



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 60»**

**П Р И К А З**

31.03.2016

№ 081/1 -о

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Школа № 60»

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и на основании решения педагогического совета № 5 от 30.03.2016 года (протокол № 5)

**ПРИКАЗЫВАЮ**

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в основную образовательную программу основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 60", утвержденную приказом МБОУ «Школа № 60 " от 02.09.2015 г. № 137/2-о. (Приложение № 1)
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А. М. Спекторский

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу  
основного общего образования МБОУ "Школа № 60",  
утвержденную приказом МБОУ «Школа № 60 » от 02.09.2015 г. № 137/2-о.

1. Пункт 1.2.4 изложить в следующей редакции:

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

Усовершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

— выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

— умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

— осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

— соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

— стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

— распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

— уместное использование фразеологических оборотов в речи;

— корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

— использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

— распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

— распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

— распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

— распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

— проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

— проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

— анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

— определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

— определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

— деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

— умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

— проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
  - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
  - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего
    - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
    - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
    - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
    - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
    - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
  - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
  - применение правильного переноса слов;
  - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
  - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
  - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
  - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

— соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

— овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

— приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

— стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

— видение традиций и новаторства в произведениях;

— восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

2. Пункт 1.2.5 изложить в следующей редакции:

#### Литература

— осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

— обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

— воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

— развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

— овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

3. Пункт 1.2.6 изложить в следующей редакции:

#### Иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

— приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

— осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

— формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального

самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях".

4. Пункты 1.2.10.-1.2.11 считать пунктом 1.2.10 и изложить в следующей редакции:

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

— осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

— формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

— понимание роли информационных процессов в современном мире;

— формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

— В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

— формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

— осознание роли математики в развитии России и мира;

— возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

— развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

— оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

— решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

— применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

— составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

— нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

— решение логических задач;

— развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

— оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь,

- десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
  - использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
  - выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
  - сравнение чисел;
  - оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
  - овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
  - выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
  - выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
  - решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
  - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
  - определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
  - нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
  - построение графика линейной и квадратичной функций;
  - оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
  - использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
  - овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
  - оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
  - выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
  - формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
  - оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
  - проведение доказательств в геометрии;
  - оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
  - решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина

угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

— овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

— формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

— решение простейших комбинаторных задач;

— определение основных статистических характеристик числовых наборов;

— оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

— наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

— умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

— развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

— распознавание верных и неверных высказываний;

— оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

— выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

— использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

— решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

— выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

— формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

— формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

— развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

— формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

— формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

5. Пункт 1.2.12. "Физика" дополнить следующим содержанием:

— для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

— для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности



полученного результата;

6. Пункт 1.2.14 "Химия" дополнить следующим содержанием:

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии."

7. Пункт 1.2.18 "Физическая культура" дополнить следующим содержанием:

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

— владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

— умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений".

8. Пункты 1.2.12, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 1.2.16, 1.2.17, 1.2.18, 1.2.16 считать соответственно пунктами 1.2.11, 1.2.12, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 1.2.16, 1.2.17, 1.2.18.

9. Раздел 3.1 изложить в следующей редакции:

Учебный план школы, реализующего образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию содержания учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, в рамках следующих предметных областей:

— русский язык и литература (русский язык, литература);

— иностранные языки (иностраный язык (английский));

— математика и информатика (математика, информатика);

— общественно - научные предметы (история, обществознание, география);

— естественно - научные предметы (биология, физика, химия);

— основы духовно - нравственной культуры народов России (реализуется в рамках внеурочной деятельности)

— искусство (изобразительное искусство, музыка, МХК);

— технология (технология);

— физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- увеличение учебных часов на углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- ведение учебных курсов пропедевтического характера.

По решению педагогического совета (протокол № 6 от 27.05.2016) учебный план 5, 6, 7, 8 и 9-х классов составлен на основе варианта учебного плана основного общего образования с шестидневной учебной неделей.

#### 5 – 6 классы

Переход 5-9 классов основной школы на ФГОС осуществляется постепенно. В 2015 – 2016 учебном году в школе введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5 классы, с 1 сентября 2016 – 2017 учебного года – в 6 классах. Таким образом, в 2016-2017 учебном году Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования будет реализован в 5 и 6-х классах. Учебный план в этих классах сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 60», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- ✓ личностное развитие - развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- ✓ социальное развитие - воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;
- ✓ общекультурное развитие — освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по классам.

Учебный план основного общего образования (в 5 и 6 классах) сформирован с учетом Базисного учебного плана Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и включает следующие компоненты:

- обязательная часть учебного плана;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В соответствии с результатами опроса, проводимого между участниками образовательных отношений, учащиеся 5 и 6-х классов будут обучаться по шестидневной рабочей неделе.

Для 5 и 6 классов учебный план реализуется вариантом недельного учебного плана с учетом минимального и максимального числа часов.

Обязательная нагрузка составит в 5-х классах - 27 часов, в 6-х классах - 29 часов, максимально допустимая недельная нагрузка в 5-х классах - 32 часа, в 6-х классах - 33 часа.

### **Обязательная часть учебного плана**

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «География», «Обществознание», «История».

В связи с переходом на ФГОС ООО и в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта, начиная с 5 класса, учебный предмет называется «История». В 6 классе в рамках предмета «История» преподаются два учебных курса: «Всеобщая история» и «История России». Количество часов в неделю - 2. В год - 68. Преподавание истории будет осуществляться по линейной системе обучения. Линейная структура предполагает изучение последовательных этапов истории человечества с древнейших времен на протяжении всего школьного курса (каждый этап один раз). Сначала ведется курс «История Средних веков» («Всеобщая история»), на данный курс отводится 28 часов, остальные 40 часов отводятся на изучение «Истории России». В классных журналах делается запись «История», четвертные и годовая оценки выставляются по одному предмету «История». Учебный предмет «Обществознание» в 5 классе включён в связи с тем, что согласно программным документам, разработанным на основе ФГОС ООО, на данный предмет в основной школе (5 – 9 классы) отводится 170 часов учебного времени. Общее количество часов (170) равномерно распределяется на 5 лет из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год. Действующий «Федеральный перечень учебников» предполагает предметные линии и УМК издательств по обществознанию с 5-го класса из расчета 1 час в неделю.

Кроме этого действующий «Федеральный перечень учебников» предлагает предметные линии и УМК издательств по обществознанию с 5 -го по 9 классы. В 5 классе содержание данного курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков, и вместе с этим обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир» и "Основы религиозных культур и светской этики" изучаемым в начальной школе.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим образом:

5 классы (5 часов)	Информатика (1 час)	Экономика (1 час)
	Обществознание (1 час)	Основы безопасности жизнедеятельности (1 час)
	Индивидуально-групповые занятия (1 час)	
6 классы (4 часа)	Информатика (1 час)	Экономика (1 час)
	Основы безопасности жизнедеятельности (1 час)	Индивидуально-групповые занятия (1 час)

Учебный предмет «Информатика» в 5-6 классах изучается как пропедевтический курс информатики.

С целью выстраивания непрерывного курса информатики в 5-6 классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, один час отводится на учебный предмет «Информатика». Курс информатики основной школы является частью

непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах. К концу обучения в начальной школе обучающиеся (в соответствии с ФГОС НОО) должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. В основной школе, начиная с 5-го класса, обучающиеся закрепляют полученные технические навыки и развивают их. Изучение данного курса вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования и способствует развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с разными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты. Рабочая программа по информатике для 5 и 6 классов школы разработана с учетом программы основного общего образования по информатике, которая является ключевым компонентом учебно - методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова).

Учебный предмет «Экономика» реализуется в 5–6 классах в соответствии с Учебной программой основного общего образования для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций. Нижний Новгород, НИРО 2015 г.

Кроме того, учебный план в 5-6-х классах, предусматривает ведение Индивидуально-групповых занятий для реализации проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальные и групповые занятия	Класс	Количество часов
«Занимательный русский язык»	5 а	1 ч
«Загадки истории древнего мира»	5 б	1 ч
«Занимательный русский язык»	5 в	0,5
«Занимательная математика»	5 в	0, 5
«Секреты орфографии»	6 а	0,5
«Математика + »	6 а	0,5
«История Нижегородского края с древнейших времен до конца XV века»	6 б	1 ч
«Нескучный английский язык»	6 в	1 ч
«История Нижегородского края с древнейших времен до конца XV века»	6 г	1 ч

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ в 1-4 классах. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- ✓ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ✓ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- ✓ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ✓ формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

### 7 – 9 классы

Учебный план 7-х, 8-х и 9-х классов составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года.

Учебный план 7-9 классов обеспечивает выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 (с изменениями от 24.11.2015 №81) максимально допустимая недельная учебная нагрузка при шестидневной рабочей неделе составляет:

- в 7-х классах - 35 часов в неделю,
- в 8-9-х классах - 36 часов в неделю.

Учебные курсы федерального компонента представлены в учебном плане школы всеми предметами, указанными в базисном учебном плане, в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, выдерживая преемственность между классами, что обеспечивает единство школьного образования в Российской Федерации.

В соответствии с методическими рекомендациями по преподаванию общеобразовательных дисциплин, разработанными НИРО, преподавание исторических курсов – «История России» и «Всеобщая история» в 7-9-х классах предполагается синхронно-параллельно по 1 часу на каждый учебный предмет.

Учебный предмет «Историческое краеведение» в учебном плане школы представлен в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года (приложение к приказу министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 г. № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года») и преподается в 7-х классах в объеме 1 часа в неделю.

В соответствии с письмом министерства образования Нижегородской области от 12.05.2014 №316-01-100-1440/14 образовательная область «Искусство» в 8 – 9-х классах представлена предметом МХК («Мировая художественная культура») по 1 часу в неделю в каждой параллели.

Учебные предметы образовательной области «Искусство» в 5-9 классах с учетом кадрового обеспечения и по решению педагогического совета (протокол № 6 от 27.05.2016) распределяются в объёме:

- «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю в 5-7 классах;
- «Музыка» -1 час в неделю в 5-7 классах;

- «Мировая художественная культура» - 1 часа в неделю в 8 классах, 1 час в 9 классах.

На основании письма министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 № 316 -01-52-1403/11 «О введении 3-го часа физической культуры» с введением 3-го часа физической культуры, максимальная величина недельной образовательной нагрузки в 5 классах стала – 32 часа; в 6 классах – 33 часа; в 7 классах – 35 часов; в 8 и 9 классах – 36 часов.

Предмет «Технология» в 8-9 классах изучается в объеме 1 часа в неделю, что соответствует базисному учебному плану общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021года (приложение к приказу от 31.07.13г. № 1830)

**Обязательные для изучения на уровне основного общего образования учебные предметы:**

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Историческое краеведение, Физика, Химия, Биология, Технология, ОБЖ, Физическая культура, ИЗО, Музыка.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для введения:

- новых учебных предметов в рамках обязательной нагрузки (продолжение изучения):
- для организации индивидуально-групповых занятий.

Индивидуально-групповые занятия способствуют углублению знаний обучающихся и развитию разносторонних интересов и способностей, а также качественной подготовке к государственной итоговой аттестации. Цель данных занятий - расширение знаний, развитие творческих способностей у одних учащихся, ликвидация пробелов в знаниях, отработка учебных навыков - у других.

Содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования определяется в соответствии с Базисным учебным планом образовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, а также с учетом социального заказа общества, результатами анализа образовательного процесса, требованиями к соблюдению преемственности обучения, наличием соответствующей материально-технической базы. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для увеличения количества часов на преподавание следующих учебных предметов и введения новых учебных предметов и реализуются следующими курсами:

4 классы (4 часа)	Информатика и ИКТ (1 час)	Экономика (1 час)
	Физическая культура (1 час)	Индивидуально-групповые занятия (1 час)
5 классы (5 часов)	Экономика (2 часа)	Индивидуально-групповые занятия (3 часа)
	Физическая культура (1 час)	

6 классы (4 часа)	Предпрофильная подготовка. Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда. (1 час)	Индивидуально-групповые занятия (1 час)
	Экономика (2 часа)	

В 7-х – 9-х классах предмет «Информатика и ИКТ» ведется в количестве 1 часа в неделю. «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный учебный предмет и обеспечивает требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ. (УМК Л.Л.Босовой, сб. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Составитель Бородин М.Н., Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009г.)

Курс «Экономика» как компонент образовательного учреждения реализуется в 5 – 9 классах, осуществляется в соответствии с Учебной программой основного общего образования для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций. Нижний Новгород, НИРО 2015 г. В школе имеются рабочие-тетради для учащихся 7 классов, методические материалы для учителя. В 8 – 9 классах преподавание ведется по Программе расширенного изучения экономики в 8 – 9 классах. Нижний Новгород, НИРО, НГЦ, 2005 и учебнику В. С. Автономов. Экономика Изд. Вита Пресс, М.: 2011.

Содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне основного общего образования, определяется с учетом образовательных потребностей учащихся и запросов их родителей, а также условий образовательного учреждения, необходимых для реализации учебных курсов.

Курс «Предпрофильная подготовка. Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда» реализуется в 9-ом классе в объеме 1 часа. Преподавание данного учебного предмета осуществляется по образовательной программе для учащихся 8 – 11 классов «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда» (авторы Тужилкин А. Ю., заведующий кафедры теории и методики обучения технологии и экономике, к.п.н., доцент, Лукьянова Р. С., доцент кафедры и методики обучения технологии и экономике, к.э.н., Симонов И. А., заведующий отделением экономического образования кафедры и методики обучения технологии и экономике) – ГБОУ ДПО НИРО, 2010 год.

Предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 7 – 9 классах утверждены на заседании Педагогического совета (протокол № 6 от 27.05.2016), на котором было решено распределить часы компонента образовательного учреждения следующим образом:

Учебный предмет	7а, б, в	8а, б, в, г	9а, б, в, г
Всего часов Части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в рамках обязательной нагрузки	3	5	4
Части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в рамках обязательной нагрузки	2	2	3
Экономика	1	2	2
Информатика и ИКТ	1	-	-

Обществознание	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-
Предпрофильная подготовка. Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда.	-	-	1
Индивидуальные и групповые занятия	1	3	1

Часы, отданные на индивидуальные и групповые занятия, реализуются в 7 – 9 классах следующим образом:

Индивидуальные и групповые занятия	Класс	Количество часов
«Удивительные животные»	7 а	1 ч
«Секреты орфографии»	7 б	1 ч
«Речевая культура»	7 в	0,5 ч
«Математика в помощь»	7 в	0,5 ч
«Комплексный анализ текста»	8 а	1 ч
«Математика: интеллект и творчество»	8 а	1 ч
«Основы финансовой грамотности»	8 а	1 ч
«За страницами учебника химии»	8 б	1 ч
«Как говорить правильно?»	8 б	1 ч
«Алгебра +»	8 б	1 ч
«Развивайте дар слова»	8 в	1 ч
«Математика: интеллект и творчество»	8 в	1 ч
«Основы финансовой грамотности»	8 в	1 ч
«Как говорить правильно?»	8 г	1 ч
«Практические аспекты подготовки к аттестации по обществознанию»	8 г	1 ч
«За страницами учебника химии»	8 г	1 ч
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	9 а	0,5 ч
«Подготовка к ОГЭ по математике»	9 а	0,5 ч
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	9 б	0,5 ч
«Подготовка к ОГЭ по математике»	9 б	0,5 ч
«Интенсивная подготовка к ОГЭ по русскому языку»	9 в	0,5 ч
«Подготовка к ОГЭ по математике»	9 в	0,5 ч
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	9 г	0,5 ч
«Подготовка к ОГЭ по математике»	9 г	0,5 ч

УМК предметов, включенных в учебный план на всех уровнях общего образования, соответствует учебникам, рекомендованным для применения в федеральном перечне учебников на 2016-2017 учебный год.

Выбор УМК на ступени основного общего образования основан на соблюдении принципа преемственности предметно-тематического содержания.

### **Промежуточная аттестация учащихся**

В целях проверки освоения учащимися государственных образовательных стандартов в конце учебного года, во 1 – 4, 5 – 8 и 10-х классах проводится промежуточная аттестация.

В целях оценки достижения планируемых результатов обучающихся 5-6-х классов при освоении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по итогам учебного года проводится



итоговая комплексная работа, включающая задания по русскому языку, математике, обществознанию, географии.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом директора от 30.08.2016 № 145 /4-о.

На 2016-2017 учебный год определены следующие предметы и формы проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по итогам 2016 – 2017 учебного года в 5 – 8-х классах по учебным предметам проводится в период с 20.04.2017 по 20.05.2017 в следующей форме:

- 5 – 8 классы – итоговая контрольная работа или тестирование.

Решением Педагогического совета от 27.05.2016 г. № 6 было принято установить в 2016 – 2017 учебном году следующие предметы и формы промежуточной аттестации по результатам освоения образовательных программ:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Сроки
5 – 6	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Май
	Математика	Контрольная работа	
	Итоговая комплексная работа, включающая задания по русскому языку, математике, обществознанию, географии.		
7	Алгебра	Итоговый тест	Май
	Русский язык	Контрольный диктант	
	Физика	Итоговый тест	
8	Алгебра	Итоговый тест	Май
	Русский язык	Контрольный диктант	
	Обществознание	Итоговый тест	

Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в классные журналы.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5542 часа, что является нагрузкой в пределах нормы.

**Годовой учебный план основного общего образования (5 – 6 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		5 класс	6 класс	
<b><i>Обязательная часть</i></b>				
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	<b>374</b>
	Литература	102	102	<b>204</b>
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	<b>204</b>
Математика и информатика	Математика	170	170	<b>340</b>
Общественно-научные предметы	История	68	68	<b>136</b>
	Обществознание		34	<b>34</b>
	География	34	34	<b>68</b>
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	<b>68</b>
Искусство	Музыка	34	34	<b>68</b>
	Изобразительное искусство	34	34	<b>68</b>
Технология	Технология	68	68	<b>136</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	<b>204</b>
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1904</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>				
Математика и информатика	Информатика	34	34	<b>68</b>
Общественно-научные предметы	Обществознание	34		<b>34</b>
	Экономика	34	34	<b>68</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	34	34	<b>68</b>
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>102</b>	<b>238</b>
<b><i>Индивидуально-групповые занятия (проектная и исследовательская деятельность)</i></b>				
Русский язык		34		<b>34</b>
Иностранный язык			34	<b>34</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>		<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>2210</b>

## Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	5а, 5б, 5 в	6 а, 6 б, 6в, 6г
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Математика и информатика	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	
	Экономика	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1
Индивидуально-групповые занятия (проектная и исследовательская деятельность)			
Русский язык		1	
Иностранный язык			1
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>		<b>32</b>	<b>33</b>

Недельный учебный план основного общего образования

(7, 8 и 9 классы)

Образовательные области	Название предметов	7 - а, б, в	8 - а, б, в, г	9 -а, б, в, г
Филология	Русский язык	4	3	2
	Литература	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3
Математика	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1	2
Обществознание	Всеобщая история	1	1	1
	История России	1	1	1
	Обществознание	1	1	1
	Историческое краеведение	1	-	-
	География	2	2	2
	Экономика	1	2	2
Естествознание	Биология	2	2	2
	Физика	2	2	2
	Химия	-	2	2
Искусство	Музыка	1	-	-
	ИЗО	1	-	-
	МХК	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Технология	Технология	2	1	1
Предпрофильная подготовка. Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда.		-	-	1
Обязательная нагрузка		34	33	35
Индивидуально- групповые занятия		1	3	1
Максимальный объём учебной нагрузки (шестидневная неделя)		35	36	36