**Рабочая программа по предмету**

**«Окружающий мир»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание», «Обществознание» и реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О.Т. Поглазовой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; воспитание личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

При этом решаются следующие **задачи**:

– социализация ребёнка;

– развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

– воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены Стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Таким образом, курс «Окружающий мир» предоставляет

широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека

с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение обучающимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Обучающиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают желание осваивать новые способы деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность обучающихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится **68 часов** в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Окружающий мир.** Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск:

Ассоциация XXI век, 2012.

2. Окружающий мир: р**абочая тетрадь** к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

3. Окружающий мир: **тестовые задания** для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Разнообразие изменений в окружающем мире | 8 ч |
| 2. | Сезонные изменения в природе | 12 ч |
| 3. | Тела и вещества, их свойства | 15 ч |
| 4. | Организм человека и его здоровье | 12 ч |
| 5. | Развитие растений и животных | 10 ч |
| 6. | Изменение быта и культуры наших предков | 11 ч |
|  | **Итого** | **68 ч** |

**Содержание программы (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание программного материала** | **Универсальные учебные действия** | **Экскурсии, практические и творческие работы** |
| **Разнообразие изменений в окружающем мире**  **(8 ч)** | Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). | *Обобщать* полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, *приводить**примеры*их представителей(на местном материале).  *Характеризовать* особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  *Обсуждать*необходимость природоохранной деятельности людей.  *Наблюдать*изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей. *Сравнивать* по времени изменения в природе, в общественной жизни. *Наблюдать*атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой.  *Декодировать и кодировать*условные знаки погоды. *Называть* части термометра, *измерять* с его помощью температуру воздуха, воды, *объяснять* правила пользования термометром.  *Рассказывать***,** как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале).  *Ставить*познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.  *Работать* с учебным текстом, *выделять*главную информацию*, рассматривать*иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), *пользоваться* словарём. | *Практические*  *работы*  Ведение дневника наблюдений за погодой.  Работа с отрывным календарём, определение длительности светлого времени суток.  Проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода.  Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометрами.  *Творческие работы*  Изготовление из бумаги модели термометра.  *Возможный проект*  Подготовка справочника «Сам себе метеоролог» |
| **Сезонные изменения в природе**  **(12 ч)** | Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.  Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники.  Времена года в произведения. | *Объяснять (характеризовать)*движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.  *Наблюдать*сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), *характеризовать* существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.  *Приводить примеры*сезонных явлений*, выявлять*связи между неживой и живой природой. *Характеризовать*осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, *объяснять* их причины. *Наблюдать*труд людей родного края, *обсуждать*жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.  *Собирать*краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.  *Рассуждать* о тесной связи жизни наших предков с природой, *объяснять*смысл народных пословиц и поговорок.  *Извлекать информацию* о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.  *Выражать*эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и *отражать* его в своих творческих работах.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года» | *Экскурсии*  Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей.  *Практические*  *работы*  Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе.  Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой.  Природоохранная деятельность.  *Творческие работы*  Презентация сезона (осени, зимы, весны) от имени метеоролога, биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор). |
| **Тела и вещества, их свойства**  **(15 ч)** | Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.  Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Источники загрязнения воздуха. Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.  Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия. | *Составлять*план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности.  *Наблюдать и проводить*простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, *обобщать и делать выводы* по результатам наблюдений, опытов и *фиксировать*их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке).  *Составлять и читать*простые схемы и таблицы.  *Выполнять* разные типы тестовых заданий, *оценивать* результаты своего учебного труда.  *Характеризовать*роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого.  *Сравнивать* старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.  *Находить* нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др. *Собирать*краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, фотографировать старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях. | *Экскурсии*  Наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых объектов природы и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодцев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни и др.)  *Практические работы*  Исследования свойств воздуха, воды, почвы.  Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра.  *Моделирование*  круговорота воды в природе.  *Творческие работы*  Изготовление аппликации «Обитатели почвы».  Презентация проектов о старине. |
| **Организм человека и его здоровье (12 ч)** | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.  Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.  Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях. Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи.  Первая помощь при обморожениях и ожогах.  Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.  Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств.  Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.  Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению. | *Объяснять*необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.  *Называть*части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов. *Находить*части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле.  *Прослеживать*процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам.  *Исследовать*свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха.  *Обсуждать*важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.  *Оценивать* потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе.  *Моделировать*в ходе практической ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  *Проводить наблюдения, выполнять опыты* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. *Рассматривать*иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).  *Составлять*краткиесообщенияпо результатам проведённых наблюдений и опытов.  *Соблюдать*правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.  *Выделять научную информацию* в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, *представлять* полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.). | *Практические работы*  Нахождение частей опорно-двигательного аппарата на модели скелета.  Выработка правильной осанки.  Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки.  Исследование кожи под лупой.  *Моделирование*  Оказания первой помощи при несчастных случаях (совместно с медицинскими работниками школы)  *Творческие работы*  Создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов.  Подготовка кратких сообщений, драматизаций по изучаемым темам раздела. |
| **Развитие растений и животных**  **(10 ч)** | Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространение семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). | *Обсуждать*экологически грамотное поведение в природе, *участвовать* в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты.  *Составлять*  тематический словарь понятий с объяснением их значения..  *Готовить* устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов.  *Пересказывать* небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, *восстанавливать* учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.  *Извлекать*(по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и *обсуждать* полученные сведения.  *Сотрудничать*  при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода). *Пользоваться* рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. | *Экскурсии*  В зоологический музей, ботанический сад (по местным условиям).  *Практические работы*  Исследование условий прорастания семян.  Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения.  Выращивание растений разными способами (по выбору).  *Моделирование*  Строения цветка.  *Творческие работы*  Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору), «От семени до семени».  Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений. |
| **Изменение быта и культуры наших предков**  **(11 ч)** | Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.  Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.  Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.  Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта. | *Объяснять,* что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.  *Пересказывать*(по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали.  *Собирать* краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город (село), *находить*сведения о возникновении родного города (села), происхождении его названия, герба, названий улиц.  *Характеризовать*старинные жилища народов нашей страны (своего региона), *объяснять* значение исторического центра старинного города (села), *доказывать* необходимость охраны исторических памятников. *Описывать*основные элементы герба своего города, *рассказывать* о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках.  *Обсуждать*взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и *сравнивать* с занятиями современных детей. *Обмениваться* впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов. *Готовить*небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, *подбирать*к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. *Находить* и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др.  *Участвовать* в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.). | *Экскурсии*  В исторический центр города (села), в краеведческий музей (согласно местным условиям).  *Практические работы*  Изготовление предметов из глины, бумаги,  берёсты, пластилина.  Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности).  *Творческие работы*  (по выбору)  Подготовка выставки «Старинные ремёсла».  Создание альбома «Мой город, его исторический центр».  Ролевые игры, драматизации по заданной теме (Старинная трапеза, урок в церковно-приходской школе и др.) |

**Планируемые результаты освоения предмета**

В процессе изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у третьеклассника будут сформированы **предметные результаты освоения программы, а также личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

– способность различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

– положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;

– познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;

– интерес к исследовательской деятельности;

– творческие способности, воображение, фантазия;

– способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;

– экологическая культура, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в школе, в классе, на улице, дома, в общественных местах, на природе;

– чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры; понимание того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;

– желание вести здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

– осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;

– по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу (перед чтением текста, перед выполнением задания, перед проверкой знаний и умений в рабочей тетради и тетради для тестовых заданий);

– планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;

– проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;

– осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;

– оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников).

**Познавательные УУД:**

– воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для осмысления прочитанного);

– понимать информацию, представленную в разных формах:

словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую;

– осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;

– использовать словари и другую справочную литературу;

– характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;

– выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения,

классификации, обобщения, подведения под понятие, установления

причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;

– выполнять начальные формы проектной исследовательской

деятельности, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

– представлять результаты учебной работы в разных формах (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, схема, демонстрация опыта и др.);

– осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;

– пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений.

**Коммуникативные УУД:**

– осознавать речь как способ общения людей;

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;

– высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;

– составлять небольшие монологические сообщения и представлять их одноклассникам;

– вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

**Предметные результаты**

**Раздел «Человек и природа»**

*Третьеклассник научится:*

– *различать понятия:*

* природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние;
* тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём;
* метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холоднокровные и теплокровные животные, линька, спячка;
* организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств;
* проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;

– *наблюдать* предметы и явления в неживой и живой природе,

вести дневник наблюдений;

– *обобщать* результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

– *характеризовать* погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;

– *называть* части термометра, объяснять их назначение;

– *проводить измерения* температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;

– *называть* основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;

– *исследовать* опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;

– *характеризовать* состав и свойства воздуха, воды, почвы;

– *рассказывать*, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений;

о стадиях развития разных групп животных;

– *объяснять* значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;

– *приводить примеры* тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;

– *характеризовать* строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;

– *соблюдать* правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;

– *проводить самонаблюдения* за работой некоторых органов своего организма;

– *характеризовать* условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;

– *характеризовать* отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;

– *характеризовать* отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;

– *приводить примеры* признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;

– *моделировать* последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;

– *различать* стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;

– *различать* части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;

– *объяснять*, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;

– *понимать*, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;

– *осознавать* необходимость бережного отношения к природе,

экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях.

*Третьеклассник может научиться:*

– *понимать* информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;

– *устанавливать* взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;

– *различать* метеорологические приборы;

– *предсказывать* погоду по местным признакам;

– *рассказывать* о строении веществ, о расположении молекул

в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв;

– *приводить примеры* очистных сооружений;

– *определять* состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;

– *рассказывать* о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней; о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;

– *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

– *следовать* правилам здорового образа жизни;

– *формулировать* познавательную задачу перед проведением

наблюдения или опыта, подбирать оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать выводы по их результатам и фиксировать их в предложенной (или выбранной самим учеником) форме;

– *выращивать* растение одним из изученных способов;

– *собирать краеведческий материал* о природе родного края,

обобщать его и представлять одноклассникам.

**Раздел «Человек и общество»**

*Третьеклассник научится:*

– *различать понятия:* прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;

– *характеризовать* исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;

– *описывать* изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);

– *выявлять* отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;

– *рассказывать* об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;

– *приводить примеры* старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;

– *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть

внимательным к людям с нарушением здоровья.

*Третьеклассник может научиться:*

– *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную, и художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;

– *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;

– *описывать* культурные достопримечательности родного города (села, районного центра, области);

– *ценить* опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;

– *понимать*, что, изучая законы природы, человек преобразует её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и орудия, облегчающие труд, что деятельность человека может приводить к загрязнению окружающей среды;

– *прогнозировать* негативные последствия деятельности человека, стараться избегать их;

– *осознавать* важность культурного поведения в обществе;

– *конструировать* из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинную одежду, предметы быта;

– *понимать*, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;

– *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города (села, районного центра);

– *собирать краеведческий материал* о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

– ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);

– взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

– участия в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки и предоставляет возможность освоения эффективных средств управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В третьем классе используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое.

**Текущее оценивание** – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», т. к. даёт возможность обучающимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку. В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение самостоятельных заданий.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвёртой четверти учебного года.

***Предполагаемая самооценка ученика по освоению им личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий:***

– Я – хороший ученик, знаю и выполняю правила поведения на уроке, в школе, в общественных местах, в природе, соблюдаю правила безопасного поведения на дороге, стараюсь культурно общаться.

– Я понимаю (с помощью учителя), какая учебно-познавательная или практическая задача стоит передо мной. Учусь следовать плану выполнения задания, которое мне предлагает учитель.

– Я могу пользоваться иллюстрациями, условными обозначениями, собственными наблюдениями как источником информации. Могу назвать 2-3 признака предметов, сравнивать их и объединять в группы. Стараюсь делать правильные и красивые модели предметов окружающего мира.

– Я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной задачи.

Кроме того, оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

**Окружающий мир (68 ч)**

**(2 ч в неделю)**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Окружающий мир» УМК «Гармония» 3 класс.

Учебник: Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Ч.1, 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **Разнообразие изменений в окружающем мире** |
|  | 03.09 | Земля – наш общий дом |
|  | 05.09 | Разнообразие изменений в природе и жизни людей |
|  | 10.09 | Времена года |
|  | 12.09 | Старинный календарь |
|  | 17.09 | Атмосферные явления и погода |
|  | 19.09 | Температура и её измерение |
|  | 24.09 | Прогноз погоды |
|  | 26.09 | Необычные атмосферные явления |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Осень** |
|  | 01.10 | Экскурсия «Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей» |
|  | 03.10 | Осень в природе |
|  | 08.10 | Осенние заботы человека |
|  | 10.10 | Осень в жизни наших предков |
|  |  | **Тела и вещества, их свойства** |
|  | 15.10 | Тело и вещество. Три состояния вещества |
|  | 17.10 | Строение вещества |
|  | 22.10 | Удивительные открытия |
|  | 24.10 | Воздух и его состав |
|  | 29.10 | Свойства воздуха |
|  | 31.10 | Как используют воздух |
|  | 12.11 | Вода и её свойства |
|  | 14.11 | Очистка воды |
|  | 19.11 | Превращения воды |
|  | 21.11 | Круговорот воды в природе |
|  | 26.11 | Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды» |
|  | 28.11 | Почва, её состав и свойства |
|  | 03.12 | Обитатели почвы |
|  | 05.12 | Почва – кормилица |
|  | 10.12 | Обобщающий урок по теме «Тела и вещества» |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Зима** |
|  | 12.12 | Экскурсия «Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей» |
|  | 17.12 | Зимние явления в неживой природе |
|  | 19.12 | Как зимуют растения |
|  | 24.12 | Зимняя пора в жизни животных |
|  | 26.12 | Как зимовали наши предки |
|  | 14.01 | Обобщающий урок. Январь – зиме середина |
|  |  | **Организм человека и его здоровье** |
|  | 16.01 | Организм человека |
|  | 21.01 | Надёжная опора и защита |
|  | 23.01 | Мышцы, их разнообразие и функции |
|  | 28.01 | Органы дыхания |
|  | 30.01 | Кровеносная система |
|  | 04.02 | Питание |
|  | 06.02 | Органы пищеварения |
|  | 11.02 | Органы очистки организма |
|  | 13.02 | Нервная система и её роль в организме |
|  | 18.02 | Органы чувств, их значение |
|  | 20.02 | Органы чувств, гигиена |
|  | 25.02 | Как лечились наши предки |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Весна** |
|  | 27.02 | Экскурсия «Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей» |
|  | 04.03 | Как провожали зиму наши предки |
|  |  | **Развитие растений и животных** |
|  | 06.03 | Размножение животных разных групп. Развитие птиц |
|  | 11.03 | Развитие рыб и земноводных |
|  | 13.03 | Стадии развития насекомых |
|  | 18.03 | Разнообразие растений. Растение – живой организм |
|  | 20.03 | Органы цветкового растения |
|  | 01.04 | Корни и стебли растений |
|  | 03.04 | Разнообразие листьев растений, их функции |
|  | 08.04 | Цветок, его роль в жизни растений |
|  | 10.04 | Способы размножения растений |
|  | 15.04 | Весна воды, тепла, цвета |
|  |  | **Изменение быта и культуры наших предков** |
|  | 17.04 | Наука история |
|  | 22.04 | Исторические источники |
|  | 24.04 | Природа в жизни наших предков |
|  | 29.04 | Образ жизни наших предков |
|  | 06.05 | Жизнь на селе в давние времена |
|  | 08.05 | Старинные города |
|  | 13.05 | Старинные ремёсла |
|  | 15.05 | Торговое дело на Руси |
|  | 20.05 | Одежда наших предков |
|  | 22.05 | Как учились дети в старину |
|  | 27.05 | Обобщающий урок по теме «Изменение быта и культуры наших предков» |
|  | 29.05 | Что узнали, чему научились в 3 классе |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Учебно-методические средства обучения**

*Учебники и тетради с печатной основой для обучающихся:*

1. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

2. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

3. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: тестовые задания для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

*Пособия для учителя:*

1. Поглазова О.Т. Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

2. Окружающий мир: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1-4 классы / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

4. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Гармония» /Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская; под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2013.

*Электронное сопровождение* *к учебникам и тетрадям, электронные* *материалы для учителя* в свободном доступе на сайте издательства:

http:www/kniga21vek.ru:3 класс;

*на сайте «Образовательная система «Гармония» для начальной школы»:*

http://umk-garmoniya.ru/electronic\_support/