**Рабочая программа по предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на основе авторской программы Н.И.Ворожейкиной (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013; учебно-методический комплект «Гармония»).

**Цель** изучения данного предмета – приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному

совершенствованию и развитию.

При этом решаются следующие **задачи**:

– расширение и систематизация знаний и представлений младших школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

– формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

– формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

– воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;

– развитие информационной культуры младших школьников (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Основной особенностью учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является его *интегративный* характер. Его содержание взаимосвязано с другими предметами начальной школы (в первую очередь, «Литературное чтение» и «Окружающий мир», Изобразительное искусство»), с внеклассной работой, проводимой в школе,

с воспитанием детей в семье.

Материал курса представлен на *«микроуровне»* и *«макроуровне»*. В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие младшим школьникам актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив (на уровне данной

ступени образования) представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья обучающегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

*Культурологическая* направленность курса предполагает приобщение обучающихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:

– географии России (сведения о природе и населении);

– истории России и народов её населяющих;

– нравственным заповедям традиционных российских религий;

– произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

В формировании духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет *диалог* младших школьников с одноклассниками, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае:

– является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;

– способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления обучающихся;

– развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

При изучении курса у обучающихся развиваются *познавательные* способности: *извлекать* и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, Интернете и др.) для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; *анализировать и описывать* памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.); *сравнивать* бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные *оценочные суждения* о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Предметом *внеклассной* работы может быть региональный и местный материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов. Возможны *экскурсии* в краеведческий или художественный музей, к местам этнографических, культурных и других памятников, на предприятия художественных промыслов и т. д.; *беседы* с очевидцами событий (исторических, культурных), с родными и близкими национальных героев.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

в 4 классе отводится **34 часа** в год, 1 час в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Основы мировых религиозных культур.** 4 – 5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2012.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 ч |
| 2. | Основы мировых религиозных культур | 28 ч |
| 3. | Любовь и уважение к Отечеству | 5 ч |
|  | **Итого** | **34 ч** |

**Содержание программы (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание программного материала** | **Универсальные учебные действия** | **Экскурсии, практические и творческие работы** |
| **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества**  **(1 ч)** | Наш дом – Россия. Россия – многонациональная страна. Народы России едины в своих общих гражданских ценностях и нормах, которые закреплены в Конституции. У всех народов, населяющих Россию, есть общая история, государство, сходные нравственные основы. | *Осуществлять* поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовый и иллюстративный материал), наблюдений, общений с людьми. | *Экскурсия* в краеведческий музей для изучения быта народов России.  *Беседы с родными и близкими*, представителями коренных народов России об особенностях их обычаев, традиций для подготовки небольших сообщений. |
| **Основы мировых религиозных культур**  **(28 ч)** | Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют. Основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. | *Осознание* культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности.  *Допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.  *Сопоставлять* информацию из разных источников, *осуществлять* выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; *обобщать* и *систематизировать* её. | *Моделирование* ситуаций для общения людей, исповедующих разные религии.  *Экскурсия* к культовым постройкам родного края.  *Групповая работа* по поиску информации для подготовки небольших сообщений о религиозных праздниках, памятниках религиозной культуры родного края. |
| **Любовь и уважение к Отечеству**  **(5 ч)** | Наша Родина - Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Понятие «россиянин». Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага). | *Осознавать* учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников.  *Проявлять*  инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы. | *Сбор материала* на основе *бесед с родными*, посещения краеведческого (или других музеев), дополнительной литературы о подвигах солдат и командиров (включая родных и земляков) в годы Великой Отечественной войны. |

**Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» по данной программе у четвероклассника будут сформированы **предметные результаты освоения программы, а также личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

*У четвероклассника будут сформированы:*

– осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

– понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

– знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

– способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

– стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

– готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

*У четвероклассника могут быть сформированы:*

*– стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);*

*– осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;*

*– зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**:

*Четвероклассник научится:*

– организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

– сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

– оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*– оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;*

*– проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*

*– самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

**Познавательные УУД**:

*Четвероклассник научится:*

– осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

– осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

– применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*– сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;*

*– осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;*

*– осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.*

**Коммуникативные УУД**:

*Четвероклассник научится:*

– аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

– сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*– принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;*

*– правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;*

*– проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;*

*– участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).*

**Предметные результаты**

*Четвероклассник научится:*

– находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

– определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

– описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

– рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

– готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

– характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

– различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

– рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

– оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

– использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

– объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

– приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*– использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;*

*– сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*

*– находить на карте столицы национально-территориальных образований России;*

*– соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*

*различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;*

*– использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.*

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

Оценка результатов деятельности обучающихся осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение изучения курса. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений.

Виды контроля:

– индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая, вариативная, эвристическая, творческая);

– взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах);

– фронтальный контроль;

– самоконтроль;

– тестирование, викторины, кроссворды;

– итоговой формой оценки деятельности обучающегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

**Основы религиозных культур и светской этики (34 ч)**

**(1 ч в неделю)**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» УМК «Гармония» 4 класс.

Учебник: Основы мировых религиозных культур. 4 – 5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** |
|  | 03.09 | Россия – наша Родина |
|  |  | **Основы мировых религиозных культур** |
|  | 10.09 | Культура и религия |
|  | 17.09 | Культура и религия |
|  | 24.09 | Возникновение религий |
|  | 01.10 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели |
|  | 08.10 | Священные книги религий мира |
|  | 15.10 | Священные книги религий мира |
|  | 22.10 | Хранители преданий в религиях мира |
|  | 29.10 | Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния |
|  | 12.11 | Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния |
|  | 19.11 | Человек в религиозных традициях мира |
|  | 26.11 | Священные сооружения |
|  | 03.12 | Священные сооружения |
|  | 10.12 | Искусство в религиозной культуре |
|  | 17.12 | Искусство в религиозной культуре |
|  | 24.12 | Творческие работы обучающихся |
|  | 14.01 | Творческие работы обучающихся |
|  | 21.01 | История религий в России |
|  | 28.01 | История религий в России |
|  | 04.02 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды |
|  | 11.02 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды |
|  | 18.02 | Паломничества и святыни |
|  | 25.02 | Праздники и календари |
|  | 03.03 | Праздники и календари |
|  | 10.03 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира |
|  | 17.03 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира |
|  | 31.03 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь |
|  | 07.04 | Семья |
|  | 14.04 | Долг, свобода, ответственность, труд |
|  |  | **Любовь и уважение к Отечеству** |
|  | 21.04 | Любовь и уважение к Отечеству |
|  | 28.04 | Подготовка творческих проектов |
|  | 05.05 | Подготовка творческих проектов |
|  | 12.05 | Выступление обучающихся со своими творческими проектами |
|  | 19.05 | Выступление обучающихся со своими творческими проектами |
|  | 26.05 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Учебно-методические средства обучения**

*Учебники и тетради с печатной основой для обучающихся:*

1. Основы мировых религиозных культур. 4 – 5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина,

Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2012.

*Демонстрационные материалы:*

Для организации работы с разными источниками информации желательно (по возможности) иметь в классе:

– научно-популярные, художественные книги, сборники фольклора народов России для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари, художественные альбомы и др.;

– священные книги и символы традиционных религий России (для показа);

– государственные символы РФ (флаг, герб, звукозапись гимна);

– настенные карты (России, родного края);

– репродукции картин художников, отражающие материал курса;

– фотографии религиозных и культурных объектов, природы России, вида столиц национально-территориальных образований народов России и др.;

– предметы быта, одежды, художественных промыслов народов России.

*Пособия для учителя:*

1. Мацыяка Е.В Поурочные разработки «Основы мировых религиозных культур». Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2012.

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: программа. Поурочно-тематическое планирование: 4-5 классы / Н. И. Ворожейкина.

– Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.

4. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Гармония» /Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская; под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2014.

*Электронное сопровождение* *к учебникам и тетрадям, электронные* *материалы для учителя* в свободном доступе на сайте издательства:

http:www/kniga21vek.ru:4 класс;

*на сайте «Образовательная система «Гармония» для начальной школы»:*

http://umk-garmoniya.ru/electronic\_support/