**Рабочая программа по предмету**

**«Окружающий мир»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание», «Обществознание» и реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О.Т. Поглазовой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; воспитание личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

При этом решаются следующие **задачи**:

– социализация ребёнка;

– развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

– воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены Стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Таким образом, курс «Окружающий мир» предоставляет

широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека

с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение обучающимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Обучающиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают желание осваивать новые способы деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность обучающихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится **66 часов** в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Окружающий мир.** Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск:

Ассоциация XXI век, 2014.

2. Окружающий мир: р**абочая тетрадь** к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
|  | Твои первые уроки | 14 ч |
|  | Окружающий мир, его изучение | 8 ч |
|  | Разнообразие растений | 15 ч |
|  | Грибы, их разнообразие | 3 ч |
|  | Разнообразие животных | 18 ч |
|  | Творение людей вокруг нас | 8 ч |
|  | **Итого** | **66 ч** |

**Содержание программы (66 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание программного материала** | **Универсальные учебные действия** | **Экскурсии, практические и творческие работы** |
| **Твои первые уроки** **(14 ч)** | Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение,свежий воздух и др.). Внешний види соблюдение личной гигиены.Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми. Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важностьздорового сна (правила поведения перед сном). | *Учиться организовывать*своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности.*Следить* за своим внешним видом и ухаживать за одеждой.*Учиться анализировать*рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них.*Учиться работать* с рабочей тетрадью.*Учиться понимать* и *использовать* условные знаки.*Моделировать, изображать* безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков.*Учиться вести* себя во время экскурсий в природу,по населенному пункту.*Моделировать* различныеситуации поведения и общения. | *Экскурсии* по школе, на пришкольный участок.*Ролевые игры*«Я – примерный пешеход и пассажир».«Я – культурный человек».«Время знаю – всюду успеваю». |
| **Окружающий мир, его изучение****(8 ч)** | Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания.Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира(любознательность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы). Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы. | *Наблюдать* предметыокружающего мира и характеризовать их признаки и свойства.*Сравнивать* предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.).*Объединять предметы в группы* по выделенным (заданным) признакам.*Рассматривать иллюстрации*, извлекая нужную информацию (по заданию учителя).*Учиться задавать вопросы**и отвечать на них*, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу).*Учиться работать* с разрезными карточками. | *Прогулка* в школьный сад для наблюдения объектов окружающего мира и сбора природного материала.*Практические**работы*Наблюдение разных предметов с целью определения с помощью органов чувств их внешних признаков, свойств.Работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека).  |
| **Разнообразие растений****(15 ч)** | Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края пришкольного участка, парка, леса).Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними. | *Наблюдать растения* в природе во время прогулок и экскурсий в течение года.*Характеризовать условия*,необходимые для жизнирастений.*Описывать* внешний видрастений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями.*Группировать* растенияпо заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья).*Наблюдать* за развитием растения из семени (по желанию). | *Прогулка* в школьный сад для наблюдения лиственных и хвойных деревьев, кустарников и травянистых растений.*Практические**работы*Рассматривание частей растения на комнатном растении, простых и сложных листьев (на примере собранных во время экскурсии или на гербарных листах).Моделирование строения дерева (работа в паре).Уход за комнатными растениями.Работа с разрезными карточками:распределение растений на группы. |
| **Грибы, их разнообразие****(3 ч)** | Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития(влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы.* Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов.* | *Рассматривать муляжи*(или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении.*Приводить примеры* съедобных и несъедобных грибов.*Сравнивать* грибы, объединять их в группы. | *Практическая**работа*Лепка шляпочных грибов (работа в паре). |
| **Разнообразие животных****(18 ч)** | Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. *Растительноядные, хищные, всеядные животные.* Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки.Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона). | *Проводить простейшие**наблюдения* за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами).*Характеризовать* условия,необходимые для жизниживотных.*Описывать* внешний вид,характерные особенностипредставителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности).*Сравнивать* строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия.*Группировать* животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые,земноводные, пресмыкающиеся).*Приводить примеры* представителей разных групп животных. | *Экскурсия* в зоопарк (в цирк зверей, в оомагазин).*Практические**работы*Работа с разрезными карточками:распределение животных на группы.Уход за животными живого уголка школы.  |
| **Творения людей вокруг нас****(8 ч)** | Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России Увлечение коллекционированием(домашний музей). Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры. | *Наблюдать* предметы, созданные людьми, и рассказывать, из каких материалов они сделаны.*Обсуждать*, почему нужноэкономно расходовать бумагу, и рассказывать по рисункам, как можно её вторично использовать.*Рассматривать* изделиянародных мастеров (самиизделия или иллюстрации и различать их узоры.*Знакомиться* с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта.*Рассказывать* о своих увлечениях, о своей коллекции, демонстрировать свои изделия.*Знакомиться* с достопримечательностями родного города и святыми местами его жителей. | *Экскурсии* в краеведческий музей, по ближайшим к школе улицам родного города, в парк.*Заочная экскурсия* в музей прикладного искусства.*Творческие работы*Лепка и раскрашивание фигурки из глины. |

**Планируемые результаты освоения предмета**

В процессе изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у второклассника будут сформированы **предметные результаты освоения программы, а также личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

*У первоклассника начнут формироваться:*

– положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;

– готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки

одноклассников, учителя, родителей;

– ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

– умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

– навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

– понимание важности бережного отношения к своему здоровью;

– бережное отношение к природе, культуре родного края.

*У первоклассника могут быть сформированы:*

*– желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;*

*– стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;*

*– эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*

*– осознание важности сохранять своё здоровье.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Первоклассник начнёт учиться:*

– организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);

– принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;

– действовать согласно плану, составленному учителем;

– оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

*– оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);*

*– попробует проявлять инициативу (с помощью учителя или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.*

**Познавательные УУД**

*Первоклассник начнёт учиться:*

– осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

– применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;

– подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;

– целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;

– использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;

– пользоваться простыми условными обозначениями.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

*– осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;*

*– осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;*

*– классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.*

**Коммуникативные УУД**

*Первоклассник начнёт учиться:*

– строить речевое высказывание в устной форме;

– кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

– вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

– проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

*– допускать возможность существования у людей различных точек зрения;*

*– проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.*

**Предметные результаты**

*Первоклассник начнёт учиться:*

– *выполнять* правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;

– *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать

адекватную оценку своим поступкам;

– *определять* с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);

– *сравнивать*, находить сходства и различия предметов, объединятьих в группы;

– *различать* объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;

– *называть* признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;

– *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций,

словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;

– *приводить примеры* представителей разных групп растений

(дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

– *описывать, характеризовать* изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности);

– *сравнивать* растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;

– *различать* внешние части дерева, цветкового растения, тел

млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;

– *называть* части тела человека;

– *характеризовать* признаки времён года;

– *объяснять* значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);

– *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде;

– *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;

– *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

– *вести наблюдения* за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

– *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

– *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

– *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

– *выполнять* режим дня;

– *рассказывать* о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);

– *объяснять* отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

– *классифицировать* растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;

– *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;

– *моделировать* дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

– *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

– *интерпретировать* значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;

– *осознавать* необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);

– *осознать*, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;

– *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);

– *понимать*, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.

**Окружающий мир (66 ч)**

**(2 ч в неделю)**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Окружающий мир» УМК «Гармония» 1 класс.

Учебник: Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 1 класс. Ч.1, 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **Твои первые уроки (14 ч)** |
|  | 02.09 | День знаний |
|  | 05.09 | Путешествие по школе |
|  | 09.09 | Школьные принадлежности |
|  | 12.09 | Правила поведения в школе |
|  | 16.09 | Условные знаки |
|  | 19.09 | Безопасный путь |
|  | 23.09 | Учимся быть примерными пешеходами |
|  | 26.09 | Экскурсия на пришкольный участок |
|  | 30.09 | Уроки общения |
|  | 03.10 | Классный коллектив |
|  | 07.10 | Уроки вежливости |
|  | 10.10 | Уроки здоровья |
|  | 14.10 | Азбука здоровья |
|  | 17.10 | Режим дня школьника |
|  |  | **Окружающий мир и его изучение (8 ч)** |
|  | 21.10 | Признаки предметов |
|  | 24.10 | Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы |
|  | 28.10 | Органы чувств – верные помощники в познании мира |
|  | 07.11 | Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты |
|  | 11.11 | Способы изучения окружающего мира |
|  | 14.11 | Живая и неживая природа. Свойства живых существ |
|  | 18.11 | Обобщающий урок «Как изучают окружающий мир» |
|  | 21.11 | Экскурсия в парк |
|  |  | **Разнообразие и красота растений (15 ч)** |
|  | 25.11 | Многообразие растений. Условия их жизни |
|  | 28.11 | Строение растений (на примере цветкового растения) |
|  | 02.12 | Какими бывают растения. Дерево, его строение |
|  | 05.12 | Кустарники и травы, их отличие от деревьев |
|  | 09.12 | Лиственные деревья, разнообразие их листьев |
|  | 12.12 | Хвойные деревья, их разнообразие |
|  | 16.12 | Разнообразие ягодных растений |
|  | 19.12 | Ядовитые ягоды |
|  | 23.12 | Удивительные растения мира |
|  | 09.01 | Разнообразие растений |
|  | 13.01 | Культурные растения |
|  | 16.01 | Растения сада и огорода |
|  | 20.01 | Растения поля. Зерновые культуры |
|  | 23.01 | Декоративные растения. Комнатные растения |
|  | 27.01 | Обобщающий урок «Что мы узнали о растениях» |
|  |  | **Разнообразие грибов (3 ч)** |
|  | 30.01 | Грибы, их многообразие |
|  | 03.02 | Съедобные и ядовитые грибы |
|  | 13.02 | Удивительные грибы |
|  |  | **Разнообразие и красота животных (18 ч)** |
|  | 17.02 | Животные, их разнообразие |
|  | 20.02 | Млекопитающие, их разнообразие |
|  | 24.02 |  Птицы, их разнообразие  |
|  | 27.02 | Размножение птиц |
|  | 03.03 | Удивительные птицы |
|  | 06.03 | Насекомые, их многообразие |
|  | 10.03 | Общественные насекомые |
|  | 13.03 | Разнообразие насекомых. Жуки |
|  | 17.03 | Разнообразие насекомых. Бабочки |
|  | 20.03 | Рыбы, их многообразие |
|  | 24.03 | Аквариумные рыбы |
|  | 03.04 | Земноводные, их разнообразие |
|  | 07.04 | Пресмыкающиеся, их разнообразие  |
|  | 10.04 | Древние пресмыкающиеся |
|  | 14.04 | Домашние животные, их значение в жизни человека |
|  | 17.04 | Домашние питомцы |
|  | 21.04 | Обобщающий урок «Что мы узнали о животных» |
|  | 24.04 | Красная книга растений и животных |
|  |  | **Творения людей вокруг тебя (8 ч)** |
|  | 28.04 | Дерево в жизни человека |
|  | 05.05 | Народное творчество (экскурсия в музей прикладного искусства) |
|  | 08.05 | Национальные традиции в изделиях разных народов |
|  | 12.05 | Мир увлечений людей. Коллекционирование |
|  | 15.05 | Среда обитания – наш общий дом.  |
|  | 19.05 | Твой дом и двор |
|  | 22.05 | Родной город, его памятные места (экскурсия по родному городу) |
|  | 26.05 | Памятники культуры. Бережное отношение к ним |
|  | 29.05 | Обобщающий урок «Творения людей вокруг тебя» |