**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

**(ВКЛЮЧАЯ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ПРОГРАММЫ)**

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

* создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
* формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Направленность объединения | Число занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день |
| 1. | Техническая | 2 - 3 | 2 по 45 мин. |
| 1.1. | Объединения с использованием компьютерной техники | 1 - 3 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет;2 по 45 мин. для остальных обучающихся |
| 2. | Художественная | 2 - 3 | 2 - 3 по 45 мин. |
| 2.1. | Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства | 2 - 3 | 2 - 4 по 45 мин. |
| 2.2. | Музыкальные и вокальные объединения | 2 - 3 | 2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия);30 - 45 мин. (индивидуальные занятия) |
| 2.3. | Хоровые объединения | 2 - 4 | 2 - 3 по 45 мин. |
| 2.4. | Оркестровые объединения | 2 - 3 | 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин. |
| 2.5. | Хореографические объединения | 2 - 4 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет;2 по 45 мин. - для остальных обучающихся |
| 3. | Туристско-краеведческая | 2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц | 2 - 4 по 45 мин.;занятия на местности или поход - до 8 часов |
| 4. | Естественнонаучная | 1 - 3 | 2 - 3 по 45 мин.;занятия на местности до 8 час |
| 5. | Физкультурно-спортивная |  |  |
| 5.1. | Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | 2 - 3 | 1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет;2 по 45 мин. - для остальных обучающихся |
| 5.2. | Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта) | 2 - 3 | 1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет;2 по 45 мин. - для остальных обучающихся |
| 5.3. | Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта | 2 - 3 | 2 по 45 мин. |
| 5.4. | Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта | 2 - 3 | 2 по 45 мин. |
| 6. | Культурологическая | 1 - 2 | 1 - 2 по 45 мин. |
| 6.1. | Тележурналистика | 2 | 2 - 3 по 45 мин. |
| 7. | Военно-патриотическая | 2 - 4 | 1 - 3 по 45 мин.занятия на местности - до 8 часов |
| 8. | Социально-педагогическая | 1 - 2 | 1 - 3 по 45 мин. |
| 8.1. | Предшкольное развитие | 2 - 3 | 1 - 4 по 30 мин. |
| 8.2. | Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР) | 2 - 4 | 1 - 2 по 45 мин. |

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура программы** | **Содержание структурных компонентов программы** |
| 1. Титульный лист2.Пояснительная записка3. Учебно-тематический план (по годам обучения) 4. Содержание  программы5. Методическое обеспечениепрограммы частично можетбыть описано в пояснительнойзаписке)6.Список литера­туры | Информация, содержащаяся на титульном листе:* полное название вышестоящего органа управления образованием;
* полное название образовательного учреждения, в котором разработана программа;
* название программы (по возможности краткое и отражающее ее суть);
* данные об авторе программы (ФИО, занимаемая должность);
* название населенного пункта, в котором написана программа;
* год написания программы;
* ФИО ответственного работника, который утвердил программу, и дата утверждения;
* дата и номер протокола заседания педагогического совета, рекомендовавшего програм­му к реализации;
* возраст детей, на который рассчитана программа;
* срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана)

В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновы­ваются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, харак­теризуются формы работы с обучающимися и условия реализации программы. Рекомендации по написанию пояснительной записки.1. В обосновании необходимости разработки и внедрения программы отмечаются:* ее актуальность и практическая значимость для обучающихся;
* связь программы с уже существующими по данному направлению деятельности;
* вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская);
* новизна (для программ, претендующих называться авторскими).

2. При формулировании цели и задач программы следует помнить, что цель — это пред­полагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, на­пример, как «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т.п. Такие формули­ровки не отражают специфики конкретной программы. Кроме того, цель должна быть свя­зана с названием программы, отражать ее основную направленность.Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути дос­тижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать для достижения цели. Выделяются следующие типы задач:* обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение

 в познаватель­ную деятельность, приобретение определенных знаний,  умений, навыков, развитие моти­вации к определенному виду деятельности и т.п.);* воспитательные (формирование у обучающегося социальной активности,

 гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков  здорового образа жизни и т.п.);развивающие (развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии). Формулирование задач также не должно быть абстрактным. Важно, чтобы они были соотнесены с прогнозируемыми результатами. 3.Описывая особенности программы, следует отразить:* ведущие идеи, на которых она базируется;
* ключевые понятия, которыми оперирует автор;
* этапы ее реализации, их обоснование и взаимосвязь.

4.В пояснительной записке отмечаются:* основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована программа;
* вид детской группы (профильная, экспериментальная и др.) и ее состав (постоянный, пе­ременный и др.);
* особенности набора обучающихся (свободный, конкурсный).

5.Характеризуя режим организации занятий необходимо указать:* общее количество часов в год;

• количество часов и занятий в неделю;* периодичность занятий.

6. Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, автору программы следует:* сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. важно четко описать, что он должен знать и уметь);
* перечислить качества личности, которые могут развиваться у обучающихся в ходе занятий;
* дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по про­грамме, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирова­ния, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательскиеконференции и т.п.

Учебно-тематический план раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них; определяет соотношение учебного времени, отводимого на теоретические и практические занятия.Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установ­ленного времени. При распределении учебного времени имеет смысл руководствоваться следующими нормами (см. таблицу 1.1)Оформлять учебно-тематический план рекомендуется в виде таблицы (см. таблицу 1.2.)В содержании программы приводится краткое описание разделов и тем. Раскрывать со­держание тем следует в порядке их представления в учебно-тематическом плане. Кратко описать тему означает:* указать ее название;
* перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы;
* указать, в каких формах организуется образовательный процесс.Обычно первой темой программ является введение в изучаемый предмет.

В этом разделе программы необходимо:* кратко описать основные способы и формы работы с детьми, которые

 планируются по каждому разделу — индивидуальные и групповые,  практические и теоретические;* отметить, какие формы занятий планируется использовать. Кроме того, желательно по­яснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий;
* описать основные методы организации образовательного процесса;
* перечислить используемые дидактические материалы;
* дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадро­вых, материально-технических и прочих). Характеризуя кадры, целесообразно определить критерии отбора педагогов для реализации программы; перечислить работников, занятых в ее реализации. Описывая материально-технические условия, имеет смысл дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

 Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источни­ки, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного; во второй – литературу для учащихся. |

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Департамент образования администрации Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №119 с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята на заседании Утверждаю:

методического (педагогического) совета Директор МОУ ДОД ДДТ

от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

Протокол N \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа художественной направленности

"Рукодельница"

 Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

 Срок реализации: 2 года

 Автор-составитель:

 Петрова Мария Степановна, педагог

 дополнительного образования

г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2017

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  |  |  |  |  |  |

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |