. Вывязывание филейного полотна. Приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна. Схемы филейного кружева. Декоративная отделка трикотажных изделий. Кружева, прошвы, бахрома, шнуры, кисти, пуговицы, модные аксессуары.

**Практические работы*.*** Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вязания крючком. Выполнение образцов различных вязок. Вывязывание салфетки любой формы в технике филейного вязания. Вывязывание образцов кружев, прошв, бахромы, шнуров, кистей, пуговиц, аксессуаров.

**Варианты объектов труда.** Образцы филейного вязания. Образцы кружев, прошв, бахромы, шнуров, кистей, пуговиц, аксессуаров.

1. **Электротехнические работы (6 часов)**
   1. **Радиоэлектроника (3 часов)**

**Теоретические сведения***.* Понятие «радиоэлектроника». История радиоэлектроники. Электромагнитные волны и передача информации. Схема спутниковой связи. Правила безо­пасного выполнения радиомонтажных работ. Технологии радиомонтажных работ. Технология электрорадиотехнических измерений. Элементы электрических цепей: источники электрического тока, переключатели и выключатели, резисторы, конденсаторы, детали с катушками индуктивности. Полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы, интегральные микросхемы, индикаторы. Бытовые радиоэлектронные приборы. Технология учебного проектирования. Простые автоматические устройства.

**Практические работы.** Ознакомление с конструкцией различных типов химических источников тока, выпрямителя, постоянных и переменных резисторов, конденсаторов, катушек индуктивности. Ознакомление с конструкцией полупроводниковых термо- и фоторезисторов, транзисторов, интегральных микросхем, индикаторов.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 9 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

* 1. **Цифровая электроника и ЭВМ (3 часа)**

**Теоретические сведения.** Виды цифровых приборов. Элементы цифровой электроники. Функциональные узлы цифровой электроники. Функциональные блоки персонального ком­пьютера. Учебное проектирование в области цифровой электроники.

**Практические работы***.* Сборка электрических цепей, моделирующих основные логические операции И, ИЛИ и НЕ. Изготовление наглядного пособия для демонстрации и изучения правил перевода двоичных чисел в десятичные с использованием контактных переключателей.

**Варианты объектов труда***.* Наглядное пособие для демонстрации и изучения правил перевода двоичных чисел в десятичные.

# Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Вводный урок** | 1 |
| **2** | **Современное производство и профессиональное образование** | 12 |
| **3** | **Проектирование и изготовление изделий** | 7 |
| **4** | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** |  |
|  | 2.1. Декоративно-прикладное творчество | 8 |
| **5** | **Электротехнические работы** |  |
|  | 4.1. Радиоэлектроника | 3 |
|  | 4.2. Цифровая электроника и ЭВМ | 3 |
|  | **Итого:** | **34** |

# 

# Поурочно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока /занятия | Кол-во часов | Содержание урока /занятия | Вид урока /занятия | Вид контроля | Предметные знания, умения и навыки | Характеристика основных видов деятельности |
| **Вводный урок (1 час)** | | | | | | | | |
|  |  | Вводный урок | 1 | Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 9 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в те­кущем году. Санитарно-гигиенические требова­ния при работе в школь­ных мастерских. | Урок озна­комления с новым мате­риалом | Устный опрос | Знать/понимать:   * основные разделы про­граммы курса; * санитарно-гигиенические требования для учащихся; * правила дорожного движе­ния и маршрут от дома до МБОУ «Межшкольный учебный комбинат» | * Участие в беседе по теме; * составление схемы про­езда от дома до МБОУ «Межшкольный учеб­ный комбинат» |
| **Современное производство и профессиональное образование (12 часов)**  **Проектирование и изготовление изделий (7 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | Основы профессио­нального самоопреде­ления.  Внутренний мир чело­века и профессиональ­ное самоопределение | 1 | Понятие «проектирова­ние», типы проектов. Планирование работы над проектом «Мой про­фессиональный выбор»  Сущность Я-концепции. Самооценка и ее роль в профессиональном само­определении личности.  Практическая работа «Определение уровня самооценки» | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по итогам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * определение понятия «самооценка»; * роль самооценки в профес­сиональном самоопределе­нии личности; * понятие «проектирование», типы проектов   Уметь:   * анализировать, сравнивать, систематизировать полу­ченную информацию * выявлять уровень собствен­ной самооценки | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных опре­делений и понятий по теме; * конспектирование; * работа с учебником; * определение уровня самооценки; * запуск проекта |
|  |  | Роль темперамента и характера в профессио­нальном самоопределе­нии | 1 | Темперамент и его типы. Анализ различных типов нервной системы и тем­перамента. Черты харак­тера и их проявление в профессиональной дея­тельности.  Практическая работа «Определение типа тем­перамента, основных черт характера» | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по итогам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * определения понятий «тем­перамент», «характер»; * типы темперамента; * виды черт характера.   Уметь:   * анализировать, сравнивать, систематизировать полу­ченную информацию; * определять тип темпера­мента; * выявлять черты характера, которые будут способство­вать профессиональной деятельности, и черты, ко­торые могут мешать ей. | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * работа с учебником; * работа над проектом с тестовыми материалами (определение типа тем­перамента); |
|  |  | Психические процессы, важные для профессио­нального самоопреде­ления | 1 | Ощущение, восприятие, представление, вообра­жение, внимание, па­мять, мышление.  Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие воображения», «Определение типа мышления» | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по итогам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * определение понятий «ощу­щение», «восприятие», «представление», «вообра­жение», «внимание», «па­мять», «мышление»; * характеристику ощущений; * виды восприятия; * виды памяти, особенности отдельных приемов запо­минания; * качества внимания и их значение; * типы мышления; * основные операции; * роль мышления в профес­сиональной деятельности.   Уметь:   * использовать приемы кон­центрации и переключения внимания * использовать приемы запо­минания; * анализировать, сравнивать, систематизировать полу­ченную информацию | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * работа с учебником; * работа над проектом; * работа с тестовыми материалами; * анализ результатов тес­тов |
|  |  | Профессиональные интересы, склонности и способности | 1 | Сущность понятий «профессиональный ин­терес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных инте­ресов с помощью мето­дик «Дифференциально-диагностический опрос­ник» (ДДО), коммуника­тивных, организаторских склонностей (КОС). Практическая работа «Определение склонно­стей (ДДО, КОС)» | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по итогам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * сущность понятий «профес­сиональный интерес» и «склонности»; * виды способностей.   Уметь:   * выявлять собственные инте­ресы и склонности к про­фессиональной деятельно­сти; * объяснять необходимость наличия специальных спо­собностей для успешной профессиональной деятель­ности | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * конспектирование; * с тестовыми материа­лами; * работа над проектом: выявление и оценка профессиональных ин­тересов с помощью ме­тодик ДДО, КОС |
|  |  | Классификация про­фессий | 1 | Понятия «профессия», «специальность». Клас­сификация профессий. Предмет, цель, орудие, условия труда. Разделе­ние труда на производ­стве. Понятие профес­сии, специальности, должности, квалифика­ции работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.  Практическая работа «Составление формулы профессии» | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по итогам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * понятия «профессия», «спе­циальность», «классифика­ция профессий», «цели труда», «орудия труда»; * структуру и содержание классификации по Е.А. Климову   Уметь:   * объяснять сущность поня­тий «классификация про­фессий», «цели труда», «орудия труда»; * составлять формулу профессии, используя таб­лицу Е.А. Климова | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * конспектирование; * работа с учебником; * составление формулы профессий; * разгадывание кросс­ворда по теме |
|  |  | Профессиограмма и психограмма профес­сий.  Обобщение материала, изученного в 1 чет­верти | 1 | Понятия «профессио­грамма», «психограмма». Структура профессио­граммы.  Практическая работа «Составление и анализ профессиограмм различ­ных профессий».  Обобщение пройденного материала, изученного в 1 четверти | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по итогам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * определения понятий «про­фессиограмма» и «психо­грамма»; * структуру профессио­граммы.   Уметь:   * составлять профессио­граммы; * определять соответствие психологических качеств личности требованиям про­фессии | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * конспектирование; * работа с учебником; * составление и анализ профессиограмм раз­личных профессий |
|  |  | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | Контрольная работа за 1 четверть | Урок про­верки знаний | Контроль-ная работа | Знать/понимать:   * основные понятия и опреде­ления изученный в 1 чет­верти   Уметь:   * применять знания и умения на практике | * Применение знаний, умений при решении за­даний контрольной ра­боты |
|  |  | Анализ контрольной работы. Мотивы и цен­ностные ориентации самоопределения. Про­фессиональная пригод­ность | 1 | Анализ контрольной работы.  Мотивы выбора профес­сии. Ошибки при выборе профессии.  Выявление ведущих мо­тивов деятельности. Сущность понятий «мо­тивы», «ценностные ори­ентации». Условия их формирования. Мотивы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Профессио­нальная пригодность.  Практическая работа «Определение мотивов выбора профессии» | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по итогам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * сущность понятий «мо­тивы», «ценностные ориен­тации», «профессиональная пригодность»; * мотивационные факторы выбора профессии.   Уметь:   * называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; * осуществлять выбор профессии, используя изу­ченный материал | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * конспектирование; * работа с учебником; * работа над проектом: определение мотивов выбора профессии |
|  |  | Здоровье и выбор про­фессии | 1 | Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной дея­тельности. Взаимосвязь и взаимообусловлен­ность здоровья и выбора профессии, карьеры. | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по итогам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * взаимосвязь и взаимообу­словленность здоровья и выбора профессии, карьеры.   Уметь:   * уточнять профессиональ­ные интересы с помощью опросника профессиональ­ной готовности * анализировать, сравнивать, систематизировать полу­ченную информацию | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * выполнение практиче­ской работы; |
|  |  | Профессия и карьера | 1 | Понятия «профессио­нальная деятельность», «карьера». Цели и задачи профессиональной дея­тельности. Пути получе­ния профессии. Класси­фикация учебных заве­дений Вертикальная и горизонтальная карьера. Влияние уровня притя­заний на профессиональ­ную карьеру. План про­фессионального роста. Факторы профессио­нального успеха.  Практическая работа «Составле­ние пример­ного плана профессио­нального роста» | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по итогам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * сущность понятий «профес­сиональная деятельность», «карьера»; * цели и задачи профессио­нальной деятельности; * влияние уровня притязаний на профессиональную карьеру*.*   Уметь:   * определять цели и задачи профессиональной деятель­ности; * составлять план профессио­нального роста; * определять уровень притяза­ний | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных опре­делений и понятий по теме; * конспектирование; * работа с учебником; * определение целей и задач профессиональной деятельности; * составление примерного плана профессиональ­ного роста; * определение уровня притязаний |
|  |  | Технологии агропро­мышленного производ­ства  Профессиональная дея­тельность в легкой и пищевой промышлен­ности | 1 | Сферы агропромышлен­ного комплекса. Техно­логии земледелия и жи­вотноводства. Профес­сии в сфере агропро­мышленного комплекса.  Структура легкой про­мышленности. Профес­сии в сфере легкой про­мышленности. Пищевая промышленность. Про­фессии в сфере пищевой промышленности. | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по резуль­татам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * сущность понятия «агропромышленный ком­плекс», * технологии земледелия и животноводства; * профессии в сфере агропро­мышленного комплекса; * структуру легкой промыш­ленности; * профессии в сфере легкой и пищевой промышленности.   Уметь:   * находить, анализировать, сравнивать, систематизиро­вать информацию о вакан­сиях на предприятиях Н.Новгорода и области | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * поиск информации в Интернете и других ис­точниках; * работа с учебником; * выполнение практиче­ской работы; * работа над проектом |
|  |  | Профессиональная дея­тельность в торговле и общественном питании | 1 | Предприятия торговой деятельности. Профес­сии в сфере торговли. Предприятия общест­венного питания. Про­фессии в сфере общест­венного питания. Пред­приятия общественного питания и торговли Н.Новгорода.  Практическая работа «Определение содержа­ния труда и профессио­нальных качеств специа­листов в сфере торговли и общественного пита­ния» | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по резуль­татам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * типы предприятий торговли и общественного питания; * профессии в сфере торговли и общественного питания;   Уметь:   * работать с профессиограм­мами специалистов в сфере торговли, общественного питания; * анализировать результаты социальной политики пред­приятий города | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * поиск информации в Интернете и других ис­точниках; * работа с учебником; * выполнение практиче­ской работы; * работа над проектом |
|  |  | Арттехнологии  Универсальные пер­спективные технологии | 1 | Понятие «арттехноло­гии». Технологии искус­ства. Профессии в сфере арттехнологии.  Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер.  Практическая работа «Решение кроссворда по теме урока» | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос; контроль по резуль­татам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * сущность понятий «арттех­нологии», «перспективные технологии»; * профессии в сфере арттехн­логий; * профессии новых перспек­тивных сфер.   Уметь:   * работать с профессиограм­мами специалистов в арт­технологий; * находить, анализировать, сравнивать, систематизиро­вать информацию о вакан­сиях | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * поиск информации в Интернете и других ис­точниках; * работа с учебником; * выполнение практиче­ской работы; * работа над проектом |
|  |  | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | Контрольная работа за 2 четверть | Урок про­верки знаний | Контроль-ная работа | Знать/понимать:   * основные понятия и опреде­ления по темам изученным во 2 четверти.   Уметь:   * применять знания и умения на практике | * Применение знаний, умений при решении за­даний контрольной ра­боты |
|  |  | Анализ контрольной работы.  Технологии индустри­ального производства | 1 | Анализ контрольной работы.  Понятие «индустриаль­ное производство». Ком­поненты индустриаль­ного производства. Структура технологиче­ского процесса. Виды производства. Профес­сии индустриального производства. Заводы Н. Новгорода  Практическая работа «Основные понятия тех­нологического производ­ства» | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по итогам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * сущность понятия «индуст­риальное производство»; * компоненты индустриаль­ного производства; * структуру технологиче­ского процесса; * отличия между массовым, серийным и единичным производством; * содержание труда и профес­сиональные качества спе­циалистов индустриального производства.   Уметь:   * давать определения основ­ным понятиям по теме; * находить, анализировать, сравнивать, систематизиро­вать информацию | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * конспектирование; * работа с учебником; * поиск информации в Интернете и других ис­точниках; * запуск проекта «Рынок труда Н.Новгорода» |
|  |  | Профессиональная дея­тельность в социальной сфере | 1 | Структура социальной сферы профессиональ­ной деятельности. Соци­альные службы города.  Практическая работа «Социальная политика предприятий нашего города» | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по резуль­татам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * сущность понятий «социальная сфера», «соци­альная политика», «соци­альные потребности»; * профессии социальной сферы   Уметь:   * работать с профессиограм­мами специалистов соци­альной сферы; * анализировать результаты социальной политики пред­приятий города. | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * поиск информации в Интернете и других ис­точниках; * работа с учебником; * выполнение практиче­ской работы; * работа над проектом |
|  |  | Предпринимательство как сфера профессио­нальной деятельности. Технология управлен­ческой деятельности. | 1 | Предпринимательство в системе рыночной эко­номики. Формы пред­принимательской дея­тельности.  Структура управленче­ского процесса. Функции управленческой деятель­ности. Профессии управ­ленческой деятельности | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по резуль­татам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * место предпринимательства в системе рыночной эконо­мики; * профессионально важные качества предпринимателя; * структуру управленческого процесса; * методы управления; * профессии в управленче­ской сфере.   Уметь:   * анализировать, сравнивать, систематизировать полу­ченную информацию | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * поиск информации в Интернете и других ис­точниках; * работа с учебником; * выполнение практиче­ской работы; * работа над проектом |
|  |  | Профессиональная проба | 1 | Роль профессиональных проб в профессиональ­ном самоопределении. | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по итогам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении   Уметь:   * уточнять профессиональ­ные интересы с помощью опросника профессиональ­ной готовности * анализировать, сравнивать, систематизировать полу­ченную информацию | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * выполнение практиче­ской работы |
|  |  | Защита проекта «Мой профессиональный выбор» | 1 | Презентация результатов проектной деятельности. Анализ проделанной работы над проектом | Урок-семи­нар | Контроль по итогам проектной деятель­ности | Знать/понимать:   * структуру современного производства; * основные сферы профессиональной деятель­ности; * профессиограммы.   Уметь:   * представлять результаты своей проектной деятельно­сти | * выступление с докладом по теме урока; * слушание и обсуждение докладов учащихся; * участие в обсуждении результатов проектной деятельности |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (8 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | Основные элементы вязания крючком. Условные обозначения на схемах. | 1 | История развития рукоделия. Материалы и инструменты. Технология выполнения основных элементов вязания. Условные обозначения на схемах | Урок усвое­ния новых знаний | Устный опрос;  контроль по резуль­татам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * Историю развития вида рукоделия; * материалы и инструменты; * технологию выполнения основных элементов вязания; * условные обозначения на схемах   Уметь:   * читать схемы; * выполнять элементы вязания | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * работа со схемами; * выполнение практиче­ской работы |
|  |  | Основные приемы вязания полотна крючком | 1 | Основные приемы вязания полотна крючком Технология выполнения основных элементов вязания. Условные обозначения на схемах | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по резуль­татам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * Технологию выполнения основных элементов вязания; * условные обозначения на схемах   Уметь:   * читать схемы; * выполнять элементы вязания | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * работа со схемами; * выполнение практиче­ской работы |
|  |  | Вязание кружев из мотивов | 1 | Особенности вязания кружев из мотивов. Практическая работа по вывязыванию мотивов | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по резуль­татам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * Технологию вязания кружев из мотивов; * условные обозначения на схемах   Уметь:   * читать схемы; * вязать кружева из мотивов | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * работа со схемами; * выполнение практиче­ской работы |
|  |  | Технология изготовления трикотажной одежды из филейного полотна | 1 | Технология изготовления трикотажной одежды из филейного полотна | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по резуль­татам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * Технологию изготовления трикотажной одежды из филейного полотна; * условные обозначения на схемах   Уметь:   * читать схемы; * изготавливать элементы одежды из филейного полотна | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * работа со схемами; * выполнение практиче­ской работы |
|  |  | Декоративная отделка трикотажных изделий | 1 | Декоративная отделка трикотажных изделий. Прошвы, бахрома, шнуры, кисти. | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по резуль­татам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * Виды декоративной отделки изделий; * технологию изготовления декоративных элементов   Уметь:   * читать схемы; * изготавливать элементы декоративной отделки | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * работа со схемами; * выполнение практиче­ской работы |
|  |  | Модные аксессуары | 1 | Понятие «аксессуар». Виды аксессуаров. Технология изготовления различных изделий для украшения одежды | Урок усвое­ния новых знаний | Устный опрос;  контроль по резуль­татам практиче­ской ра­боты опрос | Знать/понимать:   * Понятие «аксессуар»; * технологию изготовления декоративных элементов   Уметь:   * читать схемы; * изготавливать аксессуары | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * работа со схемами; * выполнение практиче­ской работы |
|  |  | Изготовление аксессуаров | 1 | Технология изготовления различных изделий для украшения одежды. Практическая работа по изготовлению аксессуаров | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос;  контроль по резуль­татам практиче­ской ра­боты опрос | Знать/понимать:   * Технологию изготовления аксессуаров   Уметь:   * читать схемы; * изготавливать аксуссуары | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * работа со схемами; * выполнение практиче­ской работы |
|  |  | Итоговое занятие по теме «Декоративно-прикладное искусство» | 1 | Презентация работ учащихся из текстильных и поделочных материалов | Урок приме­нения знаний и умений | Контроль по резуль­татам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * технологию изготовления вязаных изделий;   Уметь:   * применять полученные зна­ния для решения постав­ленных задач | * Участие в беседе по теме; * презентация результатов работы; * анализ результатов про­ектной деятельности |
| **Электротехнические работы**  **Радиоэлектроника (3 часа)** | | | | | | | | |
|  |  | Из истории радиоэлек­троники. Электромаг­нитные волны и пере­дача информации | 1 | Понятие «радиоэлектро­ника». История радио­электроники. Электро­магнитные волны и пе­редача информации. Схема спутниковой связи | Урок усвое­ния новых знаний | Устный опрос | Знать/понимать:   * источники электромагнит­ных волн; * волновые диапазоны; * назначение наружной и внутренней антенны | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * работа с учебником; * поиск информации в Интернете |
|  |  | Технология радиомонтажных работ. Элементы электриче­ских цепей. | 1 | Электрический ток и электрические цепи. Правила безопасного выполнения радиомон­тажных работ. Техноло­гии радиомонтажных работ. Технология элек­трорадиотехнических измерений.  Элементы электрических цепей: источники элек­трического тока, пере­ключатели и выключа­тели, резисторы, конден­саторы, детали с катуш­ками индуктивности. | Урок усвое­ния новых знаний | Устный опрос | Знать/понимать:   * правила безопасной рабы при выполнении радиомон­тажных работ; * содержание труда профес­сий монтажника и регули­ровщика радиоэлектронной аппаратуры; * назначение электроизмери­тельных приборов. * название и назначение эле­ментов электрических це­пей   Уметь:   * анализировать, сравнивать, систематизировать полу­ченную информацию | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * работа с учебником; * поиск информации в Интернете и других ис­точниках |
|  |  | Бытовые радиоэлек­тронные приборы  Обобщение материала по теме «Радиоэлек­троника» | 1 | Бытовые радиоэлектрон­ные приборы | Урок обоб­щения | Устный опрос | Знать/понимать:   * Назначение, устройство, правила безопасного ис­пользования бытовых ра­диоэлектронных приборов * основные определения, при­боры по теме «радиоэлек­троника»; * назначение простых автома­тических устройств   Уметь:   * объяснять работу простых электрических приборов по их схемам | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * работа с учебником |
| **Цифровая электроника и ЭВМ (3 часа)** | | | | | | | | |
|  |  | Цифровые приборы. Элементы цифровой электроники | 1 | Виды цифровых прибо­ров. Элементы цифровой электроники. | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос, контроль по резуль­татам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * сущность понятий «логиче­ские элементы», «триг­геры», «бистабильная ячейка», «логическое сло­жение (дизъюнкция)», «ло­гическое умножение»; «ло­гическое отрицание»   Уметь:   * Называть логические эле­менты, применяемые в электронике | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * работа с учебником; * выполнение практиче­ской работы |
|  |  | Функциональные узлы цифровой электроники Учебное проектирова­ние в области цифровой электроники. | 1 | Функциональные узлы цифровой электроники. Функциональные блоки персонального компью­тера.  Выполнение творческого проекта в области циф­ровой электроники. | Комбиниро­ванный урок | Устный опрос, контроль по резуль­татам практиче­ской ра­боты | Знать/понимать:   * сущность понятий «шифра­тор», «дешифратор», «сум­матор», «регистр», «счетчик импульсов»; «устройство для хранения памяти», * роль информационных тех­нологий в технологическом развитии общества   Уметь:   * различать из каких логиче­ских элементов состоит шифратор и дешифратор * представлять результаты своей проектной деятельно­сти | * Участие в беседе по теме; * усвоение основных определений и понятий по теме; * выполнение практиче­ской работы * представление результа­тов проектной деятель­ности |
|  |  | Подведение итогов года | 1 | Анализ работы за год |  |  | Уметь:  проводить сравнительный анализ входной анкеты и ре­зультатов проектной деятель­ности | * Участие в обсуждении результатов работы за год |

# Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

## Нормативные документы по предмету

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по Технологии.
2. Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. (М.:Вентана-Граф, 2008).
3. Рабочая программа по учебному предмету Технология для 9 классов составлена учителем предмета Технология МБОУ «Школа № 60» Соколовой Н.В.

## Учебно-методический комплект с методической поддержкой

1. Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.Д. Симоненко. - М., Вентана-Граф, 2013.

## Справочные пособия, дидактический материал, научно-популярная и историческая литература

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – СПб.: Речь, 2008
2. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы/ С.О. Кропивянская, П.С. Лернер и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009
3. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника/ авт. сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – М.: Глобус, 2009.
4. Профессии работников сферы обслуживания: Учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.Ю. Лапин, Л.Г. Чесноков и др.; под ред. И.Ю. Ляпиной, Т.Л. Служевской. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008
6. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Классные часы 8-9 класса; М.: Издательский центр «Академия», 2012
7. Резапкина Г.В. Время выбирать профессию. Развивающая диагностика в 8-9 классах. (методические рекомендации) , Москва 2013
8. Резапкина Г.В. Время выбирать профессию. Развивающая диагностика в 8-9 классах. (тетарадь для учащихся) , Москва 2013
9. Резапкина Г.В. Профессия и карьера (электронный учебник) ФГУ «Центр социальных инноваций «Росздрава» по заказу министерства образования Московской области» 2008
10. Резапкина Г.В.Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки для 9 класса.; М., «Генезис», 2005
11. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия/ сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Технология профессионального успеха: учебник для 10-11 кл./под ред. С.Н. Чистяковой –М.: Просвещение, 2006
13. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2008
14. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – М.: Глобус, 2008.
15. Чернов С.В. Азбука трудоустройства: Учебное пособие по элективному курсу для 9-11 классов общеобразоват. Учрежд. –М.: Вита-пресс, 2007
16. Чернов С.В. Методическое пособие по элективному курсу «Азбука трудоустройства» - М.; Вита-Пресс, 2008
17. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников – М.: Издательский центр «Академия», 2007

## Электронные и интернет-ресурсы

1. Федеральный российский общеобразовательный портал: [Электронный ресурс] URL: http://www.school.edu.ru
2. Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL: http://www.edu.ru
3. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: http://www.uroki.ru
4. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: http://teacher.fio.ru
5. Всероссийская олимпиада школьников: [Электронный ресурс] URL: <http://rusolymp.ru/>
6. Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL: http://www.1september.ru
7. Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс] URL: <http://www.mioo.ru>
8. Непрерывная подготовка учителя технологии: [Электронный ресурс] URL: http://tehnologiya.ucoz.ru/
9. Компьютерные презентации к разделам программы по технологии

* Темперамент и профессия
* Память
* Мышление
* Творческие способности
* Коммуникативно-организаторские способности
* Профессиональная пригодность
* Технологии индустриального производства
* Плазменная обработка
* Ультразвуковые технологии
* Пищевая промышленность
* Промышленность Н.Новгорода
* Курс «Человек и профессия»

## Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование, приборы

1. Компьютер
2. Экран на штативе
3. Мультимедийный проектор
4. Колонки