**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы М.С. Соловейчик (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

**Цель** изучения курса «Русский язык»:

– создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться средствами предмета «Русский язык»;

– обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

При этом решаются следующие **задачи**:

– формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;

– совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);

– обеспечения интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **системно-деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся*,* во-первых – формирование

их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**,т.к. язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии; совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Таким образом, курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе

речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится **170 часов** в год,

5 часов в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Русский язык.** К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

2. **Тетрадь-задачник** к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 3 ч. / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

3. **Тестовые задания по русскому языку.** 4 класс. В 2 ч.

/ Т.В.Корешкова; под ред. М.С.Соловейчик. – Смоленск: Ассоциация

XXI век, 2014.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Знаем – повторим, не знаем – узнаем | 22 ч |
| 2. | Словосочетание | 15 ч |
| 3. | Наречие | 7 ч |
| 4. | Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных | 35 ч |
| 5. | Части речи: что мы о них знаем? | 15 ч |
| 6. | Учимся писать личные окончания глаголов | 23 ч |
| 7. | Новое о строении предложений | 17 ч |
| 8. | И снова о главном работнике в языке - слове | 25 ч |
| 9. | Размышляем, рассказываем, сочиняем | 8 ч |
| 10. | Перелистаем учебник | 3 ч |
|  | **Итого** | **170 ч** |

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| I  четверть | 44 ч | Контрольный диктант – 2  Контрольный словарный диктант – 1  Изложение – 2  Сочинение – 2 |
| II  четверть | 35 ч | Контрольный диктант – 2  Контрольный словарный диктант – 1  Контрольное списывание – 1  Изложение – 2  Сочинение – 2 |
| III  четверть | 52 ч | Контрольный диктант – 3  Контрольный словарный диктант – 1  Контрольное списывание – 1  Изложение – 3  Сочинение – 2 |
| IV  четверть | 39 ч | Контрольный диктант – 2  Контрольный словарный диктант – 1  Контрольное изложение – 1  Итоговая комплексная работа – 1  Изложение – 2  Сочинение – 2 |
| Итого: | 170 ч  (5 часов в неделю) | Контрольный диктант – 9  Контрольный словарный диктант – 4  Контрольное списывание – 2  Контрольное изложение – 1  Итоговая комплексная работа – 1  Изложение – 9  Сочинение – 8 |

**Содержание программы (170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание программного материала** | **Универсальные учебные действия** | **Контрольные и творческие работы** |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (22 ч)** | Начинаем повторять («Перечитаем письмо»). Повторение основных грамматических понятий и систематизация орфографических правил («Обо всём понемногу»).  Повторение изученного о частях речи («Всё ли ты помнишь о речи?»). Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведения («Делаем дневниковые записи»). Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»). Звуки и буквы в слове: значение и строение слова. Повторение всех видов разбора («Как ты умеешь анализировать слова?»). Совершенствование грамматических и орфографических умений. Учимся передавать рассказы других и говорить о себе. | *Готовность оценивать* свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; *испытывать удовлетворение* от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. *Осознавать* общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. *Строить* устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | Сочинение по сюжетной картине «Однажды летом».  Изложение по самостоятельно составленному плану «Медаль за отвагу».  Контрольный диктант №1 «Итоги повторения». |
| **Словосочетание**  **(15 ч)** | Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»). Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»). Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный  член словосочетания?»). Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»).  Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей  Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»). | *Готовность* целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей. *Понимать и выполнять* инструкции, представленной в словесной, схематичной форме. *Участвовать* в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. | Изложение по самостоятельно составленному плану «Купание медвежат».  Контрольный словарный  диктант №1.  Контрольный диктант №2 «Итоговый  за I четверть». |
| **Наречие**  **(7 ч)** | Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»). Правописание наречий. Продолжение освоения наречия как части речи. Обучение употреблению наречий в речи.  Тренировка в использовании и правописании наречий. Знакомство с особенностями построения объявлений. Создание текстов-объявлений. | Коллективно *ставить* учебную задачу. Под руководством учителя *вести наблюдения*, извлекать из них информацию, размышлять над ней. *Участвовать* в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. *Становление* коммуникативного мотива изучения русского языка. *Создавать* высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства. | Сочинение по личным наблюдениям «Осенний день».  Составление и запись объявлений. |
| **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (35 ч)** | Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»). Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён  существительных»). Дополнение памятки анализа имён существительных сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении. Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное  правило подсказывает новое»).  Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имён  существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»). Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в окончаниях имён прилагательных?»). Правописание окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и прилагательные во множественном числе?»). Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей.  Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»).  Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…»). | *Ставить* учебную задачу. *Выполнять* необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Целенаправленно *слушать* учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. *Подводить* факты языка под определённые понятия. Точно *отвечать* на вопросы. *Вступать* в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Изложение по самостоятельно составленному плану «Рыжая помощница».  Контрольный диктант №3 «Имя существительное».  Изложение по самостоятельно составленному плану «Спасённый сад».  Контрольное списывание №1 «Роса».  Контрольный словарный  диктант №2.  Сочинение по картине  В. Маковского «Свидание».  Контрольный диктант №4 «Итоговый за II четверть».  Сочинение по личным наблюдениям «Вот и зима пришла». |
| **Части речи: что мы о них знаем? (15 ч)** | Части речи – имена: повторение изученного. Секреты имён числительных. Учимся пользоваться личными местоимениями.  Повторение изученного о неопределённой форме глагола.  Времена глагола: опознавательные признаки и значения, передаваемые родовыми  и личными окончаниями («О чём рассказывают глагольные окончания?»). | *Понимать, принимать* и сохранять учебную задачу; *планировать* свои действия и *выполнять* их; *контролировать* процесс и результат своей деятельности, оценивать свои умения. *Осуществлять* анализ, сравнение, группировку языкового материала; *подводить* факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного. | Сочинение по сюжетной картинке «Забавные животные».  Изложение по самостоятельно составленному плану «Кошка». |
| **Учимся писать личные окончания глаголов**  **(23 ч)** | Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы…»). «Открытие» двух спряжений глаголов («Склонений – три. А спряжений?»). Определение спряжения по ударным окончаниям. Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?»). Построение и освоение алгоритма определения спряжения глагола по неопределённой форме («Как по неопределённой форме  узнать спряжение глагола?»).  Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глагола («Правильные действия – правильная буква»). Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении.  Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»). | *Понимать* инструкции и действовать в соответствии с ними. *Оценивать* свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению. *Применять* различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений). | Контрольный диктант №5  «Части речи».  Изложение по самостоятельно составленному плану «Морж».  Контрольный словарный  диктант №3.  Контрольное списывание №2 «Родничок».  Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».  Контрольный диктант №6 «Спряжение глагола». |
| **Новое о строении предложений**  **(17 ч)** | Общее знакомство с видами  второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения»).  Однородные члены предложения. Союзы и знаки препинания при однородных членах предложения. Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами. Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами. Общее знакомство со сложными предложениями. Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами. Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?». Знакомство с построением рассуждения. Рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление. Обучение построению рассуждений. | Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля над своей речью. Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. | Изложение по самостоятельно составленному плану «Пусть птица выводит птенцов».  Контрольный диктант №7 «Итоговый  за III четверть». |
| **И снова о главном работнике в языке - слове**  **(25 ч)** | Слово и его значение. Объяснение значения слова как способ выяснения безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»). Рассказываем истории некоторых выражений. Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»). Систематизация умений: что нужно уметь,  чтобы писать грамотно?  Проверяем свои умения («Проверяем себя»). Культура речи: повторение и обобщение  («Знаешь, как правильно?») | *Иметь представление* о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. *Выполнять* учебные действия в речевой и умственной форме. *Пользоваться* словарями учебника. *Осознавать* язык как средство общения. *Читать, понимать* читаемое, *определять* своё отношение. | Изложение по самостоятельно составленному плану «На разливе».  Контрольный словарный  диктант №4.  Изложение по самостоятельно составленному плану «Медаль».  Контрольный диктант №8  «Слова в речи».  Сочинение по личным наблюдениям  «Мой класс».  Контрольное изложение «Белка».  Контрольный диктант №9 «Итоговый за год». |
| **Размышляем, рассказываем, сочиняем**  **(8 ч)** | Предложение в тексте. Наблюдение за способами связи предложений в тексте. Обучение связи предложений в тексте.  Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения. Знакомство с понятием сочинениеи его  практическое освоение. | *Осознавать* язык как средство общения. *Понимать* и сохранять учебную задачу. *Участвовать* в общей беседе, в коллективном поиске. | Итоговая комплексная работа.  Сочинение по картине  И. Левитана «Берёзовая роща». |
| **Перелистаем учебник**  **(3 ч)** | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка. | *Осознавать* язык как средство общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им. |  |

**Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у четвероклассника будут сформированы **предметные** (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

*У четвероклассника будут сформированы:*

– представление о русском языке как языке его страны;

– осознание языка как средства общения;

– элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

– понимание того, что ясная, правильная речь – показатель

культуры человека;

– желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Четвероклассник получит возможность:*

*– для появления чувства причастности к своей стране и её языку;*

*– понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его*

*освоения;*

*– формирования выраженного познавательного интереса*

*к русскому языку, сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Четвероклассник научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно,

в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям,

содержащимся в источниках информации (речь учителя, учебник и т. д.);

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или

умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности,

вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их

причины и способы преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

**Познавательные УУД:**

*Четвероклассник научится:*

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный,

схематический и др.), использовать эти способы в процессе решения

учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной,

схематической, табличной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать

проводимые аналогии;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения

комплекса существенных признаков.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил,*

*закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*

*– делать небольшие выписки из прочитанного для практического*

*использования;*

*– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или*

*речевой задачи;*

*– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*

*– проводить сравнение и классификацию языкового материала,*

*самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

**Коммуникативные УУД:**

*Четвероклассник научится:*

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его

организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения

(сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то в устной или письменной форме; адресат – взрослый или сверстник и т. д.);

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь

на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка,

заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым

другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– воспроизводить информацию, доносить её до других;

– создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*

*– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

*– инициировать совместную деятельность, распределять роли,*

*договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*

*– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*

*– применять приобретённые коммуникативные умения в практике*

*свободного общения.*

**Предметные результаты**

**Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

*Четвероклассник научится:*

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников,

говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого

поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

– самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной

задачей;

– пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;

– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении,

обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами в пределах изученного;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами,

составлять план;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые

средства, создающие его выразительность;

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах

нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица (1-го или 3-го) ведётся рассказ;

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять

допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать

написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

– *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо*

*владеющими русским языком;*

*– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*

*– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте;*

*озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи*

*(без терминов);*

*– конструировать предложение из заданных слов с учётом его*

*контекстного окружения;*

*– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;*

*– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения (в частности, изменяя лицо рассказчика);*

*– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;*

*– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*

*– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.*

**Формирование языковых умений**

**В области фонетики и графики**

*Четвероклассник научится:*

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на **-тся, -ться**, в словах с непроизносимыми согласными;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й’] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (на основе

освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*– обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной*

*транскрипции;*

*– сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно*

*определённым характеристикам;*

*– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного*

*состава по самостоятельно определённым критериям;*

*– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

**В области словообразования**

*Четвероклассник научится:*

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

– конструировать слова из заданных частей слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия,

классифицировать слова в зависимости от строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из

предложенных слова к заданной модели;

– различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*

*– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*

*– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*

*– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);*

*– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;*

*– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.*

**В области лексики**

*Четвероклассник научится:*

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых

требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы

(простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках*

*(у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*

*– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи, подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*

*– понимать, что в языке есть слова с одним или несколькими*

*значениями, что слова могут употребляться в прямом или переносном*

*значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые*

*в переносном значении.*

**В области морфологии**

*Четвероклассник научится:*

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?»,

«Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые*

*окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*

*– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*

*– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;*

*– выделять наречия среди слов других частей речи;*

*– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*

*– видеть особенности изменения имён прилагательных на* ***-ий, -ья, -ин****;*

*– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений,*

*приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*

*– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;*

*– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы* ***не*** *при глаголе.*

**В области синтаксиса и пунктуации**

*Четвероклассник научится:*

– различать слова, **словосочетания** и предложения по освоенным

признакам;

– ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;

– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

– выделять **предложения** из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;

– различать виды предложений по цели (повествовательные,

вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но;** ставить запятые перед союзами ***а, но****,* при бессоюзной связи (при перечислении);

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– понимать особенности строения сложных предложений.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*

*– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;*

*– строить словосочетания разных видов;*

*– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;*

*– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*

*– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*

*– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);*

*– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы* ***и, а, но;*** *ставить в сложных предложениях перед словами* ***что, чтобы, потому что, поэтому*** *запятую*.

**Формирование орфографических умений**

*Четвероклассник научится:*

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний

глаголов;

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);

– списывать текст и писать под диктовку;

– проверять написанное и вносить коррективы.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*

*– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте*

*орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления*

*орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;*

*– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*

*– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В основе системы оценивания образовательной системы «Гармония» лежат принципы:

– ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

– взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

– единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой: учениками, педагогами, администрацией);

– участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки, взаимооценки и предоставляет возможность освоения эффективных средств управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать

и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения в образовательной системе «Гармония» используются три вида оценивания: **стартовая диагностика**, **текущее** оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое** оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

**Оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур:

– с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

– при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку,

когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

**Оценка предметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-

практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия,

выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, граматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых работ.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** – средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение (обучающее)** проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

– нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой второго класса (слова с непроверяемыми написаниями);

– отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

– существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

– отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;

– употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочёты:**

– отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие «красной строки»;

– неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

– незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Отметка **«5»** («отлично») ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта (два недочёта приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка **«4»** («хорошо») ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие

1-2 ошибок или 4-5 недочётов по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка **«3»** («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе;

не более 3-5 ошибок или 10 недочётов по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка **«2** («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие 6 ошибок и более или 10 недочётов по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Вводится отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

**Русский язык (170 ч)**

**(5 ч в неделю)**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Русский язык» УМК «Гармония» 4 класс.

Учебник: Соловейчик М.С. Русский язык «К тайнам нашего языка». 4 класс.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **Знаем – повторим, не знаем – узнаем** |
|  | 01.09 | День знаний. Знакомство с учебником «Русский язык» |
|  | 02.09 | Начинаем повторять |
|  | 03.09 | Повторение основных грамматических понятий |
|  | 04.09 | Систематизация основных орфографических правил |
|  | 07.09 | Всё ли ты помнишь о речи? |
|  | 08.09 | Повторение изученного о речи |
|  | 09.09 | Знакомство с понятием личный дневник |
|  | 10.09 | *Сочинение по сюжетной картине «Однажды летом»* |
|  | 11.09 | Работа над ошибками. Обучение ведению личного дневника |
|  | 14.09 | Что ты знаешь о словах? |
|  | 15.09 | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова |
|  | 16.09 | Состав слова и его значение |
|  | 17.09 | Разграничение слов по частям речи |
|  | 18.09 | Повторение изученного о формах глагола |
|  | 21.09 | Упражнение в выполнении различных грамматических действий |
|  | 22.09 | Орфографические умения как правильные орфографические действия |
|  | 23.09 | Орфографические умения как правильные орфографические действия |
|  | 24.09 | *Изложение по самостоятельно составленному плану*  *«Медаль за отвагу»* |
|  | 25.09 | Работа над ошибками. Различные виды разбора |
|  | 28.09 | Орфографические умения как правильные орфографические действия |
|  | 29.09 | **Контрольный диктант № 1 «Итоги повторения»** |
|  | 30.09 | Работа над ошибками. Нахождение и объяснение орфограмм |
|  |  | **Словосочетание** |
|  | 01.10 | Знакомство с понятием «словосочетание» |
|  | 02.10 | Главные и зависимые слова в словосочетании |
|  | 05.10 | Составление словосочетаний и включение их в предложение |
|  | 06.10 | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами |
|  | 07.10 | Наблюдаем за значениями словосочетаний |
|  | 08.10 | *Изложение по самостоятельно составленному плану «Купание медвежат»* |
|  | 09.10 | Работа над ошибками. Смысловые вопросы словосочетаний |
|  | 12.10 | Составление словосочетаний и вычленение их из предложений |
|  | 13.10 | Связь имени прилагательного с именем существительным |
|  | 14.10 | Правильное построение словосочетаний и написание родовых окончаний |
|  | 15.10 | **Контрольный словарный диктант №1.**  Написание родовых окончаний |
|  | 16.10 | Подчинение имени существительного глаголу |
|  | 19.10 | Упражнение в определении падежей |
|  | 20.10 | **Контрольный диктант №2 «Итоговый за I четверть»** |
|  | 21.10 | Работа над ошибками.  Упражнение в определении падежей |
|  |  | **Наречие** |
|  | 22.10 | Наречие как часть речи |
|  | 23.10 | Правописание наречий |
|  | 26.10 | Употребление и правописание наречий |
|  | 27.10 | *Сочинение по личным наблюдениям «Осенний день»* |
|  | 28.10 | Работа над ошибками. Употребление наречий |
|  | 29.10 | Особенности построения объявления |
|  | 30.10 | Создание текстов-объявлений |
|  |  | **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных** |
|  | 09.11 | Повторение изученного об именах существительных |
|  | 10.11 | Три склонения имён существительных |
|  | 11.11 | Способ определения склонения имён существительных |
|  | 12.11 | *Изложение по самостоятельно составленному плану*  *«Рыжая помощница»* |
|  | 13.11 | Работа над ошибками. Определение склонения имени существительного |
|  | 16.11 | Определение склонения имени существительного |
|  | 17.11 | Анализ имени существительного как части речи |
|  | 18.11 | Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных |
|  | 19.11 | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных |
|  | 20.11 | Тренировка в написании безударных окончаниях имён существительных |
|  | 23.11 | Тренировка в написании безударных окончаниях имён существительных |
|  | 24.11 | **Контрольный диктант №3 «Имя существительное»** |
|  | 25.11 | Работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний имён существительных |
|  | 26.11 | *Изложение по самостоятельно составленному плану*  *«Спасённый сад»* |
|  | 27.11 | Работа над ошибками. Рольимени существительного в предложении |
|  | 30.11 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного |
|  | 01.12 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного |
|  | 02.12 | **Контрольное списывание №1 «Роса»** |
|  | 03.12 | Работа над ошибками.  Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного |
|  | 04.12 | Способ определения безударных окончаний имён прилагательных |
|  | 07.12 | Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных |
|  | 08.12 | **Контрольный словарный диктант №2.**  Правописание безударных окончаний имён прилагательных |
|  | 09.12 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных |
|  | 10.12 | *Сочинение по картине В. Маковского «Свидание»* |
|  | 11.12 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных |
|  | 14.12 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе |
|  | 15.12 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе |
|  | 16.12 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе |
|  | 17.12 | **Контрольный диктант №4 «Итоговый за II четверть»** |
|  | 18.12 | Работа над ошибками. |
|  | 21.12 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных |
|  | 22.12 | *Сочинение по личным наблюдениям «Вот и зима пришла»* |
|  | 23.12 | Работа над ошибками.  Закрепление изученных вопросов правописания |
|  | 24.12 | Создание словесных этюдов |
|  | 25.12 | Размышляем, фантазируем, рисуем |
|  |  | **Части речи: что мы о них знаем?** |
|  | 11.01 | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных |
|  | 12.01 | Части речи - имена |
|  | 13.01 | Количественные числительные и их изменение по падежам |
|  | 14.01 | *Сочинение по сюжетной картинке «Забавные животные»* |
|  | 15.01 | Работа над ошибками. Секреты имён числительных |
|  | 18.01 | Сложные числительные и особенности их изменения |
|  | 19.01 | Сложные числительные и особенности их изменения |
|  | 20.01 | Употребление имён числительных в речи |
|  | 21.01 | Особенности местоимения как части речи |
|  | 22.01 | Написание и употребление в речи личных местоимений |
|  | 25.01 | Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание |
|  | 26.01 | Образование неопределённой формы |
|  | 27.01 | Правильное написание неопределённой формы |
|  | 28.01 | *Изложение по самостоятельно составленному плану «Кошка»* |
|  | 29.01 | Работа над ошибками. О чём рассказывают глагольные окончания? |
|  |  | **Учимся писать личные окончания глаголов** |
|  | 01.02 | Введение понятия «спряжение» |
|  | 02.02 | **Контрольный диктант №5 «Части речи»** |
|  | 03.02 | Работа над ошибками. Спряжение |
|  | 04.02 | «Открытие» двух спряжений глагола |
|  | 05.02 | Определение спряжения по ударным окончаниям |
|  | 08.02 | Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям |
|  | 09.02 | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием |
|  | 10.02 | Определение спряжения глагола по его неопределённой форме |
|  | 11.02 | *Изложение по самостоятельно составленному плану «Морж»* |
|  | 12.02 | Работа над ошибками. Определение спряжения глагола по неопределённой форме |
|  | 15.02 | Знакомство с 11 глаголами-исключениями |
|  | 16.02 | **Контрольный словарный диктант №3.** Освоение способа действия по определению спряжения глаголов-исключений |
|  | 17.02 | Определение спряжения глаголов-исключений |
|  | 18.02 | **Контрольное списывание №2 «Родничок»** |
|  | 19.02 | Работа над ошибками. Решение орфографических задач в безударных личных окончаниях глаголов |
|  | 22.02 | Решение орфографических задач в безударных личных окончаниях глаголов |
|  | 24.02 | Решение орфографических задач в безударных личных окончаниях глаголов |
|  | 25.02 | *Сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»* |
|  | 26.02 | Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов |
|  | 29.02 | Правописание личных окончаний глаголов |
|  | 01.03 | Дополнение памятки анализ глагола сведениями о спряжении |
|  | 02.03 | **Контрольный диктант №6 «Спряжение глагола»** |
|  | 03.03 | Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов |
|  |  | **Новое о строении предложений** |
|  | 04.03 | Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения |
|  | 07.03 | Второстепенные члены предложения |
|  | 09.03 | Знакомство с понятием «однородные члены предложения» |
|  | 10.03 | *Изложение по самостоятельно составленному плану «Пусть птица выводит птенцов»* |
|  | 11.03 | Работа над ошибками. Союзы и знаки препинания при однородных членах предложения |
|  | 14.03 | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами |
|  | 15.03 | **Контрольный диктант №7 «Итоговый за III четверть»** |
|  | 16.03 | Работа над ошибками. Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами |
|  | 17.03 | Использование в речи предложений с однородными членами |
|  | 18.03 | Общее знакомство со сложными предложениями |
|  | 30.03 | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами |
|  | 31.03 | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» |
|  | 01.04 | Построение сложных предложений |
|  | 04.04 | Знакомство с построением рассуждения |
|  | 05.04 | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления |
|  | 06.04 | Обучение написанию объяснительной записки |
|  |  | **И снова о главном работнике в языке - слове** |
|  | 07.04 | *Изложение по самостоятельно составленному плану «На разливе»* |
|  | 08.04 | Работа над ошибками. Много ли слов в языке? |
|  | 11.04 | Почему появляются новые слова? |
|  | 12.04 | О словах, которые выходят из употребления |
|  | 13.04 | Объясняем происхождение некоторых слов |
|  | 14.04 | **Контрольный словарный диктант №4.**  Правильное употребление слов |
|  | 15.04 | Поговорим о значении слов |
|  | 18.04 | Об использовании слов в речи |
|  | 19.04 | Пользование толковым словарём |
|  | 20.04 | *Изложение по самостоятельно составленному плану «Медаль»* |
|  | 21.04 | Работа над ошибками. Использование слов речи |
|  | 22.04 | Синонимы и антонимы |
|  | 25.04 | Выбор точного слова |
|  | 26.04 | **Контрольный диктант №8 «Слова в речи»** |
|  | 27.04 | Работа над ошибками. Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне |
|  | 28.04 | *Сочинение по личным наблюдениям «Мой класс»* |
|  | 29.04 | Работа над ошибками. История слова и непроверяемые безударные гласные в корне |
|  | 03.05 | Рассказываем истории некоторых выражений |
|  | 04.05 | Слово с разных точек зрения |
|  | 05.05 | **Контрольное изложение «Белка»** |
|  | 06.05 | Работа над ошибками. Что мы знаем о словах? |
|  | 10.05 | Систематизация знаний о слове |
|  | 11.05 | Упражнение в различных видах разбора |
|  | 12.05 | **Контрольный диктант №9 «Итоговый за год»** |
|  | 13.05 | Работа над ошибками. Различные виды разбора |
|  |  | **Размышляем, рассказываем, сочиняем** |
|  | 16.05 | Чтобы писать грамотно, нужно… |
|  | 17.05 | **Итоговая комплексная работа** |
|  | 18.05 | Работа над ошибками. Культура речи: повторение и обобщение |
|  | 19.05 | *Сочинение по картине И. Левитана «Берёзовая роща»* |
|  | 20.05 | Работа над ошибками. Наблюдения за способами связи предложений в тексте |
|  | 23.05 | Обучение связи предложений в тексте |
|  | 24.05 | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета |
|  | 25.05 | Повторение сведений об особенностях оценки и рассуждения |
|  |  | **Перелистаем учебник** |
|  | 26.05 | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака |
|  | 27.05 | Размышляем об уроках русского языка |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Учебно-методические средства обучения**

*Учебники и тетради с печатной основой для обучающихся:*

1. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

2. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетрадь-задачник к учебнику

«К тайнам нашего языка» для 4 класса общеобразовательных учреждений.

В 3 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

3. Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

4. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Итоговая проверочная работа по русскому языку. 4 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

5. Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый

и др.

*Демонстрационные материалы:*

1. Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. «К тайнам нашего языка». 4 класс.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

*Пособия для учителя:*

1. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

2. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Оценка достижений планируемых результатов обучения русскому языку по учебнику «К тайнам нашего языка». – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

3. Русский язык: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1-2 классы / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

4. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Гармония» /Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская; под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2014.

*Электронное сопровождение* *к учебникам и тетрадям, электронные* *материалы для учителя* в свободном доступе на сайте издательства:

http:www/kniga21vek.ru:3 класс;

*на сайте «Образовательная система «Гармония» для начальной школы»:*

http://umk-garmoniya.ru/electronic\_support/