**Рабочая программа по предмету «Математика»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Математика» на основе авторской программы Н.Б.Истоминой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

**Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения курса математики по данной программе у второклассника будут сформированы **предметные (математические) результаты освоения программы, а также личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учению (к урокам математики);

– учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

– готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

– любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей;

– целеустремлённость и настойчивость в достижении цели;

– умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

–принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– различать способ и результат действия, контролировать процесс и результаты деятельности;

– высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

**Познавательные УУД:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– ориентироваться на разнообразии способов решения задач;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков;

– осуществлять синтез как составления целого из частей;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть общим приёмом решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

– выражать в речи свои мысли и действия;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;

– задавать вопросы;

– использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные результаты**

Третьеклассник научится:

– сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);

– использовать соотношение единиц площади для вычисления площади прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;

– измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;

– использовать табличное умножение для вычисления значений произведений;

– использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;

– понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);

– пользоваться отношением «меньше в …» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в …», «меньше на …», «больше на …»;

– отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;

– читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;

– устно умножать двузначное число на однозначное;

– устно делить двузначное число на однозначное;

– устно делить двузначное число на двузначное;

– использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», стоимость» в практических ситуациях;

– читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;

– выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы;

– выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;

– строить и читать столбчатые диаграммы;

– вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях;

– пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания;

– соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями;

– понимать учебную задачу и находить способ её решения;

– рассуждать, используя схемы;

– анализировать рисунок, текст, схему, диаграмму для получения нужной информации.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

– *комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);*

– *классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;*

– *применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;*

– *решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с «лишними» данными и выбирать те данные. которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;*

– *самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;*

– *приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач;*

– *анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;*

– *использовать знания о соотношениях единиц длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций;*

– *использовать знания о соотношениях единиц массы (тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций;*

– *использовать знания о соотношениях единиц времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций;*

– *решать арифметические задачи по данным, записанным в таблице;*

– *составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;*

– *находить правило, по которому составлен ряд величин;*

– *определять длины на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетка, линейка);*

– *различать объёмные и плоские геометрические фигуры;*

– *различать плоские и кривые поверхности.*

**Содержание программы (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание программного материала** | **Универсальные учебные действия** | **Контрольные работы** |
| **Проверь себя!**  **Чему ты научился в первом и во втором классах?**  **(11 ч)** | Двузначные и трёхзначные числа. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Разрядный состав трёхзначных чисел. Таблица умножения с числом 9, 8. Название компонентов и результата действия умножения. Решение задач разных видов. | *Моделировать* разрядный состав двузначных и трёхзначных чисел, используя предметные, графические, символические модели. *Записывать* двузначное число в виде десятков и единиц, трёхзначное число в виде сотен, десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью. *Обобщать* приём сложения и вычитания с переходом через разряд. |  |
| **Умножение. Площадь фигуры**  **(15 ч)** | Наложение фигур друг на друга с целью сравнения их площадей. Разбиение фигур на квадраты. Использование мерки для определения  площади фигур. Установление соответствия рисунка и выражения.  Предметный смысл сочетательного свойства  умножения. Использование сочетательного свойства  умножения для удобства вычислений. Сравнение произведений и сумм,  содержащих число 10.  Табличные случаи умножения с числами 7,  6,5,4,3,2. Сочетательное свойство умножения. | *Разбивать* фигуры на группы по величине их площадей. *Сравнивать* площади фигур наложением, с помощью мерки. *Использовать* предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. *Записывать* произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.  *Находить* неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения. *Использовать* зависимость значения суммы и произведения от значения их  компонентов для упрощения вычислений. | Контрольный математический диктант №1.  Контрольная работа №1  «Итоги повторения».  Контрольный математический диктант №2. |
| **Деление. Порядок выполнения действий в выражениях**  **(33 ч)** | Предметный смысл деления. Запись выражений и равенств, содержащих  действие деления. Название компонентов и результатов действия деления, их  взаимосвязь. Правило о делении значения произведения на один из множителей. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Предметная модель отношений «больше в..., меньше в…, увеличить в ..., уменьшить в ...», «во сколько раз больше..?», « во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение).  Символическая интерпретация изменений в  предметной совокупности. Диаграмма. Интерпретация данных на столбчатой диаграмме. Правила выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач. | *Моделировать ситуации,*иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели). *Иллюстрировать*действие деления на графической модели (рисунке). *Выбирать*рисунок, на котором изображено данное равенство. *Подбирать*равенство к рисунку. *Выполнять*рисунок в соответствии с данными выражениями. *Пояснять*значение каждого числа в записи частного. *Проверять*истинность равенства на предметных и графических моделях. *Составлять*равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей. *Применять* знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления. *Выполнять*деление двузначных чисел на однозначные. *Вычислять*значения числовых выражений. *Расставлять*порядок выполнения действий в схеме числового выражения. *Преобразовывать*числовые выражения. | Контрольная работа №2 «Итоговая  за I четверть».  Контрольный математический диктант №3.  Контрольная работа №3  «Таблица умножения и соответствующие случаи деления».  Контрольный математический диктант №4.  Контрольная работа №4  «Умножение и деление».  Контрольная работа №5 «Итоговая  за II четверть». |
| **Единицы площади. Умножение двузначного числа на однозначное**  **(16 ч)** | Использование мерки при измерении площади.  Знакомство с единицами площади. Возможность выполнения с площадью  операций сравнения, сложения, вычитания,  умножения и деления на число. Измерение и вычисление площади  прямоугольника. Решение задач. Знакомство с распределительным свойством умножения.  Обоснование вычислительных приемов с  опорой на это свойство.  Сравнение выражений с использованием  распределительного свойства умножения,  доказательство различных утверждений. Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное. | *Сравнивать* площади фигур с использованием мерок. *Сравнивать*единицы площади по величине. *Выполнять*сравнение площадей, арифметические операции с ними. *Измерять*площадь фигур с помощью палетки. *Представлять*информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы. *Находить*периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. *Строить*прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. *Записывать в*ыражения, иллюстрирующие распределительное свойство  умножения. *Применять*изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное. | Контрольный математический диктант №5.  Контрольная работа №6  «Умножение двузначного числа на однозначное». |
| **Деление двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное**  **(17 ч)** | Знакомство с новым способом вычисления  значений выражений – делением суммы на число.  Применение способа для удобства вычислений. Решение задач. Подготовка к знакомству с приемом деления двузначного числа на двузначное. Повторение распределительного свойства умножения и свойства деления суммы на число. Приема деления двузначного числа на двузначное. Уточнение понятий «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними.  Совершенствование умения решать задачи с данными величинами. | *Записывать* делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число. *Выполнять*деление с опорой на изученную таблицу умножения.  *Актуализировать* знания о взаимосвязи компонентов и результатов умножения.*Составлять*равенства, используя данные числа и изученные способы деления  суммы на число. *Актуализировать* житейские представления о цене, количестве, стоимости товаров.  *Связывать*бытовые представления с изученными свойствами действий умножения  и деления. *Применять*имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях. | Контрольный математический диктант №6.  Контрольная работа №7  «Деление двузначного числа на однозначное».  Контрольная работа №8  «Умножение и деление двузначного числа». |
| **Четырёхзначные числа. Единица длины и массы. Многогранники**  **(19 ч)** | Знакомство с новой счетной единицей – тысячей.  Чтение и запись четырёхзначных чисел.  Правило об умножении любого числа на 100.  Знакомство с единицей длины – километр и соотношением:1 км =1000 м.  Деление чисел, оканчивающихся нулями,  на 10 и 100. Знакомство с единицами массы: грамм – и  соотношением 1 кг = 1000 г; тонна – и соотношением 1т = 1000 кг; центнер – и  соотношением 1ц = 100 кг. Знакомство с многогранниками. Названия  элементов изучаемых фигур. | *Разбивать*числа на группы по числу цифр. *Читать и записывать* числа с опорой на их разрядный состав. *Записывать*четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  *Читать и записывать*длину, используя основные единицы ее измерения и соотношение между ними (километр – метр). *Дополнять*величины до данной, используя соотношение километр – метр. *Высказывать*предположения о делении, на 10 и 100 чисел, оканчивающихся нулями. *Читать и записывать*величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение. *Анализировать*собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая). *Осуществлять*практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра», «вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед». *Выделять*в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму. | Контрольная работа №9 «Итоговая за III четверть».  Контрольный математический диктант №7.  Контрольный математический диктант №8.  Контрольная работа №10 «Четырёхзначные числа». |
| **Пятизначные и шестизначные числа.**  **Сложение и вычитание многозначных чисел.**  **Единицы времени**  **(19 ч)** | Знакомство с новыми разрядами класса тысяч (десятки и сотни тысяч).  Чтение и запись пятизначных и шестизначных чисел, их сравнение. Пояснение готовых записей сложения и  вычитания многозначных чисел «в столбик». Алгоритм сложения и вычитания. Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с).  Преобразование изученных величин. | *Разбивать*числа на группы по числу цифр. *Читать и записывать* числа с опорой на их разрядный состав. *Записывать*многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. *Записывать*данные числа в порядке возрастания и убывания. *Выражать* ***в*** минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот. *Решать*задачи, содержащие данные величины. | Контрольная работа №11  «Порядок выполнения действий в выражениях».  Контрольный математический диктант №9.  Контрольная работа №12 «Итоговая за год».  Итоговая комплексная работа. |
| **Повторение**  **за год**  **(6 ч)** | Решение задач. Внетабличное умножение и деление. Многозначные числа. Сложение и вычитание. | *Действовать* по заданному и самостоятельно составленному плану. *Сравнивать и обобщать* данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей. |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? | 11 ч |
| 2. | Умножение. Площадь фигуры | 15 ч |
| 3. | Деление. Порядок выполнения действий в выражениях | 33 ч |
| 4. | Единицы площади. Умножение двузначного числа на однозначное | 16 ч |
| 5. | Деление двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное | 17 ч |
| 6. | Четырёхзначные числа. Единица длины и массы. Многогранники | 19 ч |
| 7. | Пятизначные и шестизначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел. Единицы времени | 19 ч |
| 8. | Повторение за год | 6 ч |
|  | **Итого** | **136 ч** |

**Математика (136 ч)**

**(4 ч в неделю)**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Математика» УМК «Гармония» 3 класс.

Учебник: Истомина Н.Б. Математика. 3 класс. Ч.1, 2. – Смоленск: Ассоциация

XXI век, 2013.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **Проверь себя!**  **Чему ты научился в первом и во втором классах?** |
|  | 02.09 | Сравнение и составление числовых выражений |
|  | 05.09 | Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана |
|  | 06.09 | Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач |
|  | 07.09 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей |
|  | 09.09 | Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры.  Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений |
|  | 12.09 | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую |
|  | 13.09 | Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск  закономерностей. Решение задач |
|  | 16.09 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую |
|  | 19.09 | Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником.  Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений |
|  | 20.09 | Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений |
|  | 21.09 | Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла |
|  | 23.09 | Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила |
|  |  | **Умножение. Площадь фигуры** |
|  | 26.09 | Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью.  Равносоставленные фигуры |
|  | 27.09 | Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда |
|  | 28.09 | **Контрольный математический диктант №1.**  Решение задач. Умножение с числами 8,9,1,0 |
|  | 30.09 | Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения |
|  | 03.10 | Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок |
|  | 04.10 | Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7 |
|  | 14.09 | **Контрольная работа №1 «Итоги повторения»** |
|  | 05.10 | Работа над ошибками.  Решение задач. Вычислительные навыки и умения |
|  | 07.10 | Таблица умножения с числом 6. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы |
|  | 10.10 | Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения |
|  | 11.10 | Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения с числом 5 |
|  | 12.10 | Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2 |
|  | 14.10 | Знакомство с сочетательным свойством умножения |
|  | 17.10 | Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10 |
|  | 18.10 | **Контрольный математический диктант №2.**  Применение сочетательного свойства умножения при решении задач |
|  |  | **Деление. Порядок выполнения действий в выражениях** |
|  | 19.10 | Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления. |
|  | 21.10 | Название компонентов и результата деления |
|  | 24.10 | Предметная и символическая модели деления. |
|  | 25.10 | **Контрольная работа №2 «Итоговая за I четверть»** |
|  | 26.10 | Работа над ошибками.  Взаимосвязь умножения и деления |
|  | 28.10 | Взаимосвязь компонентов и результата умножения |
|  | 07.11 | Решение задач. Смысл деления |
|  | 08.11 | Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач. |
|  | 09.11 | Решение задач. Смысл деления |
|  | 11.11 | Предметный смысл отношения «меньше в…» |
|  | 14.11 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков |
|  | 15.11 | Решение задач. Деление любого числа на 1, само на себя. |
|  | 16.11 | Деление нуля на число. Невозможность деления на 0 |
|  | 18.11 | Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного  сравнения |
|  | 21.11 | Решение задач. Выбор схематической модели. |
|  | 22.11 | **Контрольный математический диктант №3.**  Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой |
|  | 23.11 | Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма |
|  | 25.11 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков |
|  | 28.11 | Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки |
|  | 29.11 | **Контрольная работа №3**  **«Таблица умножения и соответствующие случаи деления»** |
|  | 30.11 | Работа над ошибками. Анализ числовых выражений. |
|  | 02.12 | Правила. Классификация числовых выражений |
|  | 05.12 | Преобразование числовых выражений. |
|  | 06.12 | **Контрольный математический диктант №4.**  Применение правил порядка выполнения действий. |
|  | 07.12 | Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач |
|  | 09.12 | Применение правил. Обоснование выполненных действий. |
|  | 12.12 | Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление  значений выражений. Решение задач |
|  | 13.12 | **Контрольная работа №4**  **«Умножение и деление»** |
|  | 14.12 | Работа над ошибками.  Решение задач. Составление числовых выражений |
|  | 16.12 | Решение задач. Сравнение числовых выражений |
|  | 19.12 | Решение задач. Вычисление значений выражений |
|  | 20.12 | **Контрольная работа №5 «Итоговая за II четверть»** |
|  | 21.12 | Работа над ошибками.  Вычисление значений выражений. Решение задач |
|  |  | **Единицы площади. Умножение двузначного числа на однозначное.** |
|  | 23.12 | Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр,  квадратный миллиметр |
|  | 09.01 | Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр |
|  | 11.01 | Квадратный дециметр, квадратный метр |
|  | 13.01 | Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение  величин |
|  | 16.01 | Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь  между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка  учебной задачи |
|  | 17.01 | Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи |
|  | 18.01 | Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение  учебной задачи. Самоконтроль |
|  | 20.01 | Вычисления площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль |
|  | 19.01 | Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число |
|  | 23.01 | Усвоение распределительного свойства |
|  | 24.01 | **Контрольный математический диктант №5.**  Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение  выражений |
|  | 25.01 | Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное |
|  | 27.01 | Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки |
|  | 30.01 | Умножение двузначного числа на однозначное |
|  | 31.01 | **Контрольная работа №6**  **«Порядок выполнения действий»** |
|  | 01.02 | Работа над ошибками.  Использование свойств умножения при решении задач |
|  |  | **Деление двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное** |
|  | 03.02 | Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений,  выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи  умножения |
|  | 06.02 | Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи |
|  | 07.02 | **Контрольный математический диктант №6.**  Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное |
|  | 08.02 | Применение свойства деления суммы на число при решении  арифметических задач |
|  | 10.02 | Деление двузначного числа на однозначное |
|  | 13.02 | Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа на двузначное |
|  | 14.02 | Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач |
|  | 15.02 | Деление двузначного числа на двузначное. Решение  арифметических задач |
|  | 17.02 | Деление двузначного числа на двузначное. Решение  арифметических задач |
|  | 20.02 | **Контрольная работа №7**  **«Деление двузначного числа на однозначное»** |
|  | 21.02 | Работа над ошибками.  Деление двузначного числа на двузначное. |
|  | 22.02 | Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами |
|  | 24.02 | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество,  стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки |
|  | 27.02 | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество,  стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки |
|  | 28.02 | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество,  стоимость. Вычислительные умения и навыки |
|  | 01.03 | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество,  стоимость. |
|  | 03.03 | **Контрольная работа №8**  **«Умножение и деление двузначного числа»** |
|  |  | **Четырёхзначные числа. Единица длины и массы. Многогранники** |
|  | 06.03 | Работа над ошибками.  Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной единицей – тысяча. |
|  | 07.03 | Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел |
|  | 10.03 | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач |
|  | 13.03 | **Контрольная работа №9 «Итоговая за III четверть»** |
|  | 14.03 | Работа над ошибками.  Чтение и запись четырёхзначных чисел. |
|  | 15.03 | Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел. |
|  | 17.03 | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
|  | 20.03 | **Контрольный математический диктант №7.**  Нумерация четырёхзначных чисел. |
|  | 21.03 | Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач |
|  | 22.03 | Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм |
|  | 24.03 | Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел |
|  | 03.04 | Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач |
|  | 04.04 | Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила |
|  | 05.04 | **Контрольный математический диктант №8.**  Деление многозначных чисел на 10 и 100. |
|  | 07.04 | Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы - грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г |
|  | 10.04 | Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами.  Классификация и сравнение величин |
|  | 11.04 | Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба. |
|  | 12.04 | **Контрольная работа №10 «Четырёхзначные числа»** |
|  | 14.04 | Работа над ошибками.  Прямоугольный параллелепипед. Его развертка. |
|  |  | **Пятизначные и шестизначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел. Единицы времени** |
|  | 17.04 | Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и  шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел.  Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов. |
|  | 18.04 | Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий |
|  | 19.04 | Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач.  Правило (закономерность) в записи числового ряда |
|  | 21.04 | Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы. |
|  | 24.04 | Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация  многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы) |
|  | 25.04 | **Контрольная работа №11**  **«Порядок выполнения действий в выражениях»** |
|  | 26.04 | Работа над ошибками.  Решение арифметических задач. Развертка куба |
|  | 28.04 | Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению  алгоритма письменного сложения |
|  | 02.05 | Алгоритм письменного сложения. Использование свойств  арифметических действий для сравнения числовых выражений |
|  | 03.05 | **Контрольный математический диктант №9.**  Алгоритм письменного вычитания |
|  | 05.05 | Сложные случаи вычитания многозначных чисел |
|  | 08.05 | Сложение и вычитание многозначных чисел |
|  | 10.05 | Сложение и вычитание многозначных чисел |
|  | 12.05 | **Контрольная работа №12**  **«Итоговая за год»** |
|  | 15.05 | Работа над ошибками.  Многогранники. Куб. Пирамида |
|  | 16.05 | Соотношение единиц времени. Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами |
|  | 17.05 | **Итоговая комплексная работа** |
|  | 19.05 | Работа над ошибками.  Арифметические действия с единицами времени |
|  | 22.05 | Решение задач. Диаграмма |
|  |  | **Повторение за год** |
|  | 23.05 | Повторение: сложение и вычитание многозначных чисел |
|  | 24.05 | Повторение: решение арифметических задач |
|  | 26.05 | Повторение: геометрический материал |