**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Русский язык. Обучение грамоте» на основе авторской программы Н.С.Кузьменко, Н.М.Бетеньковой, под редакцией М.С.Соловейчик и предмета «Русский язык» на основе авторской программы М.С.Соловейчик (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

**Цель** изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте»: освоение графики русского языка на основе осмысления детьми её закономерностей.

При этом решаются следующие **задачи**:

– обеспечение введения ребёнка в мир наблюдений за языком (за лексическим значением слов, за их строением и изменением, за взаимосвязью между лексическим значением слова и его звуковым составом, ударением);

– формирование основ фонетических умений первоклассников, что необходимо для успешного освоения как русской графики, так и орфографии, а следовательно, для дальнейшего обучения грамотному письму;

– знакомство (на практическом уровне) с признаками наиболее распространённых орфограмм («опасных при письме мест»);

– целенаправленное формирование орфографической зоркости школьников;

– создание условий для практического освоения обучающимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

**Цель** изучения курса «Русский язык»:

– создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся;

– влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться средствами предмета «Русский язык»;

– обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

При этом решаются следующие **задачи**:

– формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;

– совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);

– обеспечения интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **системно-деятельностного подхода** к организации лингвистического образования обучающихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием обучающихся*,* во-первых – формирование

их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**,т.к. язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии; совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Таким образом, курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе

речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится **165 часов** в год,

5 часов в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Обучение грамоте.** Прописи «Как хорошо уметь писать» для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 4 ч. / Н.С. Кузьменко, Н.М.Бетенькова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

2. **Русский язык.** К тайнам нашего языка: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

3. **Тетрадь с печатной основой** к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016

**Учебно-тематический план**

**Блок «Русский язык. Обучение грамоте»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Добуквенный период | 23 ч |
| 2. | Основной период | 86 ч |
| 3. | Завершающий период | 4 ч |
|  | **Итого** | **113 ч** |

**Блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Язык и речь | 16 ч |
| 2. | Фонетика. Графика. Орфография | 25 ч |
| 3. | Язык. Речь. Практика речевой деятельности | 9 ч |
| 4. | Перелистаем учебник. Обобщение | 2 ч |
|  | **Итого** | **52 ч** |

**Содержание программы (165 часов)**

**Блок «Русский язык. Обучение грамоте» (113 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание программного материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Добуквенный период**  **(23 ч)** | Правильная посадка, положение ручки, разлиновка прописи. Штриховка и разные её виды. Секрет наклонного письма. Элементы букв. Квази-письмо предложений с делением на слова. Квази-письмо слов и предложений с указанием в слоговых схемах ударных и безударных гласных. Виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее. | *Рассматривать* рисунки и выбирать те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого).  *Соблюдать* правила посадки, контролировать положение ручки в руке, *ориентироваться* в разлиновке прописи.  *Слушать* учителя и выполнять его инструкции.  *Выражать* своё отношение к уроку, выбирая одну из схем.  *Оценивать* свою работу. |
| **Основной период**  **(86 ч)** | Первые буквы гласных звуков Аа – Оо, Ии – ы, Уу – Ээ. Буквы непарных звонких (сонорных) согласных Лл, Мм, Нн, Рр. Алгоритм списывания. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков Сс, Кк, Тт, Вв, Пп, Шш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши». Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю, ь. «Опасности письма» на месте безударных гласных. Буква й, непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: Зз –Сс, Бб Пп, Гг-Кк, Дд –Тт, Вв-Фф, Жж-Шш. «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова). Правописание ударных сочетаний «жи-ши». Рассуждаем и пишем. «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными). «Опасности письма»: «ча-ща, чу-щу». Новая «работа» знакомых букв Ее, Ёё, Юю, Яя. Разделительные знаки – ь и ъ. | *Обводить* буквы по серому шрифту, *писать* их самостоятельно, *сравнивать* написанные буквы с образцом и *оцениват*ь их начертание.  *Выполнять* действия, необходимые при списывании, и *составлять* с помощью учителя памятку списывания (план действия).  *Оценивать* выполнение работы и подводить итог урока.  *Анализировать* соединения новой буквы с предыдущей и последующими, *называть* вид соединения и *проверять* выбранный способ соединения при записи слогов под диктовку.  *Писать* под диктовку предложения, самостоятельно *составляя* схему и *вписывая* в слоговые дуги буквы в случае расхождения со звуками.  *Писать* под диктовку, *действуя по плану*; *проверять* написанное.  *Контролировать* процесс письма и *оценивать* свою работу.  *Контролировать* и *оценивать* каллиграфическую сторону письма. |
| **Завершающий период**  **(13 ч)** | Алфавит. Умение писать. | *Понимать* тему урока по заголовку в прописи.  *Группировать* буквы как буквы гласных и согласных звуков.  *Записывать* слова под диктовку и *определять* их алфавитный порядок.  *Тренироваться* в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. |

**Блок «Русский язык» (52 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание программного материала** | **Универсальные учебные действия** | **Проверочные и творческие работы** |
| **Язык и речь**  **(16 ч)** | Знакомство с учебником русского языка. О нашей речи. Какие бывают слова? Разные языки: родной и иностранный. Речь устная и письменная. | *Осуществлять поиск* информации в учебнике.  *Вступать в общение, выражать* свою точку зрения, *слушать* другого, *соблюдать* правила общения.  *Планировать* свои действия; *оценивать* правильность выполнения заданий, адекватно *воспринимать* оценку учителя.  *Читать* и *извлекать* необходимую информацию, *соотносить* её со своими наблюдениями; *выделять* новые сведения, *осознавать* их как новые. | Проверочная работа |
| **Фонетика. Графика. Орфография**  **(25 ч)** | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и буквы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу *выполнять* последовательность действий для её решения; *выполнять* действия в материализованной громко речевой форме.  *Отвечать на вопросы, задавать их;* понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. *Положительно относиться* к учению, *стремиться умело пользоваться* русским языком,грамотно говорить и писать.  *Осуществлять* анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Проверочный диктант «Итоговый  за год».  Итоговая комплексная работа. |
| **Язык. Речь. Практика речевой деятельности**  **(9 ч)** | Записки. Как пишут письма и телеграммы? Поздравления. | *Строить* монологические *высказывания* определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра).  *Социальная мотивация* учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм.  *Принимать информацию,* полученную на слух или при чтении учебника, *осмысливать* её и *применять* для решения практических задач. | Творческая работа «Пишем записки, письма и телеграммы» |
| **Перелистаем учебник. Обобщение**  **(2 ч)** | Применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач. | *Осознание* своих учебных достижений, своего отношения к изучению русского языка.  *Оценивать* свои достижения и трудности, адекватно воспринимать оценку учителя, строить позитивные планы на будущее.  *Пользоваться* справочными страницами учебника, находить на них нужную информацию и использовать её.  *Участвовать* в коллективной беседе, соблюдать правила общения, проявлять ко всем доброжелательность |  |

**Планируемые результаты освоения предмета**

К концу изучения блока программы **«Русский язык. Обучение грамоте»** у первоклассников будут сформированы следующие результаты.

**Личностные результаты**

*У первоклассника начнут формироваться:*

– представление о роли языка в речи и жизни людей;

– умение выражать свои эмоции, сопереживать, высказывать своё мнение.

**Метапредметные результаты**

*Первоклассник научится:*

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– работать по плану, предложенному учителем.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике, в условных обозначениях;

– находить ответы на вопросы в тексте и по иллюстрациям;

– обобщать и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– работать в паре, группе, выполняя при этом различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**

**В области речи, речевой деятельности**

*Первоклассник научится:*

– читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, с темпом (при чтении вслух) не менее 25 **–** 40 слов в минуту; понимать читаемое;

– по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;

– спрашивать о значении незнакомых слов;

– соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);

– понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно

реагировать на них;

– под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

*– читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;*

*– понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;*

– *самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;*

– *при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;*

– *под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;*

– *участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (по имени и отчеству) и т. п.;*

– *строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.*

**В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):**

*Первоклассник научится:*

– слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

– разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;

– различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й̕];

– выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;

– выделять слоги, различать ударные и безударные;

– различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или один.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

*– выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;*

*– различать парные и непарные по твёрдости-мягкости, по глухости-звонкости согласные, для парных по глухости-звонкости – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).*

**В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):**

*Первоклассник научится:*

– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

– правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;

– осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й̕];

– обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, предложении «опасные при письме места»;

– применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– различать два вида чтения: «как говорим» и «как написано»

(орфоэпическое и орфографическое);

– писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения по освоенной технологии.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

*– при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*

*– в целом оценивать качество своего письма;*

*– различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;*

*– применять освоенные правила переноса слов;*

*– успешно проверять написанное.*

В результате изучения блока **«Русский язык»** по данной программе у первоклассника будут сформированы **предметные** (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные)универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

*У первоклассника начнут формироваться:*

– первичное представление о русском языке как языке его страны;

– осознание языка как средства общения;

– элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

– понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;

– желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Первоклассник получит возможность для формирования:*

*– понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;*

*– формирования выраженного познавательного интереса к русскому языку, сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

*Первоклассник научится:*

– принимать учебную задачу;

– планировать в сотрудничестве с учителем свои действия

для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;

– использовать речь для регуляции своих действий;

– оценивать свои достижения.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*–оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

**Познавательные УУД:**

*Первоклассник научится:*

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решать её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

– строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их;

*Первоклассник получит возможность научиться:*

*– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.*

**Коммуникативные УУД:**

*Первоклассник научится:*

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

*– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*

*– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

*– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем.*

**Предметные результаты**

**В области речи, речевой деятельности**

*Первоклассник научится:*

– участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;

– пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);

– выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;

– под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;

– осознавать наличие в речи разных задач общения: по-деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

– создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;

– конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

*– соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;*

*– замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;*

*– в соответствии с литературными нормами произносить*

*слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;*

*– использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;*

*– фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции (звуковых значков);*

*– читать записи, сделанные значками звуков, и осознанно переводить их в буквенные;*

*– различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;*

*– создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;*

*– использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.*

**В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):**

*Первоклассник научится:*

– различать слово и предложение;

– выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);

– различать слова по их функции (работе): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что? какой? какая? какие? и др.*;

– различать звуки и буквы;

– выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

– правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

**В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):**

*Первоклассник научится:*

– обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи-ши* (*ча-ща, чу-щу*); буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;

– правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);

– обозначать пробелами границы слов;

– писать большую букву в собственных именах;

– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

– правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;

– списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);

– под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

– правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами: *альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка,*

*красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл,*

*ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок*;

– использовать приобретённые каллиграфические умения.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

*– обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й’], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;*

*– соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.*

**Блок «Русский язык. Обучение грамоте» (113 ч)**

**(5 ч в неделю)**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Русский язык» УМК «Гармония» 1 класс.

Прописи: Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. «Хочу хорошо писать». 1 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **Добуквенный период (23 ч)** |
|  | 01.09 | День знаний |
|  | 02.09 | Знакомство с учителем, одноклассниками и первой прописью |
|  | 05.09 | Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой прописи |
|  | 06.09 | Знакомство со штриховкой и разными её видами |
|  | 07.09 | Продолжение знакомства со штриховкой |
|  | 08.09 | Знакомство с секретом наклонного письма. Введение письма под диктовку (квази-письмо) |
|  | 09.09 | Речь устная и письменная |
|  | 12.09 | Знакомство с элементами букв:    Квази-письмо предложений с делением на слова |
|  | 13.09 | Знакомство с элементами букв:    Квази-письмо слов и предложений с указанием слогов в словах |
|  | 14.09 | Знакомство с элементами букв: |
|  | 15.09 | Знакомство с элементами букв: |
|  | 16.09 | Совершенствование умения выделять звуки речи |
|  | 19.09 | Знакомство с элементами букв: |
|  | 20.09 | Знакомство с элементами букв: |
|  | 21.09 | Знакомство с элементами букв: |
|  | 22.09 | Знакомство с элементами букв: |
|  | 23.09 | Ударные и безударные гласные звуки |
|  | 26.09 | Знакомство с нижним соединением элементов букв |
|  | 27.09 | Знакомство со средним соединением элементов букв |
|  | 28.09 | Знакомство с верхним соединением элементов букв |
|  | 29.09 | Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение |
|  | 30.09 | Гласные и согласные звуки: обобщение |
|  | 03.10 | Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение |
|  |  | **Основной период (86 ч)** |
|  | 04.10 | Письмо букв о О |
|  | 05.10 | Письмо букв и И ы |
|  | 06.10 | Письмо букв э Э |
|  | 07.10 | Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее |
|  | 10.10 | Письмо букв у У |
|  | 11.10 | Письмо букв л Л |
|  | 12.10 | Письмо букв м М |
|  | 13.10 | Письмо букв н Н |
|  | 14.10 | Письмо букв а А |
|  | 17.10 | Письмо букв р Р |
|  | 18.10 | Закрепление изученного о буквах лЛ, мМ, нН, рР |
|  | 19.10 | Письмо букв с С |
|  | 20.10 | Письмо букв к К |
|  | 21.10 | Упражнение в чтении и письме. Произведения устного народного творчества |
|  | 24.10 | Письмо слов с изученными буквами сС, кК |
|  | 25.10 | Письмо букв т Т |
|  | 26.10 | Письмо букв в В |
|  | 27.10 | Письмо слов с изученными буквами тТ, вВ |
|  | 28.10 | Упражнение в чтении и письме. Знакомство с алгоритмом списывания |
|  | 07.11 | Письмо букв п П |
|  | 08.11 | Письмо букв ш Ш |
|  | 09.11 | Письмо слов с изученными буквами пП, шШ |
|  | 10.11 | Повторение написания изученных согласных букв |
|  | 11.11 | Упражнение в чтении и письме. Правописание сочетания ши |
|  | 14.11 | Письмо буквы я |
|  | 15.11 | Письмо буквы е |
|  | 16.11 | Закрепление написания букв я, е, ы, и |
|  | 17.11 | Письмо буквы ё |
|  | 18.11 | Упражнение в чтении и письме. Работа гласных в обозначении мягкости и твёрдости согласных |
|  | 21.11 | Письмо буквы ю |
|  | 22.11 | Закрепление написания букв у-ю, а-я, э-е |
|  | 23.11 | Письмо буквы ь |
|  | 24.11 | Закрепление написания букв е, ё, ю, и, я, ь |
|  | 25.11 | Упражнение в чтении и письме. Роль буквы ь в обозначении мягкости согласных |
|  | 28.11 | «Опасности письма» на месте безударных гласных |
|  | 29.11 | Закрепление: «опасности письма» на месте безударных гласных |
|  | 30.11 | Письмо букв й Й |
|  | 01.12 | Закрепление и обобщение: непарные по глухости-звонкости звонкие согласные звуки и буквы |
|  | 02.12 | Упражнение в чтении и письме. «Тайна» безударных гласных звуков |
|  | 05.12 | Письмо букв з З |
|  | 06.12 | Письмо букв б Б |
|  | 07.12 | Закрепление написания букв зЗ, бБ |
|  | 08.12 | Письмо букв г Г |
|  | 09.12 | Упражнение в чтении и письме. Совершенствование техники чтения |
|  | 12.12 | Письмо букв д Д |
|  | 13.12 | Закрепление написания букв гГ, дД |
|  | 14.12 | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова) |
|  | 15.12 | Письмо букв фФ |
|  | 16.12 | Упражнение в чтении и письме. Парные по глухости-звонкости согласные на конце слов |
|  | 19.12 | Письмо букв ж Ж |
|  | 20.12 | Закрепление написания букв фФ, жЖ |
|  | 21.12 | Правописание ударных сочетаний жи-ши |
|  | 22.12 | Закрепление сведений об «опасностях письма» |
|  | 23.12 | Упражнение в чтении и письме. Правописание ударных сочетаний жи-ши |
|  | 09.01 | Повторение изученного: «опасности письма» |
|  | 10.01 | Рассуждаем и пишем |
|  | 11.01 | Повторение изученного: гласные и согласные звуки и буквы |
|  | 12.01 | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными) |
|  | 13.01 | Упражнение в чтении и письме. Отработка техники чтения |
|  | 16.01 | Письмо букв х Х |
|  | 17.01 | Письмо слов с буквами хХ |
|  | 18.01 | Письмо букв ц Ц |
|  | 19.01 | Письмо букв ч Ч |
|  | 20.01 | Упражнение в чтении и письме. Иллюстрация в книге и её роль в понимании произведений |
|  | 23.01 | Письмо букв щ Щ |
|  | 24.01 | Закрепление написания букв цЦ, чЧ, щЩ |
|  | 25.01 | Закрепление: обсуждаем и пишем |
|  | 26.01 | «Опасности письма»: ча-ща, чу-щу |
|  | 27.01 | Упражнение в чтении и письме. Правописание ударных сочетаний ча-ща |
|  | 30.01 | Закрепление написания ударных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |
|  | 31.01 | Повторение изученного «Пиши и повторяй» |
|  | 01.02 | Письмо букв Е, Ё |
|  | 02.02 | Письмо буквы Ю |
|  | 03.02 | Упражнение в чтении и письме. Правописание ударных сочетаний чу-щу |
|  | 06.02 | Письмо буквы Я |
|  | 07.02 | Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я |
|  | 08.02 | Закрепление использования букв Ее, Ёё, Юю, Яя для обозначения двух звуков |
|  | 09.02 | Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я |
|  | 10.02 | Упражнение в чтении и письме. Письмо гласных букв в ударных сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу |
|  | 20.02 | Письмо ь как разделительного |
|  | 21.02 | Письмо разделительного ъ |
|  | 22.02 | Закрепление написания букв ь и ъ |
|  | 24.02 | Упражнение в чтении и письме. Буквы ь и ъ и их «работа» |
|  | 27.02 | Обобщение: «опасные при письме места» |
|  |  | **Завершающий период (4 ч)** |
|  | 28.02 | Алфавит |
|  | 01.03 | Закрепление умения писать |
|  | 02.03 | Письмо слов и предложений под диктовку |
|  | 03.03 | Письмо слов и предложений под диктовку |

**Блок «Русский язык» (50 ч)**

**(5 ч в неделю)**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Русский язык» УМК «Гармония» 1 класс.

Учебник: Соловейчик М.С. Русский язык «К тайнам нашего языка». 1 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **Язык и речь (16 ч)** |
|  | 06.03 | Знакомство с учебником |
|  | 07.03 | Повторение изученного о речи |
|  | 09.03 | Роль слов в речи |
|  | 10.03 | Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками |
|  | 13.03 | Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что? |
|  | 14.03 | Знакомство с собственными именами |
|  | 15.03 | Расширение сведений о собственных именах |
|  | 16.03 | Упражнение в выявлении и написании собственных имён |
|  | 17.03 | Какие бывают слова?» |
|  | 20.03 | Какие бывают языки? |
|  | 21.03 | Кто такие переводчики? |
|  | 22.03 | Устная и письменная речь |
|  | 23.03 | Выразительность устной и письменной речи |
|  | 24.03 | Оформление границ предложения |
|  | 03.04 | Раздельное написание слов в предложении |
|  | 04.04 | Разграничение приставок и предлогов (без терминов) |
|  | 05.04 | Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме |
|  |  | **Фонетика. Графика. Орфография (25 ч)** |
|  | 06.04 | Звуки речи. Новый способ их обозначения |
|  | 07.04 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости |
|  | 10.04 | Освоение нового способа обозначения звукового состава слов |
|  | 11.04 | Звуковой анализ слова |
|  | 12.04 | Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв |
|  | 13.04 | Знакомство с алфавитом |
|  | 14.04 | Освоение алфавита |
|  | 17.04 | Продолжение освоения алфавита |
|  | 18.04 | Тренировка в расположении слов по алфавиту |
|  | 19.04 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных |
|  | 20.04 | Обозначение мягкости согласных с помощью ь |
|  | 21.04 | Обозначение мягкости согласных разными способами |
|  | 24.04 | Применение изученных правил письма |
|  | 25.04 | Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й’] |
|  | 26.04 | Два способа обозначения звука [й’] (закрепление) |
|  | 27.04 | Обозначение звука [й’] буквами |
|  | 28.04 | Обозначение мягкости согласных и звука [й’] (обобщение) |
|  | 02.05 | Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв |
|  | 03.05 | Правильное письмо – письмо без описок |
|  | 04.05 | **Проверочный диктант «Итоговый за год»** |
|  | 05.05 | Работа над ошибками. Работа со словарём |
|  | 10.05 | Упражнение в правильном письме и проверке написанного |
|  | 11.05 | **Итоговая комплексная работа** |
|  | 12.05 | Работа над ошибками. Повторение изученных правил письма |
|  | 15.05 | Письмо под диктовку. Обучение самопроверке |
|  |  | **Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч)** |
|  | 16.05 | Записка: её назначение и строение |
|  | 17.05 | Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов |
|  | 18.05 | Письмо, его содержание, построение и оформление |
|  | 19.05 | Написание письма учителю |
|  | 22.05 | Телеграмма и её особенности |
|  | 23.05 | Составление телеграмм |
|  | 24.05 | Как пишут поздравления |
|  | 25.05 | Написание поздравлений друзьям, близким |
|  | 26.05 | Написание поздравлений учителю |
|  |  | **Перелистаем учебник (2 ч)** |
|  | 29.05 | Перелистаем учебник |
|  | 30.05 | Обобщающее повторение по страницам учебника |