**Рабочая программа по предмету**

**«Окружающий мир»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание», «Обществознание» и реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О.Т. Поглазовой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; воспитание личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

При этом решаются следующие **задачи**:

– социализация ребёнка;

– развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

– воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены Стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Таким образом, курс «Окружающий мир» предоставляет

широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека

с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение обучающимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Обучающиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают желание осваивать новые способы деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность обучающихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится **68 часов** в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Окружающий мир.** Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск:

Ассоциация XXI век, 2012.

2. Окружающий мир: р**абочая тетрадь** к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

3. Окружающий мир: **тестовые задания** для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Человек и природа | 10 ч |
| 2. | Человек и общество | 8 ч |
| 3. | Природа вокруг тебя | 29 ч |
| 4. | Наша Родина – Россия | 10 ч |
| 5. | Человек – творец | 11 ч |
|  | **Итого** | **68 ч** |

**Содержание программы (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание программного материала** | **Универсальные учебные действия** | **Экскурсии, практические и творческие работы** |
| **Человек и природа**  **(10 ч)** | Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе. Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений. Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья. Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность).  Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи. | *Принимать и решать* познавательные и учебные задачи, планировать их выполнение, оценивать результаты учебного труда.  *Выбирать нужную информацию* из текста, иллюстрации, схемы, собственных наблюдений; *обобщать* её, *проверять* свои выводы, *представлять* в виде схемы.  *Читать* простые схемы, работать с ними; *давать* на поставленный вопрос аргументированный ответ.  *Анализировать* рисунки и *представлять* иллюстративную информацию в вербальной форме. | *Практические*  *работы*  Работа с разрезными карточками: распределение  объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека); выбор природных  явлений, происходящих в природе осенью.  Составление здоровьесберегающего режима дня.  Опыты по определению источников звука, исследование чувствительности кожи.  Проверка остроты  зрения, слуха, осязания, гимнастика для глаз.  Моделирование  ситуаций безопасного поведения и оказания первой помощи при несчастных случаях. |
| **Человек и общество**  **(8 ч)** | Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе. Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения  к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота  человека. Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.  Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Семейные праздники. Семейные реликвии и традиции. | *Действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.  *Извлекать* нужную информацию из учебника, иллюстраций и  дополнительных источников знаний: словарей, энциклопедий, справочников.  *Различать и оценивать*  формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах.  *Моделировать* ситуации общения, следовать правилам этикета.  *Читать простые схемы*, извлекать заложенную в них информацию.  *Анализировать* иллюстрации, извлекать нужную информацию.  *Обобщать* полученную информацию. | *Практические*  *работы*  Составление  карточки-определителя  «Какой я».  Составление родословной семьи.  *Творческие работы*  Демонстрация  эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  *Ролевые игры*  «Уроки этики».  «Я – эколог».  *Возможные проекты*  «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия». |
| **Природа вокруг тебя**  **(29 ч)** | Кто и как изучает природу. Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на  дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека.  Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме,  размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года.  Глобус – модель Земли. Луна – естественный спутник Земли. Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Соотношение воды и суши на  земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте.  Холм, части холма. Овраги, их  образование и борьба с ними.  Разнообразие гор. Горы и люди.  Правила безопасного поведения в горах. Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной  водой. Естественные водоёмы:  океан, море, озеро, река. Море и его значение для людей и природы. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек.  Искусственные водоёмы: пруд,  водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы. | *Ставить* познавательную и учебную задачу и *планировать* её решение.  *Читать и сотавлять* простые схемы, таблицы.  *Соотносить* текстовую, иллюстративную и графическую информацию; *высказывать* и *аргументировать* свои гипотезы.  *Находить* в тексте основную и второстепенную информацию; *анализировать* рисунки, *обобщать* собранную из разных источников информацию.  *Пользоваться* условными обозначениями, *извлекать* информацию с помощью условных знаков (карты), *моделировать* объекты окружающего мира.  *Давать оценку* действиям и поведению людей (в т.ч. своему собственному). | *Экскурсии*  на местный водоём,  по окрестностям  города с целью наблюдения форм земной поверхности.  *Практические*  *работы*  Работа с разрезными карточками:  нахождение изображений объектов окружающего мира по их описанию, распределение их на группы, выбор природных явлений, происходящих в природе зимой.  Опыты по наблюдению звуковых и оптических явлений. Наблюдение Луны еженедельно в течение месяца Моделирование  разных форм облаков,  форм суши.  Изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море».  Работа с картой –  нахождение географических объектов.  *Творческие*  *работы*  Сочинение стихов,  рисование картин,  отражающих красоту природы, или чтение стихов поэтов и демонстрация картин художников с их анализом.  *Возможные проекты*  «Космическое путешествие»,  «Горы и люди»,  «Реки и люди». |
| **Наша Родина – Россия**  **(10 ч)** | Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, одно из крупнейших по территории государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России.  Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила  поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка.  Президент Российской Федерации – глава государства. Государственные  праздники. Москва – столица России,  центр управления государством.  Некоторые достопримечательности столицы России. Российские города.  Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города. Проблемы современного города. Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов.  Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Родной край, родные места семьи. Родной город.  Достопримечательности и исторические памятники родного  города. Расположение родного края, его центра, родного города на карте. | *Работать* с текстовой и графической информацией, *выделять* главную мысль, *находить* определение понятий, *анализировать* рисунки, рисунки-схемы, фотографии, *составлять* небольшое сообщение по заданной теме.  *Осуществлять поиск* информации в дополнительной литературе, *выделять* нужную информацию из текста (учебного, научно-популярного, художественного), из иллюстраций, *представлять* собранную информацию.  *Ставить* познавательную и учебную задачу, *выбирать* способ её решения, *планировать* действия по достижению цели.  *Проводить* наблюдения, *выполнять* простые опыты, *оценивать* результаты.  *Классифицировать* предметы, *работать* со схемами, блок-схемами алгоритмов, *выполнять* тестовые задания разных типов. | *Экскурсия* по родному городу, выявление  источников загрязнения двора, улицы, города.  *Практические*  *работы*  Работа с разрезными карточками: распределение транспортных  средств на группы,  выбор природных  явлений, происходящих в природе весной.  Работа со схемой города (выбор по схеме пути), с описанием транспортных средств, правил дорожного  движения и пешехода.  Опыты по наблюдению движения воздушного шарика, действия  магнита на изделия из железа.  *Возможные проекты*  Составление проекта озеленения двора (школьного двора) или улицы.  *Творческие работы*  «Город будущего»,  «Транспорт будущего». |
| **Человек – творец**  **(11 ч)** | Человек – создатель и носитель  культуры. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни  общества, экспонаты музеев.  Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.  Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах. Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Осевая, центральная, переносная виды  симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека. Памятники культуры на улицах родного города, важность бережного отношения к ним. | *Целенаправленно наблюдать, описывать* свои наблюдения, *делать выводы* из наблюдений; *различать* предметы по их отличительным признакам.  *Анализировать* рисунки, текст и *извлекать* их них нужную информацию, *использовать* её для решения учебных задач; *выполнять* проектную работу и презентовать её.  *Работать* с разными источниками информации.  *Применять* знания в практической деятельности, *оценивать* результаты своего учебного труда. | *Экскурсии:*  по городу, в парк,  музей архитектуры,  в старинную усадьбу,  в исторический  или краеведческий  музей, в музей истории техники (архитектуры), в художественный  музей (по выбору).  *Практические*  *работы*  Проверка симметричности плоских фигур, определение линии и центра симметрии.  Изготовление  наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов (симметричных фигур, обладающих разными видами симметрии.  *Ролевая игра или проект*  «Я – экскурсовод»  (по родному городу, возможно, и по Москве и др.) |

**Планируемые результаты освоения предмета**

В процессе изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у второклассника будут сформированы **предметные результаты освоения программы, а также личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

– ориентироваться в социальных ролях (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин, гражданин России) и межличностных отношениях;

– выделять нравственный аспект поведения;

– соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

– соблюдать моральные, безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

– анализ своего знания и незнания;

– постановка учебной задачи, умение принимать и сохранять учебную цель;

– определение последовательности решения поставленной задачи, составление плана учебных действий;

– коррекция своих действий (сличение с образцом, эталоном, ответом);

– оценка своих действий (осознание усвоенного в результате решения учебной задачи, и на каком уровне).

**Познавательные УУД:**

– осмысливать цель чтения;

– осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

– определять основную и второстепенную информацию;

– сопоставлять информацию из разных источников;

– систематизировать и структурировать информацию, отображать её в разной форме (план описания, рисунок, схема, таблица и др.);

– преобразовывать информацию из одной формы в другую (вербальную – в наглядную и наоборот);

– дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы) и создавать собственные.

**Коммуникативные УУД:**

– осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

– сотрудничество с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, планирование общего дела, распределение функций участников и определение способов их взаимодействия;

– проявление инициативы в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желание помочь взрослым и сверстникам;

– оперирование в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, уважение позиции партнёра, выявление конфликтной ситуации при сотрудничестве, поиск вариантов её разрешения, принятие общего решения и его реализация.

**Предметные результаты**

*Второклассник научится:*

– *различать* по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и несимметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;

– *приводить примеры* государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов неживой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города (посёлка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий; симметричных и несимметричных предметов кружающего мира;

– *описывать* изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида; характеризовать черты характера человека;

– *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;

– *определять* принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;

– *объяснять* отличия человека от животных; различие эстетических, этических, моральных категорий (красивое - безобразное, нравственное - безнравственное, культурное - некультурное, вежливое - грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;

– *наблюдать* тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;

– *извлекать* полезную учебную информацию из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;

– *представлять результаты* учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, схема, таблица, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану);

– *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;

– *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;

– *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение

сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– *ориентирования* в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);

– *решения* познавательных, учебных и практических задач;

– *использования* универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;

– *определения* природных и социальных объектов, нуждающихся в их сохранении с целью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;

– *проведения наблюдений* за телами и явлениями, объектами природы, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;

– *выполнения правил* личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;

– *осознания себя* членом общества (семья, классный коллектив,

горожанин, гражданин России) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым членом семьи, патриотом своей Родины);

– *создания творческих работ* (аппликаций, рисунков, моделей,

рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в

проектной деятельности.

*Второклассник получит возможность узнать:*

– *человек* – часть живой природы и член общества, условия,

обеспечивающие его здоровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качества, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с природой и работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;

– *правила* безопасного поведения в природе и социальной среде

(водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;

– *основные нормы* морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, элементарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;

– *правила* личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;

– *природные тела и явления*, способы их изучения; основные

космические тела (звезда, планета, спутник); виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги); виды естественных и искусственных водоёмов (море, река, озеро, пруд, водохранилище); условные изображения на карте гор, равнин, водоёмов, городов, границ государств; особенности поверхности и водоёмов родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;

– *взаимоотношения* в обществе, семья – ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица,

государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;

– *названия* наиболее многочисленных народов, населяющих

территорию России, её крупных городов, своего края (области, республики), его центра, своего города (села, деревни);

– *2-4 представителя* изучаемых систематических групп природных и социальных объектов своей местности, их достопримечательности;

– *экологические проблемы* современного города и пути их решения, *необходимые меры* по сохранению чистоты и красоты природы;

– *смысл понятий:* тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родственники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметричное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов.

*Второклассник получит возможность понимать:*

*– значение солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;*

*– люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;*

*– он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы поведения в обществе, быть патриотом своей Родины, города, школы, класса;*

*– человек красив своими душевными качествами, поведением,*

*поступками, своим мастерством и своими творениями; красота человека несовместима с плохим отношением к окружающим людям, к природе;*

*– все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;*

*– Россия - многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;*

*– край, где они живут, - их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и посёлках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей.*

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

– ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);

– взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

– участия в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки и предоставляет возможность освоения эффективных средств управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Во втором классе используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое.

**Текущее оценивание** – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», т. к. даёт возможность обучающимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку. В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение самостоятельных заданий.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвёртой четверти учебного года.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-

практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия,

выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

**Окружающий мир (68 ч)**

**(2 ч в неделю)**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Окружающий мир» УМК «Гармония» 2 класс.

Учебник: Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 2 класс. Ч.1, 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **Человек и природа** |
|  | 03.09 | Что нас окружает? |
|  | 06.09 | Тела окружающего мира |
|  | 10.09 | Человек – часть живой природы |
|  | 13.09 | Человек – разумное существо |
|  | 17.09 | Здоровье человека. Значение природы для здоровья |
|  | 20.09 | Органы чувств, их гигиена |
|  | 24.09 | Как беречь органы чувств |
|  | 27.09 | Чистота – залог здоровья |
|  | 01.10 | Зелёная аптека |
|  | 04.10 | Азбука безопасного поведения |
|  |  | **Человек и общество** |
|  | 08.10 | Человек – член общества |
|  | 11.10 | Разнообразие профессий людей |
|  | 15.10 | Как мы общаемся. Правила этикета |
|  | 18.10 | Физическая и духовная красота человека |
|  | 22.10 | Друзья, их значение в жизни людей |
|  | 25.10 | Семья. Родственники |
|  | 29.10 | Семейные заботы |
|  | 01.11 | Семейные традиции |
|  |  | **Природа вокруг тебя** |
|  | 12.11 | Кто и как изучает природу? |
|  | 15.11 | Природные тела и явления |
|  | 19.11 | Разнообразие облаков |
|  | 22.11 | Небесные странники |
|  | 26.11 | Солнце – ближайшая к Земле звезда |
|  | 29.11 | Солнце и жизнь |
|  | 03.12 | Звёзды и созвездия |
|  | 06.12 | Кометы, метеоры, метеориты |
|  | 10.12 | Земля – планета. Форма Земли |
|  | 13.12 | Движение Земли |
|  | 17.12 | Луна – естественный спутник Земли |
|  | 20.12 | Исследования Луны. Человек на Луне |
|  | 24.12 | Планеты, движущиеся вокруг Солнца |
|  | 27.12 | Разнообразие космических тел. Обобщающий урок |
|  | 14.01 | Поверхность Земли. Материки и океаны |
|  | 17.01 | Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними |
|  | 21.01 | Горы, их разнообразие |
|  | 24.01 | Горы и люди. Безопасное поведение в горах |
|  | 28.01 | Экскурсия «Формы суши родного края» |
|  | 31.01 | Земля и её поверхность. Обобщающий урок |
|  | 04.02 | Вода на Земле |
|  | 07.02 | Океаны и моря. Значение моря для жизни людей |
|  | 11.02 | Пресные воды суши |
|  | 14.02 | Река, её части. Значение рек для людей |
|  | 18.02 | Озёра, пруды, болота |
|  | 21.02 | Байкал – жемчужина России |
|  | 25.02 | Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов |
|  | 28.02 | Экскурсия «Водоёмы родного края» |
|  | 04.03 | Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок |
|  |  | **Наша Родина – Россия** |
|  | 07.03 | Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство |
|  | 11.03 | Российская Федерация, её государственные символы |
|  | 14.03 | Конституция – основной закон государства. Государственные праздники |
|  | 18.03 | Москва – столица России |
|  | 21.03 | Российские города |
|  | 04.04 | Родной город, его достопримечательности |
|  | 08.04 | Горожане и селяне |
|  | 11.04 | Проблемы современного города |
|  | 15.04 | Наземный, водный и воздушный транспорт |
|  | 18.04 | Проблемы загрязнения воздуха и воды при использовании транспорта |
|  |  | **Человек – творец** |
|  | 22.04 | Разнообразие музеев. Экспонаты музеев |
|  | 25.04 | Старинные и современные предметы быта и одежды |
|  | 29.04 | Старинные и современные средства письменности, счёта, связи |
|  | 02.05 | Мир искусства. Художественное творчество человека |
|  | 06.05 | Природа в произведениях литературы, живописи, музыки |
|  | 13.05 | Красота природная и рукотворная |
|  | 16.05 | Осевая симметрия |
|  | 20.05 | Центральная (поворотная) и орнаментальная (переносная) симметрии |
|  | 23.05 | Виды симметрии в изделиях людей |
|  | 27.05 | Экскурсия «Красота природная и рукотворная» |
|  | 30.05 | Что узнали, чему научились во 2 классе |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Учебно-методические средства обучения**

*Учебники и тетради с печатной основой для обучающихся:*

1. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – Смоленск:

Ассоциация XXI век, 2012.

2. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

3. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: тестовые задания для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

*Пособия для учителя:*

1. Поглазова О.Т. Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск:

Ассоциация XXI век, 2012.

2. Окружающий мир: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1-4 классы / О.Т. Поглазова. – Смоленск:

Ассоциация XXI век, 2013.

4.Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Гармония» /Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская. – М.: Планета, 2012.

*Электронное сопровождение* *к учебникам и тетрадям, электронные* *материалы для учителя* в свободном доступе на сайте издательства:

http:www/kniga21vek.ru: 2 класс;

*на сайте «Образовательная система «Гармония» для начальной школы»:*

http://umk-garmoniya.ru/electronic\_support/