**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**(для четырёхлетней начальной школы)**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная Программа по курсу «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы «Окружающий мир: Программа. 1–4 классы». О.Т.Поглазова. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин)

 Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования.

 Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

 В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

 **Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

 **Основными задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

1. **Общая характеристика предмета «Окружающий мир»:**

 Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

 Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

 При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении*.* Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

 Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

 Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

 С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

 Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.* В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.* Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

 В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

 Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

 Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки .

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

 Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

 Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединятьзнания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

 Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развития личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

1. **Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов ( 2 часа в неделю, 33 учебные недели).

1. **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета «Окружающий мир»:**
* **Мир многогранен, интересен и всё время изменяется**, необходимо наблюдать и познавать его.
* **Наука, искусство, практика** – равноценные способы познания человеком природы, общества и самого себя.
* **Природа жизненно необходима и ранима**, нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.
* **Природа планеты – общее достояние человечества**, её сохранение – важнейшая задача всех народов Земли.
* В мире и в России живут разные народы**, нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.**
* **Опыт человечества и предков богат** и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его.
* **Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество**, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.
* **Разумная интеграция и дезинтеграция** различных областей знаний в мире.
* **Органичное объединение разных областей** знания на основе межпредметных связей.
* **Cоответствие предметным** принципам обучения: экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.
* **Учёт возрастных, психофизиологических возможностей, особенностей восприятия, мышления** с последующим их развитием.
* **Совместная работа ума, сердца и рук** – именно эта триада положена в основу учебных пособий по курсу «Окружающий мир».
1. **Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»:**

 В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные** **результаты** изучения курса «Окружающий мир»

**У учащегося будут *сформированы:***

-положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

-понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

-осознание себя как гражданинасвоего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

-осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

-понимание важности здорового образа жизни.

***У учащегося могут быть сформированы:***

*-стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*

*-зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*

*-стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;*

*-эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*

*-осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

**Метапредметные** **результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Первоклассник *научится:***

*-организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)

*-принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

*-планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

*-действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

*-контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

*-оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

***получит возможность научиться:***

*-оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*

*-ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*

*-проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*

*-адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Ученик *научится:***

*-осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

*-осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

*-понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

*-применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

*-подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

*-наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

*-использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

*-осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Ученик *научится:***

-осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

*-аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

*-вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

*-допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

***Ученик получит возможность научиться:***

*-оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*

*-планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*

*-проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*

*-уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти вари-нты её разрешения ради общего дела.*

*-участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).*

**Предметные** **результаты**

**Ученик начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» *научится*:**

*-приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

*-описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

*-сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

*-различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

*-различать* части тела человека, *называть* внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, *объяснять* их значение и меры по сохранению их здоровья;

*-характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

*-участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

*-вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

*-выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

*-исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

*-измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

*-выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

**В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:**

*-осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

*-оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

*-соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

*-соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

*-объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

*-составлять и выполнять* режим дня.

***Ученик получит возможность научиться:***

*-сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*

*-следовать правилам здорового образа жизни;*

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»:**

**1. Твои первые уроки (14 часов).** День знаний. Путешествие по школе. Школьные принадлежности. Правила поведения в школе. Условные знаки. Безопасный путь. Экскурсия (прогулка на пришкольный участок). Уроки общения. Классный коллектив. Уроки вежливости. Уроки здоровья. Режим дня школьника.

**2.Окружающий мир и его изучение (8 часов).** Признаки предметов. Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы. Органы чувств - верные помощники в познании мира. Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты. Способы изучения окружающего мира. Живая и неживая природа. Свойства живых существ.. Экскурсия на пришкольный участок.

**3. Разнообразие и красота растений (15 часов).** Многообразие растений. Условия их жизни. Строение растений. Какими бывают растения. Дерево, его строение. Кустарники и травы, их отличие от деревьев. Лиственные деревья, разнообразие их листьев. Хвойные деревья, их разнообразие. Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды. Удивительные растения мира. Культурные растения. Растения сада и огорода. Растения поля. Зерновые культуры. Декоративные растения. Комнатные растения.

4. **Разнообразие грибов (3 часа).** Грибы, их многообразие. Съедобные и ядовитые грибы. Удивительные грибы

**5.Разнообразие и красота животных (18 часов).** Животные, их разнообразие. Млекопитающие, их многообразие. Птицы, их многообразие. Размножение птиц. Удивительные птицы. Насекомые, их многообразие Общественные насекомые. Жуки и бабочки. Рыбы, их многообразие. Аквариумные рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие. Древние пресмыкающиеся. Домашние животные, их значение в жизни человека. Домашние питомцы. Экскурсия. Красная книга растений и животных.

6.**Творения людей вокруг тебя (8 часов).** Дерево в жизни человека. Народное творчество. Национальные традиции в изделиях разных народов. Мир увлечений людей. Коллекционирование. Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор. Родной город (село, край), его памятные места. Памятники культуры. Бережное отношение к ним.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | Твои первые уроки  | 14 ч | **Знакомиться** со школьными помещениями, запоминать их расположение.**Учиться** организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности.**Учиться** носить школьную сумку, сидеть за партой.**Следить** за своим внешним видом и ухаживать за одеждой.**Учиться** анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них. **Учиться** работать с рабочей тетрадью.**Учиться** понимать и использовать условные знаки. Моделировать, изображать безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков.**Обсуждать** правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах.**Учиться** вести себя во время экскурсий в природу, по населённому пункту.**Выбирать** соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями. **Моделировать** различные ситуации поведения и общения.**Учиться** составлять режим дня. |
| 2 | Окружающий мир и его изучение | 8 ч | **Наблюдать** предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства.**Сравнивать** предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.).**Объединять** предметы в группы по выделенным (заданным) признакам. **Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя).**Учиться** задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу).**Учиться** работать с разрезными карточками.**Различать** тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ. |
| 3 | Разнообразие и красота растений | 15 ч | **Наблюдать** растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года.**Характеризоват**ь условия, необходимые для жизни растений.**Описывать** внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями.**Различать** части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели).**Сравнивать** строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков.**Различать** хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения.**Группировать** растения по заданным основаниям культурные и дикорастущие; (деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья).**Рассказывать**, что изготавливают из разных культурных растений.**Наблюдать** за развитием растения из семени (по желанию) |
| 4 | Разнообразие грибов | 3 ч | **Рассматривать** муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении.**Приводить** примеры съедобных и несъедобных грибов.**Сравнивать** грибы, объединять их в группы. |
| 5 | Разнообразие и красота животных  | 18 ч | **Проводить** простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами)**Характеризовать** условия, необходимые для жизни животных.**Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности).**Сравнивать** строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия.**Выделять** существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб).**Группировать** животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся).**Приводить** примеры представителей разных групп животных.**Рассказывать** о домашних питомцах и правилах ухода за ними.**Объяснять** необходимость создания Красной книги. |
| 6 | Творения людей вокруг тебя | 8 ч | **Наблюдать** предметы, созданные людьми, и рассказывать, из каких материалов они сделаны.**Обсуждать**, почему нужно экономно расходовать бумагу, и рассказывать по рисункам, как можно её вторично использовать. **Рассматривать** изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) различать их узоры.**Знакомиться** с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта.**Рассказывать** о своих увлечениях, о своей коллекции, демонстрировать свои изделия.**Наблюдать** строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села).**Знакомиться** с достопримечательностями родного города и святыми местами его жителей. |

1. **Календарно-тематическое планирование уроков предмета «окружающий мир»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема урока | Часы | УМК | Оборудование |
|
| 1. | День знаний | 1 | 1 частьУч.стр. 3-7 | Компьютер, проектор, экран. Презентация «Первый раз в первый класс» |
| 2. | Путешествие по школе | 1 | Уч.стр.8-9Р.т.стр.3, №1-2 |  |
| 3. | Школьные принадлежности | 1 | Уч.стр.10-13Р.т.стр. 4-5, №3-5 | Компьютер, проектор, экран. Презентация «Школьные принадлежности» |
| 4. | Правила поведения в школе | 1 | Уч.стр.14-17 | Компьютер, проектор, экран. Презентация «Правила поведения в школе» |
| 5. | Условные знаки | 1 | Уч.стр.18-21Р.т.стр. 6-7, №6-9 |  |
| 6. | Безопасный путь | 1 | Уч.стр.22-27Р.т.стр. 8-9, №10-13 | Компьютер, проектор, экран. Презентация «ПДД» |
| 7. | Безопасный путь | 1 | Компьютер, проектор, экран. Презентация «ПДД» |
| 8. | Экскурсия (прогулка на пришкольный участок) | 1 |  |  |
| 9. | Уроки общения | 1 | Уч.стр.28-31 | Компьютер, проектор, экран. Презентация «Уроки общения» |
| 10 | Классный коллектив | 1 | Уч.стр.32-35 |  |
| 11. | Уроки вежливости | 1 | Уч.стр.36-41Р.т.стр. 10, №14 | Компьютер, проектор, экран. Презентация «Уроки вежливости» |
| 12. | Уроки здоровья | 1 | Уч.стр.42-51Р.т.стр. 11-12, №15-19 | Компьютер, проектор, экран. Презентация |
| 13. | Уроки здоровья | 1 | Компьютер, проектор, экран. Презентация |
| 14. | Режим дня школьника | 1 | Уч.стр.52-54Р.т.стр. 13, №20-21 | Компьютер, проектор, экран. Презентация |
| 15. | Признаки предметов | 1 | Уч.стр.56-57Р.т.стр. 14, №1-2 |  |
| 16. | Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы | 1 | Уч.стр.58-61Р.т.стр. 15, №3-5 | Компьютер, проектор, экран. Презентация |
| 17. | Органы чувств - верные помощники в познании мира | 1 | Уч.стр. 62-64Р.т.стр. 16, №6-7 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Диск «Энциклопедия Кирилла и Мефодия» |
| 18. | Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты | 1 | Уч.стр.65-67 |  |
| 19. | Способы изучения окружающего мира | 1 | Уч.стр.68-69 |  |
| 20 | Живая и неживая природа. Свойства живых существ | 1 | Уч.стр.70-72Р.т.стр. 17-18, №8-10 | Компьютер, проектор, экран. Презентация |
| 21. | Обобщающий урок (Как изучают окружающий мир) | 1 | Уч.стр.55-72Р.т.стр. 19, №11 |  |
| 22. | Экскурсия (на пришкольный участок | 1 |  |  |
| 23. | Многообразие растений. Условия их жизни | 1 | Уч.стр.73-75Р.т.стр. 20, №1 | Компьютер, проектор, экран. Презентация Диск «Энциклопедия Кирилла и Мефодия» |
| 24. | Строение растений | 1 | Уч.стр.76-77Р.т.стр. 21, №2-3 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакат «Строение растения» |
| 25. | Какими бывают растения. Дерево, его строение | 1 | Уч.стр.78-79Р.т.стр. 22-23, №4-6 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты растений |
| 26. | Кустарники и травы, их отличие от деревьев | 1 | Уч.стр.80-82Р.т.стр.24-25 , №7-10 | Компьютер, проектор, экран. Презентация |
| 27. | Лиственные деревья, разнообразие их листьев | 1 | Уч.стр.83-85Р.т.стр. 26,30, №11-13,19 | Компьютер, проектор, экран. Презентация |
| 28. | Хвойные деревья, их разнообразие | 1 | Уч.стр.86-88Р.т.стр.27-28 , №14-17 | Компьютер, проектор, экран. Презентация |
| 29. | Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды | 1 | Уч.стр.89-92Р.т.стр.32,33 , №21-23 | Компьютер, проектор, экран. Презентация |
| 30. | Обобщающий урок (Разнообразие растений) | 1 | Уч.стр.73-92Р.т.стр. 29, 31,34 №18,20,24-26 | Компьютер, проектор, экран. Презентация |
| 31. | Удивительные растения мира. | 1 | Уч.стр.93-95, второй форзац | Компьютер, проектор, экран. Презентация |
| 32. | Контрольный урок(Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии) | 1 | Р.т.стр.36-40 , №1-10 |  |
| 33. | Культурные растения | 1 | 2 частьУч.стр.3-5Р.т.стр. 3, №1-3 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты культурных растений |
| 34. | Растения сада и огорода | 1 | Уч.стр.5-7Р.т.стр. 4,5, №4-7 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты |
| 35. | Растения поля. Зерновые культуры | 1 | Уч.стр.8-11Р.т.стр. 6, №8-10 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 36. | Декоративные растения. Комнатные растения | 1 | Уч.стр.12-14Р.т.стр. 7, №11-12 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 37. | Обобщающий урок (Что мы узнали о растениях) | 1 | Р.т.стр. 8-9, №1-4 |  |
| 38. | Грибы, их многообразие | 1 | Уч.стр.15-18Р.т.стр. 11, №3 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 39. | Съедобные и ядовитые грибы | 1 | Уч.стр.19-21Р.т.стр.10,11 , №1,2,5 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 40. | Удивительные грибы | 1 | Уч.стр.22-23Р.т.стр.11 , №4 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 41. | Животные, их разнообразие | 1 | Уч.стр.25-29Р.т.стр. 12, №1 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 42. | Млекопитающие, их многообразие | 1 | Уч.стр.30-33Р.т.стр. 13, №1-3 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. лакаты. |
| 43. | Птицы, их многообразие | 1 | Уч.стр.34-37Р.т.стр. 14-15, №5-7 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 44. | Размножение птиц | 1 | Уч.стр.38-39Р.т.стр.16 , №8 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 45. | Удивительные птицы | 1 | Уч.стр.40-43Р.т.стр. 16-17, №9-10 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 46. | Насекомые, их многообразие | 1 | Уч.стр.44-45Р.т.стр. 18-19, №11-13 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 47. | Общественные насекомые | 1 | Уч.стр.46-48Р.т.стр. 20,№14 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 48. | Жуки и бабочки | 1 | Уч.стр.49-51Р.т.стр.21-23 , №15-19 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 49. | Жуки и бабочки | 1 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 50. | Рыбы, их многообразие | 1 | Уч.стр.52-54Р.т.стр. 24, №21-22 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 51. | Аквариумные рыбы | 1 | Уч.стр.53,55Р.т.стр. 24, №20 |  |
| 52 | Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие | 1 | Уч.стр.56-58Р.т.стр. 25-26, №23-25 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 53. | Древние пресмыкающиеся | 1 | Уч.стр.59Р.т.стр.27-28 , №26-28 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 54. | Домашние животные, их значение в жизни человека | 1 | Уч.стр.60-63Р.т.стр. 29,30, №29-31 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 55. | Домашние питомцы | 1 | Уч.стр.64-66Р.т.стр. 30, №32,33 |  |
| 56. | Обобщающий урок (Что мы узнали о животных) | 1 | Уч.стр.67-68Р.т.стр. 31,34, №34,1-8 | Компьютер, проектор, экран. Презентация. Плакаты. |
| 57. | Экскурсия  | 1 | Уч.стр.69-73 |  |
| 58. | Красная книга растений и животных | 1 | Уч.стр.74-77Р.т.стр. 32-33, №35-38 | Компьютер, проектор, экран. Презентация.  |
| 59. | Дерево в жизни человека | 1 | Уч.стр.80-81Р.т.стр. 38, №1 |  |
| 60. | Народное творчество(Экскурсия в музей прикладного искусства) | 1 | Уч.стр.82-83Р.т.стр. 39, №2 |  |
| 61. | Национальные традиции в изделиях разных народов. (Экскурсия в краеведческий музей | 1 | Уч.стр.84-85 |  |
| 62. | Мир увлечений людей. Коллекционирование | 1 | Уч.стр.86-87 |  |
| 63. | Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор | 1 | Уч.стр.88-89 | Компьютер, проектор, экран. Диск «Энциклопедия Кирилла и Мефодия» |
| 64. | Родной город (село, край), его памятные места.(Экскурсия по родному городу, селу) | 1 | Уч.стр.90-92 |  |
| 65 | Памятники культуры. Бережное отношение к ним | 1 | Уч.стр.93-95Р.т.стр.39 , №3 |  |
| 66 | Итоговый контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе) | 1 | Уч.стр.36-37,40 |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса предмета «Окружающий мир»:**

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2010 г.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2013 г.

**Средства ТСО:**

* Медиапроектор
* Экран
* Фильмотека
* Интернет -ресурсы

**Для учителя**:

Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса, 2011 г.

Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/okr.pdf>