**Программа «Русский язык»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

***Пояснительная записка***

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно   
– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);   
– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

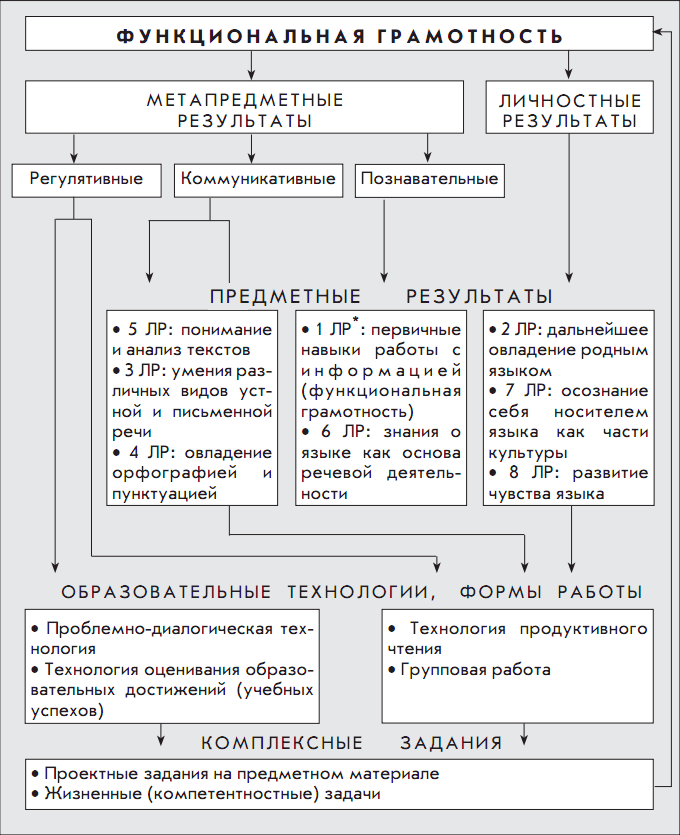
формирование у детей чувства языка;

воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык» можно системно представить в виде схемы.



3-4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствоватьдругим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

4-й класс

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки,правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначатьорфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а,но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовыватьсуществительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
* воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Таблица предметных требований  к умениям учащихся по русскому языку (1-4-й классы) | | |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
| овладение функциональной грамотностью;  развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;  развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | приобретение и систематизация знаний о языке;  развитие чувства языка | овладение орфографией и пунктуацией |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| 4 класс | | |
| владеть типом правильной читательской деятельности;  читать учебно-научный текст изучающим чтением;  читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного);  составлять предложения по схемам;  читать и составлять простые таблицы;  писать подробное изложение доступного текста-повествования;  писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;  использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;  подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи | выполнять фонетический разбор доступных слов;  выполнять разбор по составу доступных слов;  различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи;  выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного);  видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова | писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;  писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать ьпосле шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения;  писать частицу не с глаголами;  писать буквосочетание -тся–-ться в глаголах;  писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.;  ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и,а, но);  ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами и,а, но, состоящем из двух частей;  графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;  находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила |

***Содержание учебного предмета «Русский язык»***

4-й класс   
170 ч (5 часов в неделю)

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (35 или 29 ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45 или 33 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 или 13 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол. (36 или 34 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (10 ч)

***Календарно-тематическое планирование предметной линии «Русский язык»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты** | **Дата провед.** |
| **Метапредметные и личностные УУД** |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | 1 | **Знать:** значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение– различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами;  **Знать:** изученные орфографические правила.  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор  **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения,  – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами  **Уметь:**  – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения;  – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;  – определять предложения по цели высказывания и интонации  – приводить примеры предложений с однородными членами;  – ставить знаки препинания в конце предложений  **Знать:**  -порядок разбора слова как части речи, -правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.  **Уметь:**  **-**  работать со схемами предложений, рассуждать по образцу,  - выполнять письмо текста по памяти с самопроверкой,  - употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи  **Знать**: из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи,  правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  **Уметь:**  пунктуационно оформлять такие предложения, письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью.  **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на  -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных  **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме  существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных;  – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы  **Знать:**  -вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных;  - орфограмму «*Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения»,  - общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных  **Уметь:**  **-** выполнять морфологический разбор имени существительного;  - находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности;  - употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами  - правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце;  - применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий;  **-** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта  **Знать:**  – значение и употребление имен прилагательных в речи;  – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;  – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*;  – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*)  **-** правило, порядок морфологического разбора прилагательного  **-** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  **Уметь:**  **-**  изменять прилагательные по родам, числам и падежам;  - выполнять морфологический разбор прилагательного;  **-** применять правило на практике, графически обозначать орфограммы;  - использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения;  - актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал  **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  - алгоритм определения спряжения глагола.  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами;  **Уметь:**  – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи;  – пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола  - применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий;  -применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта  **Уметь:**  – видеть в словах изученные орфограммы;  – использовать в  устной и письменной речи глаголы;  – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году» | **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;  -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы.  **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;  -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждении  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |  |
| 2 | **Контрольное списывание №1** | 1 |  |
| 1. **Повторение** | | |  |
| 3-7 | Повторение фонетики и графики. Слог и ударение. | 5 |  |
| 8-11 | Повторение орфографии. | 4 |  |
| 12 | Повторение состава слова. | 1 |  |
| 13 | Повторение частей речи | 1 |  |
| 14 | Повторение синтаксиса | 1 |  |
| 15 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу | 1 |  |
| 16,17 | *Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»* | 2 |  |
| 18 | **Контрольный диктант №1** | 1 |  |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.**  **2. Простое предложение. Предложение с однородными членами.** | | |  |
| 20 | Отличие простого предложения от сложного. | 1 |  |
| 21-25 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с союзами. | 5 |  |
| 26, 27 | *Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»* | 2 |  |
| 28, 29 | *Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»* | 2 |  |
| 30 | **Проверочная работа №1** | 1 |  |
| 31 | **Контрольный диктант № 2** | 1 |  |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 1. **Сложные предложения с союзами** | | |  |
| 33-37 | Отличие сложного предложения от простого. Знаки препинания в предложении с союзами. | 5 |  |
| 38 | *Р/р Составление текста по плану. Свободный диктант.* | 1 |  |
| 39,40 | *Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»* | 2 |  |
| 41 | **Проверочная работа № 2** | 1 |  |
| 42 | **Контрольный диктант №3** | 1 |  |
| 43 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **4. Предложения с прямой речью** | | |  |
| 44 | Понятие о прямой речи. | 1 |  |
| 45-47 | Знаки препинания в предложении с прямой речью. | 3 |  |
| 48 | *Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама».* | 1 |  |
| 49 | Запись цитаты. | 1 |  |
| 50,51 | Знаки препинания в предложениях разных видов. | 2 |  |
| 52,53 | *Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух».* | 2 |  |
| 54 | **Контрольный диктант №4** | 1 |  |
| 55 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **СЛОВО.**  **ЧАСТИ РЕЧИ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  **Имя существительное.**  **5. Что мы знаем об имени существительном.** | | |  |
| 56 | Признаки имени существительного. | 1 |  |
| 57 | Роль существительного в речи. | 1 |  |
| 58 | *Р/р Сочинение – миниатюра «Вид из окна»* | 1 |  |
| 59 | Закрепление. Многозначные слова, синонимы, омонимы. | 1 |  |
| **6. Изменение существительных по падежам.** | | |  |
| 60-61 | Словоизменение имени существительного. | 2 |  |
| 62 | Изменение по падежам во множественном и единственном числе. | 1 |  |
| 63-68 | Знакомство с падежами. | 6 |  |
| 69,70 | Обобщение. Составление устного рассказа о падежах. | 2 |  |
| 71 | **Проверочная работа №3** | 1 |  |
| **7. Три склонения имен существительных.** | | |  |
| 72-75 | Знакомство со склонениями. Определение склонения у существительных. Морфологический разбор. | 4 |  |
| 76 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |
| 77 | *Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»* | 1 |  |
| **8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.** | | |  |
| 78 -82 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | 5 |  |
| 83 | **Проверочная работа №4** | 1 |  |
| 84 | **Контрольный диктант №5** | 1 |  |
| 85 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.** | | |  |
| 86 | Правило правописания безударных окончаний имен существительных. | 1 |  |
| 87-91 | Развитие умения применять орфограмму. | 5 |  |
| 92,93 | *Р/р Обучающее изложение «Первая газета»* | 2 |  |
| 94,95 | *Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»* | 2 |  |
| 96 | **Проверочная работа №5. Контрольный словарный диктант.** | 1 |  |
| 97 | **Контрольный диктант №6** | 1 |  |
| 98 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Имя прилагательное.**  **10. Что мы знаем об имени прилагательном** | | |  |
| 99 | Роль прилагательных в речи. Два типа текстов. | 1 |  |
| 100 | Роль прилагательных-антонимов в речи. | 1 |  |
| 101 | Морфологический разбор. | 1 |  |
| **11. Словоизменение имен прилагательных.** | | |  |
| 102,103 | Изменение прилагательных по падежам. | 2 | **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;  -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |  |
| 104 | Словосочетания *сущ. + прил.*Главное и зависимое слово. | 1 |  |
| **12. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных** | | |  |
| 105-108 | Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 4 |  |
| 109 | *Свободный диктант.* | 1 |  |
| 110,111 | *Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие».* | 2 |  |
| 112 | *Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»* | 1 |  |
| 113 | Проверочная работа №6. | 1 |  |
| 114 | **Контрольный диктант №7.** | 1 |  |
| 115 | **Контрольный словарный диктант.** | 1 |  |
| 116 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **ГЛАГОЛ**  **13. Что мы знаем о глаголе** | | |  |
|  |
| 117,118 | Роль глаголов в речи. Правописание глаголов с частицей *не.* | 2 |  |
| 119-122 | Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор. | 4 |  |
| **14. Словоизменение глаголов.** | | |  |
| 123,124 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 2 |  |
| 125 | Определение спряжения глагола по ударному окончанию. | 1 |  |
| **15. Правописание безударных личных окончаний глаголов.** | | |  |
| 126-128 | Определение спряжения глагола по безударному окончанию. | 3 |  |
| 129 | Глаголы – исключения. | 1 |  |
| 130-133 | Закрепление. | 4 |  |
| 134 | Разбор глагола как часть речи. | 1 |  |
| 135 | *Р/р Обучающее сочинение по картинкам* | 1 |  |
| 136 | **Контрольный диктант №8** | 1 |  |
| 137 | Знакомство с возвратной формой глагола. | 1 |  |
| 138-141 | Мягкий знак после шипящих в глаголах  2-го лица ед. числа. | 4 |  |
| 142-144 | Закрепление. | 3 |  |
| 145,146 | *Р/р Обучающее изложение «Первые школы»* | 2 |  |
| 147 | **Контрольное списывание № 2**  Работа над ошибками. | 1 |  |
| **16. Разбор глагола по составу.** | | |  |
| 148-151 | Знакомство с алгоритмом разбора. Безударная гласная в окончаниях глагола. | 4 |  |
| 152 | *Р/р Обучающее сочинение* | 1 |  |
| 153,154 | Работа над ошибками. Закрепление. | 2 |  |
| 155 | *Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»* | 1 |  |
| 156 | Повторение по теме «Глагол» Контрольный словарный диктант. | 1 |  |
| 157 | **Проверочная работа №7** | 1 |  |
| 158,159 | Обобщение по теме. | 2 |  |
| 160 | **Контрольный диктант №9** | 1 |  |
| 161 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **17. Повторение** | | |  |
| 162-164 | Повторение разделов «Слово», «Предложение», «Текст» | 3 |  |
| 165 | *Р/р Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово»* | 1 |  |
| 166,167 | *Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»* | 2 |  |
| 168 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |
| 169 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |  |
| 170 | Работа над ошибками. Итоговый урок. | 1 |  |