**Рабочая программа по предмету**

**«Окружающий мир»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание», «Обществознание» и реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О.Т. Поглазовой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; воспитание личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

При этом решаются следующие **задачи**:

– социализация ребёнка;

– развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

– воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены Стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Таким образом, курс «Окружающий мир» предоставляет

широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека

с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение обучающимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Обучающиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают желание осваивать новые способы деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится **68 часов** в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Окружающий мир.** Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск:

Ассоциация XXI век, 2013.

2. Окружающий мир: р**абочая тетрадь** к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

3. Окружающий мир: **тестовые задания** для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Ориентирование в пространстве и во времени | 7 ч |
| 2. | Способы изображения объектов окружающего мира | 9 ч |
| 3. | Природные богатства России | 8 ч |
| 4. | Природные зоны и природные сообщества | 11 ч |
| 5. | Важнейшие события в истории Отечества | 21 ч |
| 6. | Материки, океаны, страны и народы Земли | 12 ч |
|  | **Итого** | **68 ч** |

**Содержание программы (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание программного материала** | **Универсальные учебные действия** | **Экскурсии, практические и творческие работы** |
| **Ориентирование в пространстве и во времени**  **(7 ч)** | Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени.  Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.  Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год.  Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени.  Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.  Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам. | *Оценивать* своё знание и незнание по изучаемой теме, *ставить* учебно-познавательные задачи, *планировать* их решение, *выбирать* способы действий, *анализировать* результаты исследований, подводить итоги, *делать выводы, оценивать* свои успехи в решении поставленных задач.  *Осуществлять поиск* информации в разных источниках, *соотносить* её, *определять* наиболее достоверную.  *Работать* с текстовой информацией: находить незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, *выделять* новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, *аргументировано* отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему.  *Обсуждать* проблему (поставленную автором или учителем), *предлагать* способы её решения, *планировать* действия и выполнять их, *анализировать* результаты исследований, *проверять правильность* выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете).  *Сотрудничать* в процессе наблюдений, в коллективной практической работе, *планировать* (составлять план) наблюдения, *распределять* обязанности при подготовке эксперимента и его проведении, *обсуждать* результаты наблюдения, исследования.  *Рассуждать* о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого.  *Характеризовать* движения Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и *объяснять* их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года.  *Моделировать* с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, *объяснять* смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях.  *Объяснять*, что такое сутки, месяц, год, дата, календарь, лента времени.  *Называть* месяцы в порядке их следования в году, количество дней в каждом месяце.  *Обсуждать*, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы.  *Соотносить* даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, *дополнять* пропуски в записи последовательности веков, *находить и исправлять* ошибки в записях, отмечать условными знаками даты исторических событий на ленте времени.  *Обсуждать* значение для человека умения ориентироваться на местности по сторонам горизонта.  *Осваивать* способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам.  *Определять* с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта.  *Оценивать* успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля.  *Осуществлять* поиск дополнительной информации, используя разные источники.  *Собирать* краеведческий материал об археологических находках, найденным в родном крае (по местным условиям). | *Экскурсии*  Экскурсия на пришкольный участок (в ближайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным признакам.  Экскурсия в краеведческий музей, музей часов (по возможности).  *Наблюдения*  Наблюдение смен фаз Луны в течение месяца; созвездий Большой и Малой Медведиц, Полярной звезды;  наблюдение местных признаков для определения сторон горизонта.  Наблюдение за движением и длиной тени от гномона.  *Практические*  *работы*  Исследование (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении.  Определение времени наступления полдня и направления полуденной линии в своей местности (школьном дворе).  Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, местным признакам.  *Возможные творческие*  *работы*  Изготовление маятникового секундомера или модели водяных (песочных) часов. |
| **Способы изображения объектов окружающего мира**  **(9 ч)** | Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.  Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности.  Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.  Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.  Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.  Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.  Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли.  Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии. | *Выделять*основную и второстепенную информацию в тексте, *извлекать*информацию, представленную разными формами (словесная, иллюстративная, схематическая, условно-знаковая) и использовать её для ответов на поставленные вопросы, *проверять* истинность предлагаемых утверждений.  *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, моделирования, практической работы).  *Составлять*план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, *обобщать*результаты наблюдений,*делать выводы.*  *Принимать участие,* сотрудничать при выполнении коллективных проектов, планировать своё участие в проектах, предлагать источники информации, форму её презентации и др.  *Называть и характеризовать* способы изображения предметов и местности.  *Различать*рисунок и план предмета, *объяснять,*для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них.  *Объяснять,* что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют,*переводить* численный масштаб в именованный.  *Объяснять,* как составлять план местности, какие измерения надо выполнять, как использовать масштаб, как определять местоположение и изображать объекты на плане.  *Представлять* текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической и знаково-символической моделях.  *Различать*топографические знаки плана местности, читать (декодировать) план местности.  *Сотрудничать,*коллективновыполняя практическую работу при составлении плана класса.  *Сравнивать и различать* план местности и географическую карту, физическую и историческую карты.  *Рассматривать*физическую карту, называть её условные знаки (легенду карты), *анализировать* информацию, данную на  физической карте с помощью послойной окраски, **декодировать** (переводить) условные знаки карты в словесную информацию.  *Рассматривать историческую* карту, называть её условные знаки (легенду карты), *анализировать* информацию, данную на ней с помощью условных знаков.  *Обсуждать,*какие наблюдения доказывают шарообразность Земли.  *Объяснять,*какая информация о планете Земля отображена на глобусе, её модели.  *Находить и показывать* на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор).  *Сравнивать*глобус и карту полушарий, определять их сходства и различия.  *Находить и показывать* на глобусе и карте заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города).  *Различать* понятия космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.  *Наблюдать*небесные тела,*называть*2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, *узнавать* их очертания на рисунках-схемах, *находить* их на звёздной карте, *рассказывать* о своих наблюдениях одноклассникам.  *Объяснять,* почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при движении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины.  *Сравнивать*звёзды по размеру, цвету, температуре, *характеризовать* Солнце как жёлтый карлик.  *Характеризовать*существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.  *Моделировать*положение планет относительно Солнца, *называть* последовательность их расположения в Солнечной системе, указывать положение Земли относительно других планет, *находить* планеты на рисунке-схеме.  *Обсуждать*влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводить примеры.  *Осуществлять самоконтроль* за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий.  *Находить дополнительную информацию* о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях. | *Экскурсии*  в планетарий (по возможности, в соответствии с местными условиями).  *Наблюдения*  Наблюдение восхода и захода Солнца, вида Луны, планеты Венера, 2-3 созвездий (по выбору).  *Практические*  *работы*  Составление плана классной комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и картой полушарий.  *Возможные творческие*  *и проектные работы*  Составление аппликации «Солнечная система».  Презентация планет Солнечной системы (по выбору). Подготовка сообщений на тему «Искусственные спутники Земли – наши помощники». |
| **Природные богатства России (8 ч)** | Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.  Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве.  Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.  Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края. | *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, эксперимента, практической работы с картой).  *Проводить наблюдения, выполнять опыты* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.  *Составлять* план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, *обосновывать* порядок действий, *делать выводы*по её результатам.  *Интерпретировать*информацию, данную в виде рисунка, схемы, таблицы, *декодировать* условные знаки и послойную окраску физической карты.  *Представлять*найденную информацию в виде текста, рисунка, схемы, диаграммы, таблицы, условно-знаковой модели.  *Составлять и читать*простые схемы и таблицы, составлять вопросы по данным ответам, работать с блок-схемами алгоритмов.  *Выбирать*форму участия в проектной деятельности: *находить* источники дополнительной информации, *готовить* устное (письменное) сообщение, *изготавливать* условные знаки, *демонстрировать* опыт и др.  *Находить и показывать* на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, *называть* материк и полушарие, на котором она находится, *показывать* границы и столицу России, крупные города, *называть*моря, омывающие Россию, основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра.  *Извлекать*информацию из физической карты для описания географического положения названных объектов согласно предложенному в учебнике (учителем) плану.  *Объяснять,*что такое полезные ископаемые, как их добывают и перевозят, *находить*на физической карте залежи полезных ископаемых на территории России.  *Приводить примеры* горных пород и минералов, *описывать* их свойства, *рассказывать* об использовании в народном хозяйстве.  *Наблюдать (выполнять самостоятельно)*простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых,*характеризовать и сравнивать*их свойства, рассматривая образцы пород из коллекций и по результатам опытов, **обобщать** наблюдаемые явления, *фиксировать* получаемые результаты в таблице, схеме.  *Обсуждать*экологические проблемы, которые возникают при добыче и перевозке полезных ископаемых, *предлагать* меры по рациональному использованию природных богатств России.  *Обсуждать,* безграничны ли запасы полезных ископаемых на Земле, способы замены горючих полезных ископаемых альтернативными источниками энергии.  *Находить* дополнительную информацию о залежах полезных ископаемых в родном крае, их добыче и использовании в хозяйстве края.  *Готовить презентацию*(в группах) о любом полезном ископаемом.  *Наблюдать и характеризовать*разные формы суши, виды водоёмов (разработки полезных ископаемых) своей местности.  *Выполнять* разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, *оценивать* результаты своего учебного труда. | *Экскурсии*  по родному краю, в музей.  *Наблюдения*  Наблюдение изучаемых объектов природы, залежей полезных ископаемых, способов их добычи и использования (согласно местным условиям).  *Практические работы*  Раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий. Составление по карте маршрута путешествия по территории России.  Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов, исследования их свойств.  *Возможные творческие*  *и проектные работы*  Презентация знаменитых географических объектов, природных памятников, расположенных на территории России и родного края.  Моделирование(из песка, глины, пластилина, гипса) рельефа местности (по желанию). |
| **Природные зоны и природные сообщества**  **(11 ч)** | Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.  Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.  Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.  Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников  с целью сохранения природных сообществ.  Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения. | *Извлекать и обобщать* информацию из разных источников: учебного текста, иллюстрации, схемы, карты, собственных наблюдений, Интернета, энциклопедий.  *Выделять научную информацию* в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, *представлять* полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра, и др.).  *Рассматривать*иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).  *Находить* существенный признак (основание) для разбиения объектов (экосистем) на определённые группы.  *Объяснять,* что в зависимости от высоты Солнца и от продолжительности дня, т. е. освещённости, на Земле выделяются пояса освещённости,сравнивать, чем различаются: полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости.  *Различать*понятия природная зона, природное сообщество.  *Показывать*на карте природные зоны России.  *Составлять*план описания (характеристики) природной зоны, её природных условий и жизнедеятельности людей, проживающих в ней.  *Характеризовать* природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон.  *Сравнивать* климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, *выявлять* их причины.  *Сравнивать* условия жизни живых существ в разных природных зонах, выявлять их приспособленность к ним.  *Обсуждать*экологические проблемы, которые возникают по вине человека, предлагать меры по сохранению природы.  *Выбирать*один из компонентов природной зоны (климат, растительность, животный мир, коренное население) и готовить сообщение для одноклассников.  *Характеризовать*природную зону родного края, готовить её презентацию, **составлять** плакаты природоохранного содержания.  *Объяснять,* что такое природное сообщество.  *Характеризовать*природные сообщества леса, луга, озера, болота (растительный и животный мир, условия жизни, связи между живыми существами, пищевые цепи).  *Наблюдать*особенности природных сообществ родного краяво время экскурсии, фиксировать взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состояние деятельность людей.  *Моделировать*  связи между живыми существами (приводить примеры цепей питания, характерных для каждого природного сообщества).  *Обсуждать*меры по сохранению природных сообществ, правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.  *Осуществлять самоконтроль* за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. | *Экскурсии*  в лес, к водоёму, в теплицу (по выбору).  *Наблюдения*  Наблюдение  характерных для природного сообщества растений, животных, их взаимосвязей.  *Практические работы*  Работа с картой природных зон. России.  *Возможные творческие*  *и проектные работы*  Оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ.  Презентация природной зоны или природного сообщества (по выбору). Составление рекламного плаката «Родной край», с последующей его презентацией. |
| **Важнейшие события в истории Отечества**  **(21 ч)** | Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.  Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.  Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской.  Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.  Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.  Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.  Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.  Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.  Великая Отечественная война 1941—1945 г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков.  9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.  Начало Новой России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.  Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера).  Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним. | *Извлекать*(по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края), *обсуждать* полученные сведения.  *Объяснять,* что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.  *Ставить познавательные задачи*перед чтением учебного текста, *составлять план*пересказа, *обсуждать* исторические события, государственных деятелей, *оценивать* их значение для государства, высказывать своё мнение, подтверждая его фактами.  *Пересказывать* своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, *восстанавливать* учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.  *Рассказывать*по иллюстрациям учебника, *описывать (реконструировать)*важнейшие изученные события из истории Отечества.  *Обсуждать*важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация.  *Извлекать*из иллюстративного материала информацию, необходимую для описания (реконструкции) событий в истории Отечества.  *Обсуждать* причины событий, происходивших в истории российского государства, *рассуждать,* высказывать своё мнение о понятии «честь страны».  *Работать*с «лентой времени»: проставлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края, *соотносить* дату происходившего события с веком, *устанавливать* хронологическую последовательность исторических событий.  *Работать*с глобусом и картой: *показывать и описывать*территорию России, ее государственные границы, места исторических событий (важных сражений, битв, центров объединения), географическое положение городов Древней Руси, Московской Руси, Российской империи, современной России.  *Характеризовать* картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.  *Выражать*эмоциональное восприятие бед и побед, которые были в истории нашего государства, в жизни его жителей, **отражать** его в своих творческих работах.  *Различать*Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран.  *Объяснять*основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. *Описывать*элементы герба Москвы.*Прослушивать и декламировать*(петь) Гимн РФ.  *Находить* информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу.  *Сравнивать (соотносить)* иллюстрации вида Москвы в разные времена истории России.  *Готовить*небольшие сообщения об одном из древних городов России на основе дополнительной информации, *подбирать*к своему сообщению фото и видеоматериалы.  *Обмениваться*сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации.  *Рассказывать*о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям, из интервью свидетелей, рассказов старших членов семьи).  *Обмениваться* впечатлениями, полученными в ходе бесед со свидетелями исторических событий, происходивших на территории родного края.  *Объяснять*смысл народных пословиц и поговорок.  *Сотрудничать* при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач исследования, подборе источников информации, обсуждении их достоверности, обобщении полученных сведений, формулировании вывода, формы презентации.  *Составлять* тематический словарь понятий с объяснением их значения.  *Выполнять* разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, *оценивать* результаты своего учебного труда.  *Находить* дополнительную информацию о выдающихся людях разных эпох: правителях, полководцах, деятелях науки и искусства России (родного края).  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по изучаемому разделу. | *Экскурсии*  по историческим местам родного края; к памятникам погибших воинов,  в краеведческий музей; в дом-музей выдающегося деятеля России  (согласно местным условиям).  *Наблюдения*  Рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников.  *Практические работы*  Работа с исторической картой.  *Возможные творческие*  *и проектные работы*  Подготовка сообщений о древних городах Руси;  о наиболее ярких событиях в истории Отечества, её государственных деятелях,  выдающихся деятелях России.  Ролевая игра, представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов истории.  Реконструкции важных событий из истории государства.  Оформление страниц в тетради по истории родного края.  Создание альбома «Исторические места родного края».  Презентация национальных традиций (одежды, пищи, праздников и др.) народов, живущих в родном краю.  Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др. |
| **Материки, океаны, страны и народы Земли (12 ч)** | Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема  сохранения природных богатств Земли. Международная Красная  книга.  Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России. | *Рассказывать*о великих географических открытиях, *называть*имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.  *Работать с глобусом и картой: находить и показывать*материки и океаны Земли,изученные страны мира, их столицы, *прокладывать*  маршруты великих путешественников.  *Обсуждать и понимать,* чтооткрытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба, сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества.  *Характеризовать* наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), растительный и животный мир континентов.  *Готовить*сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору).  *Сравнивать*условия жизни коренных народов континентов.  *Находить* дополнительную информацию о странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. *Обсуждать*особенности 2-3 стран мира.  *Готовить* небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), *подбирать*к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.  *Участвовать* в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками.  *Выполнять* разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, *оценивать* результаты своего учебного труда за год. | *Экскурсии*  В ботанический сад, оранжерею (по возможности).  *Практические работы*  Работа с картой полушарий и глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение размеров материков; прокладывание маршрутов путешествий.  Показ на карте крупнейших стран мира, находящихся на разных материках Земли, стран СНГ.  *Возможные творческие*  *и проектные работы*  изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» с последующей презентацией (по выбору).  Презентация 2-3 государств мира (по выбору).  Изготовление макетов жилищ коренных народов континентов (по желанию) |

**Планируемые результаты освоения предмета**

В процессе изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у четвероклассника будут сформированы **предметные результаты освоения программы, а также личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

– *положительное отношение, учебно-познавательный интерес* к приобретению знаний о природе и истории России, к способам познания окружающего мира, к исследовательской деятельности, к способам отображения полученной информации в разных формах; к освоению регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– *познавательная активность*, наблюдательность, внимательность, любознательность, воображение, фантазия, *творческие способности*;

– осознание себя как гражданина своего Отечества; понимание важности знания истории своей страны;

– *осознание* того, что наша Родина имеет более чем тысячелетнюю историю, что её народы прошли вместе трудный и славный путь создания своего государства и отстояли его независимость;

– чувство любви к родной стране, к её природе, культуре;

– *чувство гордости* наследием предков, достижениями российских учёных, деятелей культуры и искусства, путешественников, внёсших большой вклад в открытие новых земель на нашей планете, в освоение космического пространства;

– *понимание* того*,* что родной край – частица России, многонационального государства; что родной край имеет свою богатую

историю;

– *уважительное отношение* к другим странам, народам, их традициям;

– *умение выделять* нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами, способность оценивать свои поступки, высказывать суждения о поступках наших предшественников, исторических деятелей;

– *экологическая культура*, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в обществе и природе;

– *чувство прекрасного*, восхищение красотой объектов природы и культуры; *понимание* того, что природа нужна человеку не только для удовлетворения потребностей жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;

– *понимание* личной ответственности *и способность оценивать* свой вклад в дело сохранения памятников природы, культуры, истории;

– *понимание* того, что объединяет жителей родного края, граждан всей страны, всех людей Земли;

– *способность оценивать и желание улучшать* результаты своего учебного труда, развивать свои творческие способности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

– *самостоятельно (или с одноклассниками) определять задачи урока, намечать план «открытия» новых знаний, освоения новых учебных действий;*

– *обнаруживать (совместно с учителем и одноклассниками)*

*возникшую познавательную проблему, высказывать свою гипотезу и предлагать способ её проверки;*

– *оценивать недостаточность знаний и после обсуждения с одноклассниками (с учителем) формулировать задачи урока (домашней работы);*

– *планировать* свои учебные действия (с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;

– *следовать намеченному плану, решая учебные задачи, корректировать свои действия самостоятельно (или с помощью учителя),*

*проверять* правильность выполнения действий;

– *делать выводы* по результатам выполненных действий, сверять их с поставленными задачами, вносить необходимые коррективы, выявлять причины ошибок и самостоятельно (или с помощью учителя) исправлять их;

– *предлагать* совместно с одноклассниками (с учителем) систему оценки успешности выполнения учебных и творческих заданий, в соответствии с ней оценивать результаты своего труда и одноклассников;

– *осуществлять самоконтроль* за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений.

**Познавательные УУД:**

– *осознавать* познавательную (практическую, исследовательскую) задачу и целенаправленно решать её;

– *выбирать источники информации* (самостоятельно, с учителем, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, находить в них примеры применения знаний;

– *извлекать информацию*, представленную в разных формах: в словесной, изобразительной, схематической, табличной, модельной, условно-знаковой;

– *критически оценивать* получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом, *использовать словари* и другую справочную литературу;

– *обобщать* и систематизировать знания об изучаемых объектах и явлениях, которые получены из разных источников: из учебной статьи, по результатам наблюдений, эксперимента, проектной деятельности;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую;

– *пользоваться* таблицами, схемами, моделями;

– *характеризовать*, описывать природные объекты и явления,

исторические и социальные события, выделяя их сущностные стороны;

– *осуществлять* анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов окружающего мира, выбирая основание для этих логических операций;

– *подводить* под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков;

– *устанавливать* причинно-следственные связи между природными, социальными явлениями на основе рассуждений, наблюдений; *предлагать варианты* решения учебных проблем;

– *пользоваться моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений; *моделировать* предметы и явления окружающего мира;

– *осуществлять исследовательскую деятельность* и *представлять её результаты* в разной форме (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, демонстрация опыта и др.).

**Коммуникативные УУД:**

– *пересказывать* одноклассникам (учителю, родителям) прочитанный текст (о событиях в отечественной истории, об открытии материков и др.);

– *обмениваться информацией*, собранной из разных источников, с одноклассниками (учителем, родителями);

– *выражать* свои мысли, чувства в устной или письменной форме, донося своё мнение, отношение, оценку событий и др.;

– *составлять* небольшие информационные сообщения с использованием подобранных иллюстраций, представляя их одноклассникам;

– *участвовать* в диалоге, в общей беседе при обсуждении учебных и жизненных проблем, соблюдая правила культуры общения, уважения и взаимопонимания; *слушать других*, быть готовым вежливо отстаивать свою точку зрения, проявлять терпимость к другим высказываниям;

– *высказывать своё мнение* по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, *отстаивать* его, аргументируя свою позицию, *принимать мнение других* участников беседы, если оно оказывается более правильным;

– *вступать в учебное сотрудничество* с одноклассниками, осуществляя проектную деятельность: распределять работу по интересам, собирать, обсуждать и обрабатывать информацию, договариваться о форме её презентации, о роли каждого в представлении собранного материала, стремиться разрешать возникающие проблемы и др.

**Предметные результаты**

**Раздел «Человек и природа»**

*Четвероклассник научится:*

– *различать понятия:*

* сутки, неделя, месяц, обычный год, високосный год;
* горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта, ориентирование, компас;
* масштаб, план предмета, план местности, топографический знак;
* географическая карта, карта полушарий, глобус как модель

Земли;

* ось Земли, полюсы, экватор, параллели, меридианы;
* материк, остров, полуостров, горы, равнины;
* Мировой океан, океан, море, озеро, река, болото;

звезда, планета, созвездие, Солнечная система, телескоп, естественный и искусственный спутники;

* полезное ископаемое, месторождение полезного ископаемого, карьер, шахта, скважина; металлические руды, горючие полезные ископаемые, строительные полезные ископаемые;
* природная зона, природное сообщество, цепь питания;
* арктическая пустыня, тундра, зона лесов, степь, пустыня;
* море, озеро, болото, луг как природные сообщества;

– *сравнивать и объединять* природные объекты в группы по

существенным признакам;

– *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций,

учебного текста объекты природы, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

– *характеризовать форму Земли, её движение вокруг оси и*

*Солнца, местоположение в Солнечной системе;*

– *называть планеты Солнечной системы и моделировать их*

*расположение относительно Солнца;*

– *демонстрировать и объяснять с помощью глобуса (теллурия)*

связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

– характеризовать значение Солнца для природы и человека как главного источника света и тепла, необходимых для жизни:

– *объяснять, что такое глобус, называть и показывать* условные линии глобуса: параллели, меридианы, экватор, полюсы;

– *называть* части компаса, объяснять их назначение, *определять* стороны горизонта по компасу и Солнцу;

– *читать с помощью условных знаков план местности, физическую карту;*

– *называть и показывать на карте полушарий и глобусе материки, океаны и наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки Земли; на физической карте России – наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки, залежи полезных ископаемых, изученные природные зоны;*

*– определять направления течения рек по плану, карте и глобусу;*

*– использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, форм земной поверхности, полезных ископаемых и др.;

*– выполнять простые опыты* по изучению свойств полезных ископаемых, пользуясь простейшим оборудованием, соблюдая технику безопасности, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

*– рассказывать о полезных свойствах горных пород, их использовании в народном хозяйстве, о необходимости рационального и бережного использования полезных ископаемых;*

*– характеризовать и сравнивать изученные природные зоны России: географическое положение, климатические условия, растительный и животный мир,* образ жизни людей, экологические проблемы, связанные с их хозяйственной деятельностью;

*– характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, озера, моря): описывать условия жизни и приспособленность к ним живых организмов, приводить примеры наиболее распространённых и взаимосвязей между ними; моделировать простые цепи питания;*

*– характеризовать особенности природы родного края: климатические условия, формы поверхности, наиболее крупные водоёмы, почву, распространённые природные сообщества*; приводить примеры наиболее распространённых дикорастущих и сельскохозяйственных растений, диких и домашних животных, *добываемых полезных ископаемых;*

*– объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека; *выявлять простейшие взаимосвязи живых организмов* в природных зонах и сообществах для объяснения бережного отношения, экологически грамотного поведения в природе;

*– находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать влияние человеческой деятельности на природу, *прогнозировать возможные негативные последствия,* участвовать в природоохранной деятельности в своей местности;

– составлять в группе отчёт о наблюдениях во время экскурсии

в природу в выбранной форме.

*Четвероклассник может научиться:*

*– проводить самостоятельно наблюдения объектов и явлений природы* (в том числе космических), вести дневник наблюдений; *обобщать* результаты наблюдений за природными объектами и явлениями, делать выводы;

*– понимать (декодировать)* информацию, представленную в условно-знаковом виде, кодировать найденную словесную или другую информацию с помощью условных знаков;

*– объяснять* способы изображения земной поверхности (план, карта, глобус; окраска, условные знаки, масштаб);

*– объяснять причины* смены дня и ночи, смену сезонов на Земле, изменения высоты Солнца над горизонтом и длительности светового дня в разные времена года;

*– ориентироваться* на местности по компасу, Солнцу, местным

признакам;

*– объяснять* влияние Солнца на живые организмы;

*– работать* с контурной картой, отмечать на ней изученные

географические объекты;

*– применять масштаб* при чтении плана и карты;

*– обсуждать* экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека в природных зонах; меры по охране природы своего края; *осознавать* необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях;

*– осознавать*, что в окружающем мире «всё связано со всем», что деятельность человека может нарушать природное равновесие; что каждый человек (в том числе и он сам) несёт ответственность за сохранение красоты и гармонии природы;

*– соблюдать экологически грамотные и безопасные правила поведения в природе;*

*– собирать дополнительную информацию* по изучаемым темам (об особенностях природы разных природных зон, материков, о великих путешественниках, открывавших или исследовавших материки Земли и др.), используя разные источники информации, в том числе контролируемый Интернет и другие электронные образовательные ресурсы; *готовить небольшие презентации;*

*– собирать краеведческий материал* о природе родного края и представлять его одноклассникам;

*– участвовать* в проектной деятельности, проводя исследования индивидуально или совместно с одноклассниками.

**Раздел «Человек и общество»**

*Четвероклассник научится:*

*– различать понятия:*

* *исторический источник, летопись, легенда, берестяная грамота, историческая карта;*
* *дата, календарь, век, тысячелетие, «лента времени»;*
* *племя, дружина, княжество, государство, империя, граница государства, государственные символы, многонациональная страна;*
* *князь, вече, царь, император, президент, крестьяне, ремесленники, крепостные; кремль, посад, торговище, торговый путь;*
* *дань, иго, налог; религия, храм, крещение Руси; Отечественная война, Великая Отечественная война, Гражданская война, революция, перестройка; Конституция, закон, гражданин, права, обязанности;*

*– использовать элементарные обществоведческие, исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;*

*– соотносить и определять римские и арабские цифры, устанавливать век по дате исторического события, упорядочивать исторические события во времени;*

*– узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; символику своего города (областного центра);*

*– рассказывать о главных символах государства и своего города;*

*– находить и показывать на карте Российскую Федерацию, её границы, столицу – город Москву, свой регион и его административный центр, некоторые крупные города;*

*– называть наиболее многочисленные народы, проживающие на территории России и родного края;*

– *различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

– *показывать* на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

– называть основные этапы развития государства, ключевые даты и события каждого периода истории и кратко характеризовать их; находить на «ленте времени» века, соотносить их с датами исторических событий;

– различать времена Древней Руси, Московского государства,

Российской империи, Советского Союза, современной России;

– *описывать* (пересказывать) изученные события; приводить примеры ратных подвигов и патриотизма жителей нашего государства в разные периоды его развития;

– *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

– *рассказывать* о государственном устройстве и символике современной России; *объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России,

– *называть* права детей;

– *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, объектов культуры;

– *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра);

– *обсуждать* особенности некоторых стран мира (США, Китай и страны по выбору учеников), находить и показывать их на карте;

– *находить и извлекать* необходимую информацию о прошлом и настоящем нашей страны, родного края, об образе жизни наших предков, о национальных традициях народов из разных источников (учебных, научно-популярных и художественных текстов, иллюстраций, репродукций картин, картосхем, исторических карт, из дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов).

*Четвероклассник может научиться:*

– *осознавать* важность знания истории своего государства;

– *объяснять*, что такое история, археология, исторический источник, исторический факт, легенда; *понимать* значение для себя понятий «малая родина», «Родина», «Отечество»;

– *ориентироваться* в названиях Российского государства, его

правителей и столиц, в важнейших для страны событиях, происходивших в её истории;

– *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

– *рассказывать* по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале по рисункам, схематическому плану об устройстве старинного города, об исторических памятниках, о военных действиях известных полководцев и др.;

– *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; оценивать исторические события, дела исторических деятелей, высказывать своё мнение, выражать отношение к ним;

– *отображать* выбранным способом (рисунки, аппликации, макеты, тексты и др.) важнейшие события в истории Отечества, памятники культуры, государственных деятелей и т. п. на «ленте времени», сотрудничая с одноклассниками;

– *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным

описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;

– *составлять* в группе отчёт (в выбранной форме) о наблюдениях во время экскурсий к местам исторических событий, воинской славы, памятникам истории и культуры, в краеведческий (исторический) музей, музей военной техники и др.;

– *обмениваться* с одноклассниками мнениями о событиях, происходящих в стране сегодня, о правилах жизни в современном обществе, о перспективах продолжения учёбы в основной школе и др.;

– *показывать* на глобусе, карте полушарий маршруты великих

путешественников – открывателей новых земель; находить дополнительные сведения о них, используя разные источники информации;

– обобщать найденную информацию (об образе жизни народов мира, о памятниках мировой культуры и др.) в виде информационных листков с текстом и набором иллюстраций;

– *воспринимать* окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий.

**Раздел «Правила безопасной жизни»**

*Четвероклассник научится:*

*– осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

– *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

– *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

– *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

– *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

– *составлять и выполнять* режим дня.

*Четвероклассник может научиться:*

– *следовать* правилам здорового образа жизни;

– *оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

– ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);

– взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

– участия в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки и предоставляет возможность освоения эффективных средств управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В четвёртом классе используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое.

**Текущее оценивание** – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», т. к. даёт возможность обучающимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку. В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение самостоятельных заданий.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвёртой четверти учебного года.

***Предполагаемая самооценка ученика по освоению им личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий:***

– Я – хороший ученик, знаю и выполняю правила поведения на уроке, в школе, в общественных местах, в природе, соблюдаю правила безопасного поведения на дороге, стараюсь культурно общаться.

– Я понимаю (с помощью учителя), какая учебно-познавательная или практическая задача стоит передо мной. Учусь следовать плану выполнения задания, которое мне предлагает учитель.

– Я могу пользоваться иллюстрациями, условными обозначениями, собственными наблюдениями как источником информации. Могу назвать 2-3 признака предметов, сравнивать их и объединять в группы. Стараюсь делать правильные и красивые модели предметов окружающего мира.

– Я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной задачи.

Кроме того, оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

**Окружающий мир (68 ч)**

**(2 ч в неделю)**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Окружающий мир» УМК «Гармония» 4 класс.

Учебник: Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Ч.1, 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **Ориентирование в пространстве и во времени** |
|  | 02.09 | Путешествия – источник знаний |
|  | 04.09 | Природные явления и счет времени |
|  | 09.09 | Устройства для счета времени |
|  | 11.09 | Историческое время. «Лента времени» |
|  | 16.09 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта |
|  | 18.09 | Компас. Ориентирование по компасу |
|  | 23.09 | Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа |
|  |  | **Способы изображения объектов окружающего мира** |
|  | 25.09 | Способы изображения предметов |
|  | 30.09 | Масштаб и его использование |
|  | 02.10 | План местности. Топографические знаки |
|  | 07.10 | Географические и исторические карты |
|  | 09.10 | Глобус – модель Земли |
|  | 14.10 | Практическая работа |
|  | 16.10 | Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта |
|  | 21.10 | Земля – планета Солнечной системы |
|  | 23.10 | Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю |
|  |  | **Природные богатства России** |
|  | 28.10 | Россия на глобусе и географической карте |
|  | 30.10 | Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России |
|  | 11.11 | Горные породы и минералы, их образование |
|  | 13.11 | Полезные ископаемые, их разведка и добыча |
|  | 18.11 | Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве |
|  | 20.11 | Горючие полезные ископаемые, их использование |
|  | 25.11 | Альтернативные источники энергии |
|  | 27.11 | Обобщающий урок по теме «Природные богатства России» |
|  |  | **Природные зоны и природные сообщества** |
|  | 02.12 | Природные зоны России |
|  | 04.12 | Суровая Арктика |
|  | 09.12 | Ранимая тундра |
|  | 11.12 | Зона лесов |
|  | 16.12 | Степные просторы |
|  | 18.12 | Жаркие пустыни |
|  | 23.12 | Природные зоны России. Обобщающий урок |
|  | 25.12 | Природа гор |
|  | 13.01 | Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах |
|  | 15.01 | Болота, их значение для природы и человека |
|  | 20.01 | Жизнь луга |
|  |  | **Важнейшие события в истории Отечества** |
|  | 22.01 | Восточные славяне, их соседи |
|  | 27.01 | Образование Древнерусского государства |
|  | 29.01 | Крещение Руси |
|  | 03.02 | Как распалась Древняя Русь |
|  | 05.02 | Борьба Руси с иноземными захватчиками в X1II веке |
|  | 10.02 | Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва |
|  | 12.02 | Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного |
|  | 17.02 | Обобщающий урок по теме «Древняя Русь» |
|  | 19.02 | Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых |
|  | 24.02 | Петр Великий. Российская империя |
|  | 26.02 | Развитие Российской империи. Правление Екатерины II |
|  | 02.03 | Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России |
|  | 04.03 | Россия до 1917 года. Обобщающий урок |
|  | 09.03 | Исторические события в России в начале XX века |
|  | 11.03 | Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы |
|  | 16.03 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. |
|  | 18.03 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. |
|  | 30.03 | Советский Союз в послевоенные годы |
|  | 01.04 | Начало перестройки. Современная Россия |
|  | 06.04 | Обобщающий урок по теме «Важнейшие события в истории Отечества» |
|  | 08.04 | Яркие события из истории родного края |
|  |  | **Материки, океаны, страны и народы Земли** |
|  | 13.04 | Океаны Земли. Жизнь в море |
|  | 15.04 | Крупнейший материк Земли, его природа, население |
|  | 20.04 | Африка, ее природа. Исследователи Африки |
|  | 22.04 | Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки |
|  | 27.04 | Австралия. Уникальные растения и животные материка |
|  | 29.04 | Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка |
|  | 04.05 | Страны и народы мира |
|  | 06.05 | Страны и народы мира |
|  | 11.05 | Обобщающий урок по теме «Материки, океаны, страны и народы Земли» |
|  | 13.05 | Итоговая комплексная работа |
|  | 18.05 | Страны СНГ – ближайшие соседи России |
|  | 20.05 | Земля – планета жизни |
|  | 25.05 | Земля – планета жизни |
|  | 27.05 | Что узнали, чему научились в 4 классе? |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Учебно-методические средства обучения**

*Учебники и тетради с печатной основой для обучающихся:*

1. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

2. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

3. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: тестовые задания для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

*Пособия для учителя:*

1. Поглазова О.Т. Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

2. Окружающий мир: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1-4 классы / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

4. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Гармония» /Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская; под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2014.

*Электронное сопровождение* *к учебникам и тетрадям, электронные* *материалы для учителя* в свободном доступе на сайте издательства:

http:www/kniga21vek.ru:4 класс;

*на сайте «Образовательная система «Гармония» для начальной школы»:*

http://umk-garmoniya.ru/electronic\_support/