**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы М.С.Соловейчик (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

**Цель** изучения курса «Русский язык»:

– создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся;

– влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться средствами предмета «Русский язык»;

– обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

При этом решаются следующие **задачи**:

– формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;

– совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);

– обеспечения интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **системно-деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием обучающихся*,* во-первых – формирование

их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**,т.к. язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии; совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Таким образом, курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе

речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится **170 часов** в год,

5 часов в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Русский язык.** К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

2. **Тетрадь-задачник** к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 3 ч. / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

3. **Тестовые задания по русскому языку.** 2 класс. В 2 ч.

/ Т.В.Корешкова; под ред. М.С.Соловейчик. – Смоленск: Ассоциация

XXI век, 2012.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Знаем – повторим, не знаем – узнаем | 21 ч |
| 2. | Главные опасности письма. Как писать без ошибок? | 24 ч |
| 3. | Выражаем мысли и чувства. Понятие о предложении | 13 ч |
| 4. | Хочу сказать больше. Понятие о тексте | 12 ч |
| 5. | Состав слова | 16 ч |
| 6. | Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова | 45 ч |
| 7. | Состав слова. Как устроены слова? | 29 ч |
| 8. | Перелистаем учебник. Обобщение | 10 ч |
|  | **Итого** | **170 ч** |

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| I  четверть | 45 ч | Контрольный диктант – 2  Контрольный словарный диктант – 1  Изложение – 2  Сочинение - 2 |
| II  четверть | 35 ч | Контрольный диктант – 1  Контрольный словарный диктант – 1  Изложение – 2  Сочинение - 2 |
| III  четверть | 49 ч | Контрольный диктант – 2  Контрольный словарный диктант – 1  Изложение – 3  Сочинение - 2 |
| IV  четверть | 41 ч | Контрольный диктант – 1  Контрольный словарный диктант – 1  Итоговая комплексная работа - 1  Изложение – 2  Сочинение - 2 |
| Итого: | 170 ч  (5 часов в неделю) | Контрольный диктант – 6  Контрольный словарный диктант – 4  Итоговая комплексная работа - 1  Изложение – 9  Сочинение - 8 |

**Содержание программы (170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание программного материала** | **Универсальные учебные действия** | **Контрольные и творческие работы** |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (21 ч)** | Поговорим об ушедшем лете... О нашей речи. Что знаешь о словах? Будем говорить понятно! Может ли быть непонятной речь письменная? Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? За какими буквами прячется звук [й’]? Обобщение. | *Анализировать* речевые ситуации, *сравнивать* средства языка, выбирать их. *Оценивать* речь как понятную и непонятную, *выявлять* средства оформления предложений в письменной речи, *соотносить* их со способами оформления в устной речи. *Сравнивать* способы обозначения мягкости согласных звуков. | Изложение повествовательного текста «Ёжик».  Сочинение по личным впечатлениям «Утром». |
| **Главные опасности письма. Как писать**  **без ошибок?**  **(24 ч)** | Новое научное слово – орфограмма. Орфограммы безударных и ударных гласных. Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных. Когда согласным можно доверять? Учимся записывать орфографические задачи. Обращаемся в орфографическое справочное бюро. Учимся писать без ошибок. Орфографические задачи, которые легко решать. Знаю или не знаю? Пишу или ...? Бывает ли буква одна, а орфограмм две? Проверяем себя. Научим друг друга. Попробуем сочинять загадки. | *Понимать информацию,* представленную в моделях, схемах, таблицах, с помощью учителя словесно *формулировать её*. *Обнаруживать* в записи орфограммы. *Создавать* речевые произведения определённых жанров.  *Осуществлять* самоконтроль, *адекватно воспринимать оценку* учителя. | Контрольный диктант № 1 «Итоги повторения». Сочинение по серии картинок «Порядок время бережёт». Контрольный словарный  диктант №1.  Контрольный диктант №2 «Итоговый  за I четверть».  Изложение повествовательного текста «Пастушок». |
| **Выражаем мысли и чувства. Понятие**  **о предложении**  **(13 ч)** | Как мы строим предложения? Какие бывают предложения? Как спросишь – так и отвечу. Отвечаем на вопрос «почему?» Предлагаем, просим, желаем. | *Выявлять* слова, значения которых требуют уточнения; *обращаться* к словарю, находить в нём нужное слово. *Сравнивать* записи, *различать* правильные и неправильные, *группировать* их, *аргументировать* решение. | Сочинение по личным наблюдениям «Как мы дежурили». |
| **Хочу сказать больше. Понятие**  **о тексте**  **(12 ч)** | А если одного предложения мало? Как в детской пирамидке. Как сделать текст хорошим? От слов к тексту. Учимся письменному пересказу. Рассказываем сами и обобщаем. | *Анализировать* модель речи, с опорой на неё строить сообщение. *Отличать* текст от группы предложений, объяснять различие. *Определять* границы предложений при зрительном восприятии текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. | Изложение повествовательного текста «Пингвины».  Контрольный словарный  диктант №2.  Изложение повествовательного текста «Сторож». |
| **Состав слова**  **(16 ч)** | Что в слове главное? Собираем родственников. Вспомним и узнаем новое. Наблюдаем за изменениеми слов. Чему учиться дальше? | *Делать вывод* о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. *Подбирать* родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов. *Планировать* процесс списывания и действовать по плану. *Осознанно действовать*, проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки). *Читать* сообщения, находить нужные сведения. | Контрольный диктант №3 «Итоговый  за II четверть».  Сочинение по серии картинок «Забота  о птицах».  Сочинение по серии картинок «На катке». |
| **Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова**  **(45 ч)** | Слова-подсказки – какие они? Подбираем проверочные слова для названий предметов. От значения слова к правильной букве. Как узнать буквы корня в названиях действий? Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов. Снова о значении слова. Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова. Обобщаем и стараемся писать без ошибок. Буква на месте звука, которого нет. Когда командует словарь? Звук один, а букв две. Подведём итоги. Сочиняем, пересказываем, рассказываем. | *Обнаруживать* орфограммы по изученным опознавательным признакам, *выделять* те, способы решения которых известны. *Пользоваться* орфографическим словарём учебника. *Применять* полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию. | Изложение повествовательного текста «Синичка».  Контрольный словарный  диктант №3.  Изложение повествовательного текста «Клесты».  Контрольный диктант №4 «Правописание корня слов».  Сочинение по сюжетной картинке  « Добрый поступок».  Контрольный диктант №5 «Итоговый  за III четверть».  Изложение повествовательного текста «Ручной скворец». |
| **Состав слова. Как устроены слова? (29 ч)** | Что я знаю о словах? Знакомься: другие части слов! Словесный конструктор. Как узнать строение слова? Новое об известных опасностях письма. Ъ или Ь? | *Правильно образовывать* слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учётом контекста. *Сравнивать* слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме *формулировать* способ их раграничения и *применять* его при письме. | Сочинение по сюжетной картинке  « Спасение зайцев».  Контрольный словарный  диктант №4.  Изложение повествовательного текста «Тополёк».  Контрольный диктант №6 «Итоговый за год».  Изложение повествовательного текста «Игра в прятки». |
| **Перелистаем учебник. Обобщение**  **(10 ч)** | Теперь я знаю и умею. Как сказать лучше? Я размышляю о словах своего языка. Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника. Написание поздравлений к окончанию учебного года. | *Анализировать* строение и *объяснять* значение слова «оглавление», находить в учебнике эту часть книги. *Формулировать* на основе страниц учебника вопросы, проверять их ответы. *Писать* поздравления с окончанием учебного года. | Итоговая комплексная работа.  Сочинение по серии картинок «Друзья». |

**Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у второклассника будут сформированы **предметные** (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные)универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

– представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка;

– положительное отношение к учению (к урокам русского языка);

– появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

– понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);

– планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;

– выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

**Познавательные УУД:**

– слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;

– под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;

– находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;

– понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;

– понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;

– участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;

– подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме).

**Коммуникативные УУД:**

– участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;

– строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;

– создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

**Предметные результаты**

**В области речи, речевой деятельности**

*Второклассник научится:*

– участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;

– создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;

– соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа, имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;

– под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;

– самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;

– понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме; коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;

– замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;

– участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;

– при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);

– строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;

– понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;

– использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;

– подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшить написанное (с опорой на памятку);

– создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

*Второклассник получит возможность научиться:*

– *вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;*

*– слушать речь одноклассников*, *оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;*

– *создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;*

– *соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;*

– *самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;*

*– самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);*

*– отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;*

*– создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);*

*– среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;*

*– по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;*

*– редактировать, улучшать собственные тексты.*

**В области освоения языка: в области фонетики и графики**

*Второклассник научится:*

– различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;

– сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);

–объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й’]; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки **ь** и **ъ** при обозначении звука [й’] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);

– проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука **[й’]**), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;

– правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*– обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;*

– *проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).*

**В области лексики**

*Второклассник научится:*

– понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;

– объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;

– выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*– самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;*

*– замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.*

**В области словообразования (морфемики)**

*Второклассник научится:*

– выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;

– подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;

– осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);

– понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;

– классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

*Второклассник получит возможность научиться:*

– *выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника)*;

*– замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;*

– *конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;*

*– самостоятельно подбирать слова к заданной модели;*

– *замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.*

**В области морфологии**

*Второклассник научится:*

– различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;

– узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что **с**делал? что делала? или что **с**делала? и т.п.;

– изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач.

*Второклассник получит возможность научиться:*

***–*** *проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).*

**В области синтаксиса и пунктуации**

*Второклассник научится:*

– отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);

– различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);

– различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

– характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;

– находить в тексте предложения разных видов;

– отличать текст от группы предложений, объяснять различие;

– правильно оформлять границы предложений;

– ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками

**а*,* но.**

*Второклассник получит возможность научиться:*

*– строить предложения разных видов;*

*– замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;*

*– наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;*

*– замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».*

**В области орфографии**

*Второклассник научится:*

– обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выдлять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;

– осознавать варианты букв (*а/о, е/и, д/т* и т.п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;

– применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, клас*с) и на границе морфем (*длинный, рассказ*);

– грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: *по-, под-, на-, за-, до- , об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-*;

– соблюдать изученные правила переноса слов;

– пользоваться орфографическим словарём учебника;

– использовать приём письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;

– проверять написанное;

– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов; соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;

– правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*– обнаруживать значительную часть орфограмм текста;*

*– замечать буквы, на месте которых сочетается две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);*

*– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;*

*– эффективно осуществлять проверку написанного.*

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В основе системы оценивания образовательной системы «Гармония» лежат принципы:

– ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

– взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

– единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой: учениками, педагогами, администрацией);

– участия в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки, взаимооценки и предоставляет возможность освоения эффективных средств управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать

и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения в образовательной системе «Гармония» используются три вида оценивания: **стартовая диагностика**, **текущее** оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое** оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

**Оценка метапредметных результатов** может проводиться

в ходе различных процедур:

– с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

– при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку,

когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью обучающихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

**Оценка предметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-

практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия,

выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Контроль уровня достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, граматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых работ.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** – средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение (обучающее)** проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

– нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой второго класса (слова с непроверяемыми написаниями);

– отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

– существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

– отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;

– употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочёты:**

– отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие «красной строки»;

– неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

– незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Отметка **«5»** («отлично») ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта (два недочёта приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка **«4»** («хорошо») ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие

1-2 ошибок или 4-5 недочётов по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка **«3»** («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе;

не более 3-5 ошибок или 10 недочётов по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка **«2** («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие 6 ошибок и более или 10 недочётов по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Вводится отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

**Русский язык (170 ч)**

**(5 ч в неделю)**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Русский язык» УМК «Гармония» 2 класс.

Учебник: Соловейчик М.С. Русский язык «К тайнам нашего языка». 2 класс.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **Знаем – повторим, не знаем – узнаем** |
|  | 02.09 | Что ты знаешь о словах? |
|  | 03.09 | Поговорим об ушедшем лете |
|  | 04.09 | О нашей речи |
|  | 05.09 | Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет» |
|  | 06.09 | Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам |
|  | 09.09 | Повторение изученного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор |
|  | 10.09 | Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных |
|  | 11.09 | Написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |
|  | 12.09 | *Изложение повествовательного текста «Ёжик»* |
|  | 13.09 | Работа над ошибками. Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым» |
|  | 16.09 | Отсутствие ь в сочетаниях чк, чн, чт, щн |
|  | 17.09 | Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место |
|  | 18.09 | Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь |
|  | 19.09 | Закрепление правила написания ь между двумя согласными |
|  | 20.09 | Повторение известных способов обозначения звука [й’] |
|  | 23.09 | Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ) |
|  | 24.09 | Формирование умения использовать разделительный ь |
|  | 25.09 | Закрепление изученного о разделительных знаках |
|  | 26.09 | *Сочинение по личным впечатлениям «Утром»* |
|  | 27.09 | Работа над ошибками.  Обобщение: три способа обозначения звука [й’] |
|  |  | **Главные опасности письма. Как писать без ошибок?** |
|  | 30.09 | Знакомство с понятием «орфограмма» |
|  | 01.10 | Орфограммы безударных и ударных гласных |
|  | 02.10 | **Контрольный диктант № 1 «Итоги повторения»** |
|  | 03.10 | Работа над ошибками. Орфограммы безударных гласных |
|  | 04.10 | Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных |
|  | 07.10 | Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы |
|  | 08.10 | Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в-в’] – не орфограммы |
|  | 09.10 | Учимся записывать орфографические задачи |
|  | 10.10 | *Сочинение по серии картинок «Порядок время бережёт»* |
|  | 11.10 | Работа над ошибками. Когда согласным можно доверять? |
|  | 14.10 | Обучение работе с орфографическим словарём |
|  | 15.10 | **Контрольный словарный диктант №1.**  Обращаемся в орфографическое справочное бюро |
|  | 16.10 | Учимся писать без ошибок |
|  | 17.10 | Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они |
|  | 18.10 | Орфографические задачи, которые легко решать |
|  | 21.10 | Знаю или не знаю? Пишу или ...? |
|  | 22.10 | **Контрольный диктант №2 «Итоговый за I четверть»** |
|  | 23.10 | Работа над ошибками. Пишу правильно |
|  | 24.10 | Бывает ли буква одна, а орфограмм две? |
|  | 25.10 | Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы] |
|  | 28.10 | Обучение словесному рисованию |
|  | 29.10 | *Изложение повествовательного текста «Пастушок»* |
|  | 30.10 | Работа над ошибками. Научим друг друга |
|  | 31.10 | Обучение деловой речи |
|  | 01.11 | Сочинение загадок и составление рецептов |
|  |  | **Выражаем мысли и чувства. Понятие о предложении** |
|  | 11.11 | Повторение и расширение сведений о предложении |
|  | 12.11 | Как мы строим предложения? |
|  | 13.11 | Обучение построению предложений |
|  | 14.11 | *Сочинение по личным наблюдениям «Как мы дежурили»* |
|  | 15.11 | Работа над ошибками. Деление речи на предложения |
|  | 18.11 | Составление и письменное оформление предложений |
|  | 19.11 | Выделение предложения из потока речи |
|  | 20.11 | Какие бывают предложения? |
|  | 21.11 | Виды предложений по цели высказывания |
|  | 22.11 | Виды предложений по интонации |
|  | 25.11 | Обучение построению вопросительных предложений |
|  | 26.11 | Построение ответов на вопрос «почему?» |
|  | 27.11 | Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания |
|  |  | **Хочу сказать больше. Понятие о тексте** |
|  | 28.11 | *Изложение повествовательного текста «Пингвины»* |
|  | 29.11 | Работа над ошибками. Обучение составлению пожеланий |
|  | 02.12 | Знакомство с понятием «текст» |
|  | 03.12 | Тема и основная мысль текста |
|  | 04.12 | **Контрольный словарный диктант №2.**  Требования к хорошему тексту |
|  | 05.12 | Как сделать текст хорошим? |
|  | 06.12 | Обучение обдумыванию и редактированию текста |
|  | 09.12 | От слов к тексту |
|  | 10.12 | Восстановление и запись деформированных текстов |
|  | 11.12 | Рассказываем сами и обобщаем |
|  | 12.12 | *Изложение повествовательного текста «Сторож»* |
|  | 13.12 | Работа над ошибками.  Обобщение изученного о предложении и тексте |
|  |  | **Состав слова** |
|  | 16.12 | Разговор о значении слова |
|  | 17.12 | **Контрольный диктант №2 «Итоговый за II четверть»** |
|  | 18.12 | Работа над ошибками. Что в слове главное? |
|  | 19.12 | Знакомство с понятием «родственные слова» |
|  | 20.12 | Знакомство с понятием «корень слова» |
|  | 23.12 | Наблюдение за единым написанием корней в родственных словах |
|  | 24.12 | *Сочинение по серии картинок «Забота о птицах»* |
|  | 25.12 | Работа над ошибками.  Родственные слова |
|  | 26.12 | Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня |
|  | 27.12 | Общее знакомство с понятием «окончание» |
|  | 13.01 | Повторение изученного о словах |
|  | 14.01 | Изменения слов и родственные слова |
|  | 15.01 | Введение термина «однокоренные слова» |
|  | 16.01 | *Сочинение по серии картинок «На катке»* |
|  | 17.01 | Работа над ошибками. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов |
|  | 20.01 | Изменение названий предметов по числам |
|  | 21.01 | Изменение названий предметов по «командам» вопросов |
|  | 22.01 | Изменение названий признаков предметов и действий |
|  |  | **Учимся решать главные орфографические задачи**  **в корне слова** |
|  | 23.01 | Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова |
|  | 24.01 | Способы подбора проверочных слов для названий предметов |
|  | 27.01 | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов |
|  | 28.01 | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов (продолжение) |
|  | 29.01 | Объяснение значения слов как способ проверки |
|  | 30.01 | *Изложение повествовательного текста «Синичка»* |
|  | 31.01 | Работа над ошибками. От значения слова к правильной букве |
|  | 03.02 | Способы подбора проверочных слов для названий действий |
|  | 04.02 | Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий |
|  | 05.02 | Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий |
|  | 06.02 | **Контрольный словарный диктант №3.** Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов |
|  | 07.02 | Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов |
|  | 10.02 | Значение слова и его написание |
|  | 11.02 | Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова |
|  | 12.02 | Знакомство с понятием «орфографическое правило» |
|  | 13.02 | *Изложение повествовательного текста «Клесты»* |
|  | 14.02 | Работа над ошибками. Упражнение в применении правила правописания безударных гласных в корне слова |
|  | 17.02 | Упражнение в применении правила правописания парных согласных в корне слова |
|  | 18.02 | Способы подбора проверочных слов: обобщение |
|  | 19.02 | Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач |
|  | 20.02 | **Контрольный диктант №4 «Правописание корня слов»** |
|  | 21.02 | Работа над ошибками.  Решение орфографических задач в корне слова |
|  | 25.02 | Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с’н] и способов её решения |
|  | 26.02 | Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з’н’], [ств], [нц], [рц] и способов её решения |
|  | 27.02 | *Сочинение по сюжетной картинке « Добрый поступок»* |
|  | 28.02 | Работа над ошибками. Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решение |
|  | 03.03 | Буква на месте звука, которого нет |
|  | 04.03 | Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованием орфографическим словарём |
|  | 05.03 | Когда командует словарь |
|  | 06.03 | Правописание удвоенных согласных в корне слова |
|  | 07.03 | Звук один, а букв две |
|  | 10.03 | Раграничение прверяемых и непроверяемых написаний |
|  | 11.03 | **Контрольный диктант №5 «Итоговый за III четверть»** |
|  | 12.03 | Работа над ошибками. Упражнение в орфографической зоркости |
|  | 13.03 | Обобщаем и стараемся писать без ошибок |
|  | 14.03 | Совершенствование орфографических умений |
|  | 17.03 | Совершенствование речевых умений |
|  | 18.03 | *Изложение повествовательного текста «Ручной скворец»* |
|  | 19.03 | Работа над ошибками. Решение орфографических задач |
|  | 20.03 | Обучение написанию поздравлений |
|  | 21.03 | Сочиняем, пересказываем, рассказываем |
|  |  | **Состав слова. Как устроены слова?** |
|  | 02.04 | Что я знаю о словах? |
|  | 03.04 | Повторение изученного о строении слов |
|  | 04.04 | Повторение изученного об изменении слов.  Знакомство с термином «нулевое окончание» |
|  | 07.04 | Введение понятий «приставка» и «суффикс» |
|  | 08.04 | *Сочинение по сюжетной картинке « Спасение зайцев»* |
|  | 09.04 | Работа над ошибками. Приставка и суффикс |
|  | 10.04 | Значение, употребление и написание приставок |
|  | 11.04 | Словесный конструктор |
|  | 14.04 | Разграничение приставок и предлогов |
|  | 15.04 | Значение, употребление и написание суффиксов |
|  | 16.04 | **Контрольный словарный диктант №4.** Правописание суффиксов |
|  | 17.04 | Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов |
|  | 18.04 | Как узнать строение слова? |
|  | 21.04 | Знакомство со способом действия при анализе состава слова |
|  | 22.04 | *Изложение повествовательного текста «Тополёк»* |
|  | 23.04 | Работа над ошибками. Анализ состава слов |
|  | 24.04 | Знакомство с культурой переноса слов |
|  | 25.04 | Упражнение в разборе слов по составу |
|  | 28.04 | Наблюдения за значениями частей слов |
|  | 29.04 | **Контрольный диктант №6 «Итоговый за год»** |
|  | 30.04 | Работа над ошибками. Новое об известных опасностях письма |
|  | 02.05 | Повторение изученного о правописании корней, приставок, суффиксов |
|  | 05.05 | Обучение выбору разделительного знака (ь или ъ) |
|  | 06.05 | Закрепление способа действия при выборе разделительного знака |
|  | 07.05 | *Изложение повествовательного текста «Игра в прятки»* |
|  | 08.05 | Работа над ошибками. Разделительные знаки:ь и ъ |
|  | 12.05 | Правописание слов с разделительными знаками |
|  | 13.05 | Знакомство с понятиями «правильно» и «точно» |
|  | 14.05 | **Итоговая комплексная работа** |
|  | 15.05 | Работа над ошибками. Совершенствование освоенных орфографических умений |
|  | 16.05 | Обучение выбору более точного слова |
|  |  | **Перелистаем учебник. Обобщение** |
|  | 19.05 | О значении, строении и происхождении слов |
|  | 20.05 | *Сочинение по серии картинок «Друзья»* |
|  | 21.05 | Работа над ошибками. Упражнение в решении орфографических задач |
|  | 22.05 | Я размышляю о словах своего языка |
|  | 23.05 | Обобщение и систематизация изученного по орфографии |
|  | 26.05 | Теперь я знаю и умею |
|  | 27.05 | Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений |
|  | 28.05 | Написание поздравлений к окончанию учебного года |
|  | 29.05 | Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника |
|  | 30.05 | Викторины, игры в слова и со словами |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Учебно-методические средства обучения**

*Учебники и тетради с печатной основой для обучающихся:*

1. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

2. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетрадь-задачник к учебнику

«К тайнам нашего языка» для 2 класса общеобразовательных учреждений.

В 3 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

3. Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. В 2 ч.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

4. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Итоговая проверочная работа по русскому языку. 2 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

5. Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый

и др.

*Демонстрационные материалы:*

1. Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. «К тайнам нашего языка». 2 класс.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

*Пособия для учителя:*

1. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

2. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Оценка достижений планируемых результатов обучения русскому языку по учебнику «К тайнам нашего языка». – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

3. Русский язык: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1-2 классы / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

4.Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Гармония» /Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская. – М.: Планета, 2012.

*Электронное сопровождение* *к учебникам и тетрадям, электронные* *материалы для учителя* в свободном доступе на сайте издательства:

http:www/kniga21vek.ru: 2 класс;

*на сайте «Образовательная система «Гармония» для начальной школы»:*

http://umk-garmoniya.ru/electronic\_support/