РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Технология»**

**по направлению «Технология. Обслуживающий труд»**

**7 класс**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 7 классов разработана в соответствии:

* Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644);

с учетом:

* примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки РФ.
* Программы по «Технологии» для начального и основного общего образования (авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф, 2008);
* Учебным планом МБОУ «Школа № 60»

Программа ориентирована на использование учебника, включенного в федеральный перечень: Технология: Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, О.В. Табурчак, О.А. Кожина др.; под ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2010.

## Цели

Изучение учебного предмета «Технология» в 7 классе (на ступени основного общего образования) направлено на достижение следующих целей:

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

## Общая характеристика учебного предмета

Программа по Технологии составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в 5-6 классах и позволяет обеспечить преемственность перехода учащихся от основного к профильному, профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию.

Рабочая учебная программа по предмету «Технология» для 7 классов предназначена для реализации на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 60»

Форма обучения – очная.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в 7 классе является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Программа включает также разделы «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Черчение и графика». Кроме того, программой предусмотрены: вводный урок и раздел «Проектирование и изготовление изделий». Этот раздел может изучаться в конце года, или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого будет выполняться учебный творческий проект. На изучение раздела «Черчение и графика» отводится всего 2 часа, поэтому целесообразно его изучать при разработке эскизов и конструировании швейных изделий.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* творческая проектная деятельность;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

 Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учебный материал отобран с учетом следующих положений:

* распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
* возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
* выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
* возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
* возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются учебно-практические работы, выполнение проектов.

Настоящая программа отражает актуальные подходы к образовательному процессу - компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный. Особое место в программе отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует учителя на воспитание у обучающихся гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания, патриотизма. В программе освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Большой объем учебного материала, заложенный в программе, предполагает организацию самостоятельной работы школьников в виде выполнения проектов. Творческая деятельность школьников помогает им в усвоении учебного материала. Работа, которая требует больших затрат времени для поиска и сбора информации, может быть выполнена в дома.

## Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования для обязательного изучения направления «Технология. Обслуживающий труд» в 7 классе 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

 Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с:

* алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций,
* с химией при характеристике свойств материалов,
* с физикой и основами безопасности жизнедеятельности при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, радиоэлектроники;
* с историей и искусством при выполнении творческих проектов;
* с экономикой при исследовании рынка труда;
* с экологией при изучении влияния современных технологий и производств на окружающую среду;
* с русским и литературой при формулировке выводов, описании процессов.

 Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## Результаты освоения учебного предмета

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетентности. В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**знать/понимать**:

* основные технологические понятия;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций,
* влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* источники информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**:

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;
* оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

* для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* обеспечения безопасности труда;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.

# Содержание программы учебного предмета

 **Раздел 1. «Вводный урок» (1 час)**

 **Теоретические сведения.** Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

 **Практические работы**. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7-классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

 **Варианты объектов труда**. Учебник «Технология» для 7 класса (вариант для девочек), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

**Раздел 2 «Технологии ведения дома» (6 часов)**

1. **Интерьер жилых помещений (2 часа)**

**Теоретические сведения.** Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями. Разновидности комнатных растений. Комнатные растения в интерьере квартиры.

Понятие «ландшафтный дизайн». Разновидности растений для оформления приусадебного участка. Размещение растений. Уход за растениями, размножение растений.

**Практические работы.** Пересадка (перевалка) растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

**Варианты объектов труда.** Комнатные растения в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

1. **Ремонтно-отделочные работы (2 часа)**

**Теоретические сведения.** Основы технологии оклейки помещений обоями. Виды обоев и обойного клея. Варианты оклейки стен обоями. Основы технологии малярных работ. Виды красок и инструментов. Нанесение рисунков с помощью трафаретов. Организация рабочего места. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки и плиточного клея. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.

**Практические работы.** Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений. Изучение технологии малярных работ. Ознакомление с технологией плиточных работ.

**Варианты объектов труда.** Обои. Облицовочная плитка.

1. **Уход за одеждой и обувью (2 часа)**

**Теоретические сведения**. Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей. Химическая чистка изделий. Значение символов, встречающихся на ярлыках одежды. Ремонт одежды. Уход за обувью.

**Практические работы.** Расшифровка символов, встречающихся на ярлыках одежды из химических волокон.

**Варианты объектов труда.** Ярлыки от одежды из искусственных и синтетических тканей.

**Раздел 3 «Кулинария»**

1. **Культура питания (1 час)**

**Теоретические сведения.** Понятие «микроорганизмы». Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения микроорганизмов в организм человека. Первая помощь при пищевых отравлениях.

**Практические работы.** Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

**Варианты объектов труда.** Кухонная посуда и инвентарь.

1. **Технология приготовления блюд (11 часов)**

**Теоретические сведения.** Значение мяса в питании человека, Домашние животные, мясо которых используется в питании человека. Критерии определения качества мясных продуктов. Механическая (первичная) обработка мяса. Тепловая обработка мяса, Технология приготовления мясных блюд. Требования к качеству готовых блюд. Подача блюд к столу

Кисломолочные продукты, их пищевая ценность и значение для организма человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Сроки хранения кисломолочных продуктов. Приготовление творога в ломавших условиях, Приготовление блюд из тво­рога. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи блюд к столу.

Посуда и инвентарь для приготовления теста и выпечки. Продукты для приготовления мучных изделии. Виды пресного теста. Отличительные особенности в рецептуре и способах приготовления пресного, бисквитного, слоеного и песочного теста.

Значение сладких блюд в литании человека. Продукты для их приготовления. Ассортимент сладких блюд. Технология приготовления желе, мусса, суфле.

**Практические работы.** Приготовление блюд из мяса, творога, теста: сладких блюд. Дегустация блюд. Оценка качества.

**Варианты объектов труда.** Блюда из мяса: борщ, жаркое. Блюда из творога: сырники, ленивые вареники. Блюда из теста: печенье, пирог. Сладкие блюда: желе, мусс.

1. **Домашние заготовки (2 часа)**

**Теоретические сведения.** Основные технологические процессы при подготовке к консервированию. Приготовление сахарного сиропа. Пастеризация, стерилизация и укупорка консервов. Консервирование с сахаром.

**Практические работы.** Приготовление варенья, джема или цукатов.

**Варианты объектов труда.** Варенье, цукаты

1. **Творческое задание (4 часа)**

**Приготовление сладкого стола**

**Теоретические сведения.** Меню сладкого стола. Расчет количества и состава продуктов. Приготовление сладкого стола. Особенности сервировки сладкого стола. Набор столовых приборов и посуды. Культура поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами, салфеткой.

**Практические работы.** Приготовление сладкого стола. Сервировка стола. Дегустация блюд. Оценка качества.

**Варианты объектов труда.** Меню сладкого стола. Блюда сладкого стола.

**Раздел 4. «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»**

1. **Швейные материалы (2 часа)**

**Теоретические сведения**. Виды, свойства химических волокон и тканей из них. Нетканые материалы. Термоклеевые прокладочные материалы. Выбор материалов для изготовления плечевого изделия с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

**Практические работы**. Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. Выбор материалов и фурнитуры для проектного изделия.

**Варианты объектов труда**. Образцы тканей из химических волокон, нетканых материалов. Прокладочные материалы.

1. **Бытовая швейная машина (2 часа)**

**Теоретические сведения.** Применение зигзагообразной строчки для обметывания срезов, выполнения аппликации. Применение приспособлений к швейной машине: обметывание петель, пришивание пуговиц, подшивание потайным швом, штопка. Выкраивание и стачивание косых беек.

**Практические работы**. Применение приспособлений к швейной машине. Изготовление образцов машинных швов.

**Варианты объектов труда**. Бытовая швейная машина. Приспособления к швейной машине. Образцы зигзагообразной строчки, машинной аппликации, косых беек.

1. **Черчение и графика (2 часа)**

**Теоретические сведения.** Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

**Практические работы**. Выполнение чертежных и графических работ (чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий) с использованием чертежных инструментов и приспособлений; простановка размеров деталей на чертежах и эскизах в соответствии с требованиями стандарта.

**Варианты объектов труда**. Эскиза, чертежи швейных изделий. Схемы. Технические рисунки деталей и изделий.

1. **Конструирование и моделирование (4 часа)**

**Теоретические сведения**. Силуэт и стиль в одежде. Экономические требования, предъявляемые к одежде. Виды и характеристика плечевых изделий. Мерки для изготовления основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Правила снятия мерок. Последовательность построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, Способы моделирования плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Подготовка выкройки к раскрою. Способы контроля качества выкройки. Расчет количества ткани для пошива плечевого изделия. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод. с помощью мультимедийиых программ.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление вы кройки проектного швейного изделия одним из способов. Моделирование выкройки. Подготовка выкройки к раскрою.

**Варианты объектов труда.** Чертеж и выкройка плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Выкройки швейных изделий из пакетов готовых выкроек, журналов мод, мультимедийных программ.

1. **Раскройные работы (2 часа)**

**Теоретические сведения**. Способы раскладки выкроек плечевого изделия на ткани в зависимости от модели и ширины ткани. Экономические требования. Припуски на швы. Способы контроля качества разметки и раскроя. Состав деятельности по раскрою швейного изделия.

**Практические работы.** Выкраивание деталей кроя для изготовления образцов швов и узлов. Раскладка выкройки проектного изделия на ткани. Выкраивание проектного изделия.

**Варианты объектов труда.** Ткань. Выкройки. Клеевой прокладочный материал.

1. **Технология швейных работ (8 часов)**

**Теоретические сведения**. Технология выполнения ручных операций: выметывание деталей швейного изделия; высекание среза детали швейного изделия.

Технология выполнения машинных операций: растрачивание шва; настрачивание шва; обтачивание деталей; окантовывание деталей.

Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: дублирование деталей швейного изделия, оттягивание деталей.

Технология обработки вытачек, плечевых и боковых швов, срезов подкройной обтачкой, косой бейкой; соединение лифа с юбкой.

Типовая последовательность изготовления плечевого изделия (без рукавов и воротника) с проведением примерки. Придание изделию окончательной формы. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

**Практические работы**. Изготовление образцов машинных швов. Выполнение влажно-тепловых работ. Изготовление образцов узлов и деталей швейного изделия.

Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану. Придание окончательной формы изделию. Расчет материальных затрат на изготовление' изделия. Презентация творческого проекта, -

**Варианты объектов труда**. Образцы ручных стежков, строчек и швов, машинных швов, узлов и деталей швейного изделия. Проектное изделие.

1. **Декоративно-прикладное творчество (12 часов)**

 **Теоретические сведения***.* Материалы и инструменты для вязания крючком. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении. Положение крючка в руке. Основные виды петель и приемы их выполнения: начальная и воздушная петли; цепоч­ка из воздушных петель; соединительный столбик; столбик без накида; столбик с одним, двумя, тремя накидами. Условные обозначения петель. Схемы для вязания. Применение ПЭВМ для получения схем.

 Вязание полотна рядами. Основные способы вывязывания петель: под обе стенки петли; под переднюю стенку; под заднюю стенку. Плотность вязания. Закрепление вязания. Плотное и ажурное вязание по кругу.

 Искусство ручного ткачества. Материалы, применяемые для изготовления ковров и гобеленов. Правила безопасной работы. Оборудование для ручного ткачества. Основные приемы ручного ткачества, цвет, орнамент в ковровой композиции.

Технология создания декоративного вязаного или тканого изделия. Этапы работы над творческим заданием. Способы окончательной обработки декоративного изделия.

**Практические работы*.*** Освоение приемов вязания крючком. Изготовление схем и рисунков для вязания крючком и ткачества вручную и/или с помощью ПЭВМ. Создание идеи (замысла) для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия вручную и/или с помощью ПЭВМ либо выбор модели из банка идей. Изготовление декоративного изделия. Окончательная обработка изделия.

 **Варианты объектов труда.**Образцы вязок. Образцы ткачества. Вязанные крючком изделия: подкладка под горячее, прихватка, салфетка, топик. Тканые панно, сумочка, очечник.

**Раздел 5. «Проектирование и изготовление изделий» (13 часов)**

**Теоретические сведения***.* Проектирование личностно или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов. Алгоритм проектной деятельности. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия.

**Варианты творческих проектов:** Творческие проекты, например: плечевое изделие с цельнокроеным рукавом; плечевое изделие без рукава; изделие вязаное крючком; гобелен; меню и блюда для сладкого стола и др.

# Тематическое планирование учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
|  | **Вводный урок** | 1 |
|  | **Технологии ведения дома** |  |
|  | * 1. Интерьер жилых помещений
 | 2 |
|  | * 1. Ремонтно-отделочные работы
 | 2 |
|  | * 1. Уход за одеждой и обувью
 | 2 |
|  | **Кулинария** |  |
|  | * 1. Культура питания
 | 1 |
|  | * 1. Технология приготовлению блюд
 | 11 |
|  | * 1. Домашние заготовки
 | 2 |
|  | * 1. Творческое задание
 | 4 |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** |  |
|  | * 1. Швейные материалы
 | 2 |
|  | * 1. Бытовая швейная машина
 | 2 |
|  | * 1. **Черчение и графика**
 | 2 |
|  | * 1. Конструирование и моделирование
 | 4 |
|  | * 1. Раскройные работы
 | 2 |
|  | * 1. Технология швейных работ
 | 8 |
|  | * 1. Декоративно-прикладное творчество
 | 12 |
|  | **Проектирование и изготовление изделий** | 13 |
|  | **Итого** | **68** |

#

##

# Поурочно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
|  |
|  |  | Вводный урок.  | Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. | Знакомиться с содержанием и по­следовательностью изучения пред­мета «Технология» в 7 классе.  |
| **Раздел «Технологии ведения дома» (6 часов)** |
|  |  | Роль комнатных растений в жизни человека | Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник  | Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник |
|  |  | Практическая работа «Пересадка (перевалка) растений» | Технология выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник Пересадка комнатных растений. Размещение растений в интерьере с учетом освещенности помещения. | Рисовать эскизы оформления интерьера с использованием комнатных растений. Составлять график полива растений. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений |
|  |  | Основы технологии оклейки помещения обоями | Основы технологии оклейки помещения обоями Виды обоев и обойного клея. Варианты оклейки стен обоями. | Находить и представлять информацию о видах обоев и технологии оклейки стен. Знакомиться с профессиями, связанными с ремонтно-отделочными работами |
|  |  | Основы технологии малярных работ | Основы технологии малярных работ. Виды красок и инструментов. Нанесение рисунков с помощью трафаретов. Организация рабочего места. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки и плиточного клея. Правила безопасности труда. | Находить и представлять информацию о видах красок и технологии выполнения малярных работ. Знакомиться с профессиями, связанными с ремонтно-отделочными работами |
|  |  | Уход за одеждой и обувью | Уход за одеждой и элементами интерьера из искусственных и синтетических тканей. Значение символов на ярлыках одежды. | Расшифровывать символы, встречающиеся на ярлыках одежды из химических волокон. |
|  |  | Итоговый урок по разделу «Технологии домашнего хозяйства» | Обобщение информации по теме раздела. Проверка качества усвоения материала | Анализировать и систематизировать информацию по теме раздела |
| **Разделы «Кулинария» (18 часов)****«Проектирование и изготовление изделий» (1 час)** |
|  |  | Культура питания | Понятие «микроорганизмы». Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения микроорганизмов в организм человека. Первая помощь при пищевых отравлениях. | Находить и представлять информацию о воздействии микроорганизмов на человека. Подготавливать посуду и инвентарь к приготовлению пищи. |
|  |  | Заготовка продуктов. Домашнее консервирование  | Основные технологические процессы при подготовке к консервированию. Приготовление сахарного сиропа. Пастеризация, стерилизация и укупорка консервов. Консервирование с сахаром. | Находить и представлять информацию о способах консервирования продуктов с сахаром, рецепты варенья.  |
|  |  | Практическая работа «Консервирование продуктов» | Приготовление варенья. Дегустация варенья, джема, цукатов.  | Дегустировать варенья, джемы, цукаты, определять состав продуктов. Знакомиться ч профессий дегустатора. |
|  |  | Фрукты и ягоды | Роль фруктов и ягод в питании человека. Блюда из сырых фруктов и ягод. Тепловая обработка фруктов и ягод и блюда из них. | Находить и представлять информацию о способах роли фруктов и ягод в питании человека. |
|  |  | Практическая работа «Фруктового салата» | Приготовление блюд из фруктов и ягод. Использование фруктов и ягод для оформления десертов. | Готовить блюда из фруктов и ягод. Соблюдать безопасные приемы работы. Определять качество готовых блюд. Дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар |
|  |  | Мясо и мясные продукты | Значение мясных блюд в питании. Виды мя­са и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса.  | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам |
|  |  | Механическая и тепловая обработка мяса | Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам |
|  |  | Практическая работа «Приготовление блюда из мяса» | Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Тепловая обработка мяса, приготовление и оформление мясных блюд. | Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Определять качество термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар |
|  |  | Практическая работа «Приготовление блюда из мяса» | Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам | Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Определять качество термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар |
|  |  | Кисломолочные продукты и блюда из них  | Кисломолочные продукты, их пищевая ценность и значение для организма человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Сроки хранения кисломолочных продуктов. Приготовление творога в домашних условиях.  | Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, их пищевой ценности и значении для организма человека, сроках хранения ассортименте кисломолочных продуктов..  |
|  |  | Практическая работа «Приготовление сырников из творога» | Приготовление блюд из творога. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи блюд к столу. | Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Осуществлять самоконтроль взаимоконтроль выполняемой работы |
|  |  | Мучные изделия | Посуда и инвентарь для приготовления теста и выпечки. Продукты для приготовления мучных изделий. Виды пресного теста. Отличительные особенности в рецептуре и способах приготовления пресного, бисквитного, слоеного и песочного теста. | Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, их пищевой ценности и значении для организма человека, сроках хранения ассортименте кисломолочных продуктов..  |
|  |  | Практическая работа «Приготовление печенья» | Приготовление теста для печенья. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи блюд к столу. | Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Осуществлять самоконтроль взаимоконтроль выполняемой работы |
|  |  | Сладкие блюда | Значение сладких блюд в питании человека. Продукты для их приготовления. Ассорти сладких блюд.  | Соблюдать безопасные приёмы труда. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). |
|  |  | Меню сладкого стола | Меню сладкого стола. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировка сладкого стола. | Подбирать приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню сладкого стола. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления сладкого стола. |
|  |  | Практическая работа «Приготовление сладких блюд» | Технология приготовления сладких блюд: желе, мусса, суфле. | Соблюдать безопасные приёмы труда. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). |
|  |  | Практическая работа «Приготовление сладких блюд» | Технология приготовления сладких блюд: желе, мусса, суфле. | Соблюдать безопасные приёмы труда. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). |
|  |  | Защита творческого проекта по разделу «Блюда для сладкого стола» | Презентация результатов проектной деятельности | Представлять результаты проектной деятельности, осуществлять самооценку и оценку работ других учащихся по предложенным критериям |
|  |  | Итоговый урок по разделу «Кулинария» | Обобщение информации по теме раздела. Проверка качества усвоения материала | Анализировать и систематизировать информацию по теме раздела |
| **Разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» (32 часа)****«Проектирование и изготовление изделий» (12 часов)** |
|  |  | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства | Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон | Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон  |
|  |  | Практические работы «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» | Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон | Определять свойства текстильных материалов их химических волокон. |
|  |  | Зигзагообразные строчки | Применение зигзагообразной строчки для обметывания срезов и выполнения аппликаций.  | Изучать устройство машинной иглы. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нити. Выполнять декоративные зигзагообразные строчки для отделки изделия и настрачивания аппликации |
|  |  | Приспособления к швейной машине | Применение приспособлений к швейной машине: обметывание петель, пришивание пуговиц, подшивание потайным швом, штопка, окантовывание косой бейкой | Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц |
|  |  | Понятие о системах конструкторской, технологической документации | Понятие о системах конструкторской, технологической документации, ГОСТах на выполнение работ. | Находить и предъявлять информацию о системах конструкторской документации. Учитывать полученную информацию при разработке проектного изделия  |
|  |  | Силуэт и стиль в одежде | Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Виды и характеристика плечевых изделий. | Находить и предъявлять информацию о стилях и силуэтах одежды. Знать требования, предъявляемые к одежде. Знакомиться с профессией дизайнера одежды. |
|  |  | Снятие мерок для швейного изделия | Мерки для изготовления основы швейного изделия. Правила снятия мерок. | Знать правила снятия мерок. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Осуществлять самоконтроль взаимоконтроль выполняемой работы. Знакомиться с профессией закройщик |
|  |  | Практическая работа «Построение чертежа основы швейного изделия» | Построение чертежа основы швейного изделия  | Выполнять чертежные и графические работы с использованием чертежных инструментов и приспособлений. Знакомиться с профессией конструктор швейного производства |
|  |  | Моделирование швейного изделия | Понятие о моделировании одежды. Моделирование отдельных узлов швейного изделия | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать муляжный и графический способы моделирования. Моделировать проектное швейное изделие. Знакомиться с профессиями технолог, конструктор швейного производства  |
|  |  | Изготовление лекал | Изготовление лекал. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: | Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. |
|  |  | Раскладка выкроек на ткани | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити.Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка.Инструменты и приспособления для раскроя.Критерии качества кроя | Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Находить и предъявлять информацию об истории создания инструментов для раскроя.Знакомиться с профессией закройщика |
|  |  | Выкраивание изделия | Обмеловка деталей, выкраивание деталей изделия  | Выкраивать детали швейного изделия. Знакомиться с профессией закройщика |
|  |  | Практическая работа «Подготовка изделия к примерке» | Подготовка изделия к примерке Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. | Сметывать детали кроя, готовить изделие к примерке. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. |
|  |  | Практическая работа «Проведение примерки изделия» | Проведение примерки изделия. Устранение дефектов после примерки. | Проводить примерку изделия. Соблюдать правила безопасности труда при работе с булавками. Устранять дефекты |
|  |  | Составление технологической последовательности изготовления изделия | Последовательность изготовления швейного изделия. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик |
|  |  | Практическая работа «Обработка среднего шва, боковых швов» | Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, боковых швов. | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда |
|  |  | Работа над проектом | Планирование проектной деятельности. Выбор способа обработки отдельных узлов. Выполнение упражнений по обработке отдельных узлов изделия | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда |
|  |  | Практическая работа «Изготовление швейного изделия» | Поузловая обработка швейного изделия. Работа с инструкционно-технологическими картами | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда |
|  |  | Работа над проектом | Планирование проектной деятельности. Выбор способа обработки отдельных узлов. Выполнение упражнений по обработке отдельных узлов изделия | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Использовать безопасные приёмы трудаВыполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» |
|  |  | Практическая работа «Изготовление швейного изделия» | Поузловая обработка швейного изделия. Работа с инструкционно-технологическими картами | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.  |
|  |  | Практическая работа «Обработка низа изделия» | Обработка низа изделия швом в подгибку с закрытым срезом | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда |
|  |  | Окончательная отделка изделия.Контроль качества готового изделия | Окончательная отделка изделия. Контроль качества готового изделия | Выполнять влажно-тепловую обработку изделия, окончательную обработку. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда |
|  |  | Подготовка к защите проекта | Подготовка к защите проекта, оформление дизай-папки. | Оформлять проектную документацию. Выполнять компьютерную презентацию изделия |
|  |  | Защита проекта «Изготовление плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» | Презентация результатов проектной деятельности | Представлять результаты проектной деятельности, осуществлять самооценку и оценку работ других учащихся по предложенным критериям |
|  |  | Итоговый урок по разделу «Изготовление изделий из текстильных материалов» | Обобщение информации по теме раздела. Проверка качества усвоения материала | Анализировать и систематизировать информацию по теме раздела |
|  |  | Основы технологии вязания крючком | Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Отпаривание и сборка готового изделия.  | Изучать материалы и инструменты для вязания. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания |
|  |  | Практическая работа «Вывязывание полотна» | Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий | Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполняемой работы, анализировать ошибки. Использовать безопасные приёмы труда |
|  |  | Вязание по кругу | Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. | Читать схемы вязания по кругу. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполняемой работы, анализировать ошибки. |
|  |  | Практическая работа «Плотное и ажурное вязание по кругу» | Вязание по кругу плотное и ажурное. | Вязать образцы крючком. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполняемой работы, анализировать ошибки. Использовать безопасные приёмы труда |
|  |  | Искусство ручного ткачества | Искусство ручного ткачества, история возникновения и развития промысла. Материалы, применяемые для изготовления ковров и гобеленов. Правила безопасной работы. Оборудование для ручного ткачества | Находить и предъявлять информацию о истории ручного ткачества. Подбирать инструменты и материалы для работы. Знакомиться с профессией ткач  |
|  |  | Освоение приемов ручного ткачества | Способы получения ткацких изделий. Освоение приемов ручного ткачества | Находить и предъявлять информацию о способах ручного ткачества. Подбирать инструменты и материалы для работы. Знакомиться с профессией ткач. Использовать безопасные приёмы труда |
|  |  | Технология создания декоративного вязаного или ткацкого изделия | Технология создания декоративного вязаного или ткацкого изделия | Находить и предъявлять информацию о технологиях создания декоративных вязаных или ткацких изделиях.  |
|  |  | Выбор проектного изделия | Определение потребности, выбор изделия | Проектировать будущее изделие, оформлять проектную документацию |
|  |  | Подготовка проектной документации | Проектирование будущего изделия | Проектировать будущее изделие, оформлять проектную документацию |
|  |  | Составление технологической последовательности изготовление изделия | Составление технологической последовательности изготовление изделия | Составлять технологическую последовательность изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполняемой работы, анализировать ошибки. Использовать безопасные приёмы труда |
|  |  | Изготовление проектного изделия | Составление технологической последовательности изготовления изделия | Составлять и работать с инструкционными картами, схемами. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполняемой работы, анализировать ошибки. Использовать безопасные приёмы труда |
|  |  | Изготовление проектного изделия | Реализация этапов выполнения творческого проекта | Изготавливать проектное изделие. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполняемой работы, анализировать ошибки. Использовать безопасные приёмы труда |
|  |  | Изготовление проектного изделия | Реализация этапов выполнения творческого проекта. | Изготавливать проектное изделие. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполняемой работы, анализировать ошибки. Использовать безопасные приёмы труда |
|  |  | Окончательная отделка изделия | Окончательная отделка изделия | Изготавливать проектное изделие. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполняемой работы, анализировать ошибки. Использовать безопасные приёмы труда |
|  |  | Подготовка к защите проекта | Оформление проектной документации. Расчет стоимости изделия. Подготовка к защите проекта | Изготавливать проектное изделие, оформлять дизайн-папку. Осуществлять самоконтроль и оценку качества выполняемой работы, анализировать ошибки. Выполнять компьютерную презентацию проектного изделия |
|  |  | Защита проекта по разделу «Декоративно-прикладное искусство» | Презентация результатов проектной деятельности | Представлять результаты проектной деятельности, осуществлять самооценку и оценку работ других учащихся по предложенным критериям |
|  |  | Итоговый урок | Обобщение информации по теме раздела. Проверка качества усвоения материала | Анализировать и систематизировать информацию по теме раздела |

# Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

## Нормативные документы по предмету

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по Технологии.
2. Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. (М.:Вентана-Граф, 2008).
3. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 7 классов составлена учителем технологии Соколовой Н.В.

## Учебно-методический комплект с методической поддержкой

Технология: Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /[Н.В. Синица, О.В. Табурчак, О.А. Кожина и др.] ; под ред. В.Д. Симоненко– 3-е изд., перераб. - М., Вентана-Граф, 2010

## Справочные пособия, дидактический материал, научно-популярная и историческая литература

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды. – М, ИЦ «Академия» 2008.
2. Браун Л. Имидж – путь к успеху. – СПб.: Питер, 2001.
3. Ваш гардероб – стиль – имидж / сост. И.Демидова – Мн.: Миринда, 2000.
4. Кановская М.Б. Деловая элегантность. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.
5. Кодекс стиля. Справочник делового дресс-кода М.: Бератор-Паблишинг, 2007.
6. Нерсесов Я.Н. Они определяли моду. – М.: АСТ: Астрель, 2005.
7. Профессии работников сферы обслуживания: Учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.Ю.Лапин, Л.Г.Чесноков и др.; под ред. И.Ю. Ляпиной, Т.Л. Служевской. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Сорины (сестры) Истоки имиджа или одежда в азбуке общения. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
9. Сорины (сестры). Необходимый имидж или как произвести нужное впечатление с помощью одежды. - М.: «Гном-Пресс», 1999.
10. Сорины (сестры). Презентация внешности или фигура в одежде и без / Серия «Одежда плюс психология». – М.: «Гном-Пресс», 1998.
11. Сорины (сестры). Язык одежды, или как понять человека по его одежде. М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем», «Гном-Пресс», 1998.
12. Труханова А.Т. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. – М ИЦ «Академия», 2008
13. Тухбатуллина Л.М. Проектирование костюма. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.
14. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – СПб.: Речь, 2008

## Электронные и интернет-ресурсы

1. Федеральный российский общеобразовательный портал: [Электронный ресурс] URL: http://www.school.edu.ru
2. Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL: http://www.edu.ru
3. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: http://www.uroki.ru
4. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: http://teacher.fio.ru
5. Всероссийская олимпиада школьников: [Электронный ресурс] URL: <http://rusolymp.ru/>
6. Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL: http://www.1september.ru
7. Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс] URL: <http://www.mioo.ru>
8. Непрерывная подготовка учителя технологии: [Электронный ресурс] URL: http://tehnologiya.ucoz.ru/
9. Компьютерные презентации к разделам программы по технологии

## Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование, приборы

1. Печатные пособия
	1. Таблицы (плакаты) по основным темам технологической подготовки обучающихся
	2. Раздаточные дидактические материалы по всем темам технологической подготовки обучающихся
2. Информационно-коммуникационные средства
	1. Мультимедийные моделирующие и обучающие программы
	2. Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии
	3. Интернет ресурсы по основным разделам технологии
3. Технические средства обучения
	1. Экран
	2. Мультимедийный проектор
	3. Колонки
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
	1. Аптечка
	2. Холодильник
	3. Печь СВЧ
	4. Фильтр для воды
	5. Электрический чайник
	6. Весы настольные
	7. Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)
	8. Электроплита
	9. Набор кухонного электрооборудования
	10. Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов
	11. Набор кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов
	12. Набор инструментов и приспособлений для разделки теста
	13. Комплект разделочных досок
	14. Набор столовой посуды из нержавеющей стали
	15. Сервиз столовый
	16. Сервиз чайный
	17. Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола
	18. Манекен 44 размера
	19. Стол рабочий универсальный
	20. Машины швейные бытовые универсальные
	21. Оверлок
	22. Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
	23. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
	24. Набор измерительных инструментов для работы с тканями
	25. Комплект для вязания крючком
	26. Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
	27. Коллекции изучаемых материалов