РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Технология»**

**по направлению «Технология. Обслуживающий труд»**

**8 класс**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 8 классов разработана в соответствии:

* Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644);

с учетом:

* примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки РФ.
* Программы по «Технологии» для начального и основного общего образования (авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф, 2008);
* Учебным планом МБОУ «Школа № 60»

Программа ориентирована на использование учебника, включенного в федеральный перечень: Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко. А.А. Электов. Б.А. Гончаров и др.; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.

## Цели

Изучение учебного предмета Технология в 8 классе (на ступени основного общего образования) направлено на достижение следующих целей:

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ве­дения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

## Общая характеристика учебного предмета

Программа по Технологии составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в 5-7 классах и позволяет обеспечить преемственность перехода учащихся от основного к профильному, профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию.

Рабочая учебная программа по предмету Технология для 8 классов предназначена для реализации на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 60».

Форма обучения – очная.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в 8 классе является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы». Кроме того, программой предусмотрены: вводный урок и раздел «Проектирование и изготовление изделий». Этот раздел может изучаться в конце года, или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого будет выполняться учебный творческий проект.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* творческая проектная деятельность;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учебный материал отобран с учетом следующих положений:

* распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
* возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
* выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
* возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
* возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются учебно-практические работы, выполнение проектов.

Настоящая программа отражает актуальные подходы к образовательному процессу - компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный. Особое место в программе отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует учителя на воспитание у обучающихся гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания, патриотизма. В программе освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

**В программу курса внесены изменения:**

Часы, отведенные на изучение раздела «Проектирование и изготовление изделий» присоединены к разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» для освоения приемов вышивки и выполнения проектных работ

## Место предмета в учебном плане

В базисном учебном плане предмет Технология входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента.

Программа по Технологии для 8 класса рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с:

* алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций,
* с химией при характеристике свойств материалов,
* с физикой и основами безопасности жизнедеятельности при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, радиоэлектроники;
* с историей и искусством при выполнении творческих проектов;
* с экономикой при исследовании рынка труда;
* с экологией при изучении влияния современных технологий и производств на окружающую среду;
* с русским и литературой при формулировке выводов, описании процессов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## Результаты освоения учебного предмета

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетентности. В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**знать/понимать**:

* основные технологические понятия;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций,
* влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* источники информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**:

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;
* оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

* для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* обеспечения безопасности труда;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.

# Содержание учебного предмета «Технология»

**Раздел 1. «Вводный урок» (1 час)**

**Теоретические сведения**. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

**Раздел 2 «Технологии ведения дома»**

1. **Семейная экономика (8 часов)**

**Теоретические сведения.** Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство». «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

**Практические работы.** Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицатель­ных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

**Варианты объектов труда.** Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

**Раздел 3. «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»**

1. **Декоративно-прикладное творчество (8 часов)**

**Теоретические сведения.** Природа творчества. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов: мстер- ская вышивка; торжокское золотое шитье; александровская гладь. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо».

Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивания натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помо­щью вышивальной машины и компьютера.

**Практические работы**. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов pi вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью,: двусторонней гладью без настила,' художественной гладью, швами «узелки» и «рококо».

**Варианты объектов труда**. Образцы вышивки гладью. Панно. Блузка. Наволочка. Шторы. Салфетки.

**Раздел 5. «Электротехнические работы» (9 часов)**

**Теоретические сведения.** Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее эле­менты, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехиологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция лю­минесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

**Практические работы.** Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи.

Выполнение неразъемных, соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита — от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

Энергетический аудит школы.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигнализации.

Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

**Варианты объектов труда.** Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Термореле. Электродвигатель.

**Раздел 7. «Проектирование и изготовление изделий» (8 часов)**

**Теоретические сведения**. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решении. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

**Практические работы**. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта и Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

**Варианты объектов труда.** ‘Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса» и др.

# Тематическое планирование учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
|  | **Вводный урок** | 1 |
|  | **Технологии ведения дома** |  |
|  | * 1. Семейная экономика | 8 |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** |  |
|  | * 1. Декоративно-прикладное творчество | 8 |
|  | **Электротехника** |  |
|  | * 1. Электротехнические работы | 9 |
|  | **Проектирование и изготовление изделий** | 8 |
|  | **Итого** | **34** |

# Поурочно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
|  | | | | |
|  |  | Вводный урок. | Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. | Знакомиться с содержанием и по­следовательностью изучения пред­мета «Технология» в 8 классе. |
| **Разделы «Технологии ведения дома» (8 часов)** | | | | |
|  |  | Семья как экономическая ячейка общества | Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. | Знакомиться с понятиями «семья», «семейная экономика» |
|  |  | Источники информации о товарах и услугах | Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах и услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов | Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Расшифровывать символы, встречающиеся на этикетках товаров. |
|  |  | Бюджет семьи | Виды доходов и расходов семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. | Анализировать потребности членов семьи.  Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава.  Разрабатывать проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг |
|  |  | Расходы на питание | Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье. | Знакомиться с понятиями «культура питания», «сбалансированное и рациональное питание». Находить и представлять информацию о культуре питания. Анализировать и планировать расходы на питание семьи. Определять пути снижения затрат на питание. |
|  |  | Сбережения. Личный бюджет | Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника. | Составлять бухгалтерскую книгу расходов школьника |
|  |  | Предпринимательство в семье | Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. | Находить и представлять информацию о предпринимательской деятельности. Анализировать и планировать формы семейного предпринимательства. |
|  |  | Экономика приусадебного (дачного) участка | Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка | Рассчитывать площадь для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Рассчитывать прибыль от реализации урожая. Рассчитывать стоимость продукции садового участка |
|  |  | Итоговый урок по разделу «Семейная экономика» | Обобщение информации по теме раздела. Проверка качества усвоения материала | Анализировать и систематизировать информацию по теме раздела |
| **Разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» (8 часов)**  **«Проектирование и изготовление изделий» (8 часов)** | | | | |
|  |  | Природа творчества. Художественная вышивка гладью | Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон | Находить и представлять информацию об истории развития народных художественных промыслов: мстерской вышивки, торжского золотого шитья, александровской глади. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией вышивальщица |
|  |  | Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью | Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью | Находить и предъявлять информацию о материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки |
|  |  | Атласная и штриховая гладь | Атласная и штриховая гладь | Выполнять элементы и узоры в технике атласной и штриховой глади. Овладевать безопасными приёмами работы. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполняемой работы, анализировать ошибки. |
|  |  | Швы «узелки» и «рококо» | Технология выполнения швов «узелки», «рококо» | Выполнять элементы и узоры в технике «узелки» и «рококо». Овладевать безопасными приёмами работы. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполняемой работы, анализировать ошибки. |
|  |  | Двусторонняя гладь | Технология выполнения двусторонней глади. | Выполнять элементы и узоры в технике двусторонней глади. Овладевать безопасными приёмами работы. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполняемой работы, анализировать ошибки. |
|  |  | Художественная гладь. Стилизация узоров для вышивки | Художественная гладь. Стилизация узоров для вышивки | Выполнять эскизы для вышивки. |
|  |  | Технология вышивания натюрморта и пейзажа | Технология вышивания натюрморта и пейзажа | Читать и составлять инструкционные карты. |
|  |  | Современные вышивальные машины | Современные вышивальные машины | Находить и представлять информацию о современных вышивальных машинах, компьютерных программах для составления рисунков для вышивки |
|  |  | Выбор проектного изделия Подготовка проектной документации | Определение потребности, выбор изделия Проектирование будущего изделия | Проектировать будущее изделие, оформлять проектную документацию |
|  |  | Выбор материалов, инструментов и приспособлений для изготовления проектного изделия | Выбор материалов, инструментов и приспособлений для изготовления проектного изделия | Выбирать материалы, инструменты и приспособления для изготовления проектного изделия |
|  |  | Составление технологической последовательности изготовление изделия | Составление технологической последовательности изготовление изделия | Составлять технологическую последовательность изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполняемой работы, анализировать ошибки. Использовать безопасные приёмы труда |
|  |  | Изготовление проектного изделия. Предварительный расчет стоимости изделия | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Предварительный расчет стоимости изделия | Составлять и работать с инструкционными картами, схемами. Рассчитывать стоимость проектного изделия.  Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполняемой работы, анализировать ошибки. Использовать безопасные приёмы труда |
|  |  | Изготовление проектного изделия | Реализация этапов выполнения творческого проекта. | Изготавливать проектное изделие. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполняемой работы, анализировать ошибки. Использовать безопасные приёмы труда |
|  |  | Окончательная отделка изделия. Подготовка к защите проекта | Окончательная отделка изделия. Оформление проектной документации. Расчет стоимости изделия. Подготовка к защите проекта | Изготавливать проектное изделие. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполняемой работы, анализировать ошибки. Использовать безопасные приёмы труда. Выполнять компьютерную презентацию проектного изделия |
|  |  | Защита проекта по разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» | Презентация результатов проектной деятельности | Представлять результаты проектной деятельности, осуществлять самооценку и оценку работ других учащихся по предложенным критериям |
|  |  | Итоговый урок по разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» | Обобщение информации по теме раздела. Проверка качества усвоения материала | Анализировать и систематизировать информацию по теме раздела |
| **Раздел «Электротехнические работы» (9 часов)** | | | | |
|  |  | Электрический ток и его использование | Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура» | Изучать элементы электрической цепи, их условное обозначение, комплектующие арматуры |
|  |  | Потребители и источники электроэнергии | Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехиологии. | Определять по параметрам электросчетчика максимально допустимую мощность квартирной электросети. Вычислять суточный расход электроэнергии квартиры и рассчитывать ее стоимость |
|  |  | Электроизмерительные приборы | Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи. | Находить и предъявлять информацию о видах соединения проводов.  Использовать безопасные приёмы труда |
|  |  | Электроосветительные приборы | Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. | Находить и предъявлять информацию о видах электроосветительных приборов. Анализировать их характеристики, выявлять достоинства и недостатки. |
|  |  | Бытовые электронагревательные приборы | Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. | Находить и предъявлять информацию о типах электронагревательных приборов приборах. Анализировать их характеристики, выявлять достоинства и недостатки. |
|  |  | Развитие электроэнергетики | Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.  Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение | Находить и предъявлять информацию об электрических двигателях. Анализировать их характеристики, выявлять достоинства и недостатки. Находить и предъявлять информацию о развитии электоэнергетики. |
|  |  | Выполнение проекта | Определение потребности, выбор изделия Проектирование будущего изделия | Проектировать будущее изделие, оформлять проектную документацию |
|  |  | Защита проекта | Презентация результатов проектной деятельности | Представлять результаты проектной деятельности, осуществлять самооценку и оценку работ других учащихся по предложенным критериям |
|  |  | Итоговый урок | Обобщение информации по теме раздела. Проверка качества усвоения материала | Анализировать и систематизировать информацию по теме раздела |

# Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

## Нормативные документы по предмету

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по Технологии.
2. Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. (М.:Вентана-Граф, 2008).
3. Рабочая программа по учебному предмету Технология для 8 классов составлена учителем предмета Технология МБОУ «Школа № 60» Соколовой Н.В.

## Учебно-методический комплект с методической поддержкой

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко. А.А. Электов. Б.А. Гончаров и др.; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.

## Справочные пособия, дидактический материал, научно-популярная и историческая литература

1. Браун Л. Имидж – путь к успеху. – СПб.: Питер, 2001.
2. Ваш гардероб – стиль – имидж / сост. И.Демидова – Мн.: Миринда, 2000.
3. Кановская М.Б. Деловая элегантность. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.
4. Кодекс стиля. Справочник делового дресс-кода М.: Бератор-Паблишинг, 2007.
5. Нерсесов Я.Н. Они определяли моду. – М.: АСТ: Астрель, 2005.
6. Профессии работников сферы обслуживания: Учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.Ю.Лапин, Л.Г.Чесноков и др.; под ред. И.Ю. Ляпиной, Т.Л. Служевской. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
7. Сорины (сестры) Истоки имиджа или одежда в азбуке общения. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
8. Сорины (сестры). Необходимый имидж или как произвести нужное впечатление с помощью одежды. - М.: «Гном-Пресс», 1999.
9. Сорины (сестры). Презентация внешности или фигура в одежде и без / Серия «Одежда плюс психология». – М.: «Гном-Пресс», 1998.
10. Сорины (сестры). Язык одежды, или как понять человека по его одежде. М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем», «Гном-Пресс», 1998.
11. Труханова А.Т. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. – М ИЦ «Академия», 2008
12. Тухбатуллина Л.М. Проектирование костюма. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.
13. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – СПб.: Речь, 2008

## Электронные и интернет-ресурсы

1. Федеральный российский общеобразовательный портал: [Электронный ресурс] URL: http://www.school.edu.ru
2. Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL: http://www.edu.ru
3. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: http://www.uroki.ru
4. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: http://teacher.fio.ru
5. Всероссийская олимпиада школьников: [Электронный ресурс] URL: <http://rusolymp.ru/>
6. Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL: http://www.1september.ru
7. Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс] URL: <http://www.mioo.ru>
8. Непрерывная подготовка учителя технологии: [Электронный ресурс] URL: http://tehnologiya.ucoz.ru/
9. Компьютерные презентации к разделам программы по технологии

## Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование, приборы

1. Компьютер
2. Экран на штативе
3. Мультимедийный проектор
4. Колонки