* 1. **Характеристика класса**

В 9»Б» классе 25 человек: 13 девочек и 12 мальчиков. Все обучаются вместе с первого класса. По уровню интеллектуальных способностей класс средний.

Ярких личностей нет, но нет и таких, которые бы затерялись в коллективе. В результате проведения социометрии было выявлено, что в классе есть 2 «звездочки», к которым пытаются тянуться большинство ребят в классе - это Паскевич Елизавета, Горская Анастасия; 3 – «предпочитаемых», 17 – «принятых», 3 – «пренебрегаемых». Количественный и качественный анализ позволяет определить групповую сплоченность класса. Коэффициент сплочения немного заниженный – 68 %. В основном все ребята проживают в одном районе, поддерживают дружеские отношения между собой. У многих хорошо развито чувство ответственности за свои поступки и поступки своих одноклассников.

Мальчики спокойные, инертные и не очень активные. Тон задают девочки. Они – главная опора классного руководителя: являются организаторами всех вечеров, конкурсов, представляют класс в общешкольных мероприятиях.

Приоритетным направлением в классе является гуманитарное. Точные науки даются ребятам с трудом. Отсюда и результаты успеваемости : качество образования – 35 % процентов ( 9 учащихся, из которых 1 отличник, 8 хорошистов). Процент качества говорит о том, что в классе не высокая степень познавательного интереса. По результатам тестирования 12 человек собираются продолжить обучение в 10 классе.

Вывод: наблюдая за особенностями развития класса, я убедилась, что ребята могут успешно сотрудничать, дополняя друг друга, но в то же время и сохранять особенности, свое «лицо». Я пришла к выводу, что необходимо расширять границы общения ребят, не ограничивая их рамками собственного коллектива, предоставляя более широкое поле для практики толерантности и приобретения опыта адаптации в быстро изменяющихся условиях социальной действительности. Вся работа должна быть направлена на сплочение коллектива, создание благоприятной атмосферы на уроках и во внеурочное время, а также на повышение уровня мотивации к учебной деятельности.

* 1. **Социальный паспорт семей**

В целом семьи материально обеспечены, родители занимаются воспитанием детей. Преобладает состав родителей со средне – специальным образованием. В основном родители к школе относятся доброжелательно. Неблагополучных семей нет. В классе 25 семей. Социальная картина классного коллектива показана на рисунке 1. Полных семей с одним ребенком – 11 , с двумя – 11, многодетных – нет. В двух семьях родители разведены, в трех семьях – матери – одиночки. Структура семей отражена на рисунке 2.

Рисунок 1. Сферы деятельности родителей

Почти все семьи материально обеспечены, лишь две семьи – с низким материальным доходом. Сейчас большинство родителей особое внимание уделяют материальному достатку семьи, и совсем мало времени уделяют ребенку. Современные родители не знают, как воспитывать и порой не хотят отвечать за воспитание детей.

Рисунок 2 Состав семей

Даже в тех семьях, где родители разведены, оба родителя принимают активное участие в жизни ребенка. Это позволяет сделать вывод о высоком потенциале семейного воспитания.

**Рисунок 3. Образовательный уровень родителей**

Необходимым в своей работе считаю*:*

- формирование личной ответственности родителей за поведение своих детей;

- повышение уровня педагогических знаний родителей;

- установление и поддержка связи с родителями ; выработка единства требований;

-активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на здоровый образ жизни.

Совместно с педагогом-психологом разработали программу мониторинга воспитательной системы класса. Первые исследования дали следующие результаты.

**1.3 результаты входной диагностики**

1. Заключение по результатам диагностики состояния агрессии у учащихся 8б

В исследовании принимали участие учащиеся 8б, проживающие период подросткового возраста. Цель исследования: выявление детей, имеющих уровень деструктивных тенденций выше среднего, прогнозирование возможности проявления ими открытой мотивационной агрессии, выработка психолого-педагогических рекомендаций для работы с данной группой обучающихся.

Сводная таблица данных по опроснику Басса-Дарки 2012-2013уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **показатели**  **Ν** | **группы** | **1**  **Ф/а**  **4-6** | **2**  **К/а**  **4-5** | **3**  **Р**  **5-7** | **4**  **Н**  **3** | **5**  **О**  **3-5** | **6**  **П**  **4-5** | **7**  **В/а**  **5-8** | **8**  **Ч/в**  **4-5** | **Ивр**  **3,5-**  **10** | **Иа**  **17-25** |
| средние по группам | м  д | 7,33  4,56 | 5,22  5,89 | 5,33  5,22 | 4,33  3,22 | 3,77  4,67 | 4,11  3,89 | 8,89  10 | 6,11  6,44 | 7,89  8,56 | 21,44  20,44 |
| средние по классу |  | **5,94** | **5,56** | **5,28** | **3,78** | **4,22** | **4** | **9,44** | **6,28** | **8,22** | **20,94** |
| % детей с превыше-  нием Ν | м  д | 88,89  11,11 | 44,44  33,33 | 33,33  - | 88,89  22,22 | -  33,33 | -  11,11 | 55,56  100 | 55,56  44,44 | -  11,11 | 22,22  11,11\*  \*\* |
| по классу |  | **55,56** | **38,88** | **16,67** | **55,56** | **16,67** | **5,56** | **77,78** | **50** | **5,56** | **16,67** |

**Рисунок 4. Графики, отражающие сравнительные данные по шкалам опросника Басса-Дарки**

Рекомендации педагога-психолога: Исходя из вышеизложенного, при планировании воспитательной работы в классе, необходимо обратить внимание на формирование гражданской идентичности личности обучающихся, гуманного отношения к окружающим, развитие навыков эффективного общения, способности конструктивно разрешать возникающие противоречия и конфликты, опираться на позитивные стороны и проявления детей, т.е. искать моменты, требующие поощрений (успех порождает успех). Провести серию развивающих занятий по формированию навыков эффективного общения и сплоченности классного коллектива, дополнительную диагностику по методике Г.Айзенка «Самооценка психических состояний» и шкале Кондаша. Чаще привлекать этих детей к участию в эмоционально-значимых для них мероприятиях, требующих проявления взаимопомощи, поддержки друг друга, сочувствия, понимания чувств других людей.

С самого начала нашей совместной деятельности, мы стремились максимально сблизить наши точки зрения в единое коллективное мнение. Этой задаче как нельзя лучше служили совместные анализы проделанной работы. На таких коллективных обсуждениях мы давали возможность высказаться каждому. Говорили и о коллективных творческих делах, о выступлениях и бытовых моментах нашей классной жизни, говорили и о недостатках, и о проблемах. Главным в этом анализе был человек – каждый должен быть виден, у каждого должна быть уверенность: мною интересуются, за меня переживают, мне хотят лучшего.

Не может быть полноценного коллектива, если каждый человек в нем не виден крупным планом. «Коллектив – это всегда созвездие, соцветие, гармония, единство индивидуальностей».

2. Сведения по результатам проведенного психологического исследования межличностных отношений (социометрии) в 8б классе на октябрь 2012/2013 учебного года.

***Цель исследования:*** диагностика социометрического статуса каждого ученика в  классе, выявление референтных групп общения, изучение  эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения  следующих задач:

* измерение  степени сплоченности-разобщенности в клаcсе;
* выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры,  отвергнутые);
* обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

**Рисунок 5. Результаты социометрических исследований**

Рекомендации классному руководителю по результатам социометрии**:**

* Вовлечь изолированных учеников в интересующие их виды деятельности;
* Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.);
* Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции;
* У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми;
* Избегать неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу;
* Стараться быть по отношению к ребенку внимательным и проявлять хорошее отношение к нему. Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится;
* Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

3. Динамика удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Люблю учиться | 65% | 38% | 47% |
| Не хочу, тяжело учиться | 9% | 6% | 4% |
| Люблю свою школу | 50% | 56% | 68% |
| Не люблю свою школу | 2% | 4% | 3% |
| Уважаю педагогов | 48% | 60% | 72% |
| Надо учиться | 53% | 50% | 79% |
| Настроение в школе радостное | 62% | 62% | 71% |

**Рисунок 6. Удовлетворенность школьной жизнью**

Вывод: в целом учащиеся удовлетворены своей школьной жизнью, понимают, что учеба жизненно необходима, но еще не достаточно мотивированы на высокий результат. Подростки испытывают острую необходимость в организации такой среды, где бы они могли научиться решать свои личные проблемы.

Педагогическая задача: при создании воспитательной системы класса необходимо обратить внимание на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника:

* В безопасности
* В уважении
* В признании
* В смысле жизни.

4. Метод исследования «Незаконченное предложение» показал, что заканчивая предложение «В бедующем я вижу себя…», учащиеся чаще всего думают:

* О красивом и счастливом будущем в радужном свете – 28%
* Об учебе – 39%
* Что в жизни они будут более успешными, чем их родители – 94%
* Что свои таланты и способности используют в будущем – 84%

Вывод: Подростки задумываются о своем будущем, но смотрят на него в «розовом свете», со свойственным им юношеским максимализмом и готовы использовать все возможности для достижения цели.

Педагогическая задача: при построении воспитательной системы в классе необходимо создать условия для развития творческих, интеллектуальных способностей, коммуникативных компетенций, а так же прививать навыки самостоятельного принятия решений, целеполагания, самоопределения и самореализации.

5. На выбор профессионального пути учащихся оказывают влияние:

* Мнение родителей и педагогов - 43%, при этом 28% учащихся испытывают авторитарное влияние со стороны взрослых.
* Успеваемость по предметам – 35%
* Знание своих способностей и интересов – 22%

Вывод: у подростков ярко выражена зависимость от мнения взрослых, отсутствует способность самостоятельно ставить жизненные цели.

Педагогическая задача: при построении воспитательной системы класса использовать системно-деятельностный подход, для создания ситуаций выбора и принятия социально-значимых решений, а так же метод проектирования. Благодаря этому у ученика формируется способность к социальной адаптации и осуществлению самостоятельной работы.

На основе всех проведенных исследований были выделены следующие проблемы, решение которых и легло в основу создания воспитательной системы класса:

* Низкий уровень коммуникативной культуры учащихся как во взаимоотношениях между собой так и со старшими поколениями.
* Низкий уровень мотивации в учебе.
* Недостаточно сформированные навыки самосознания, самоопределения, самореализации.
* Отсутствие навыка целеполагания.