



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60

Рассмотрено:
на педагогическом совете школы
Протокол № _____ от _____

Утверждаю:
директор школы № 60
_____ Спекторский А.М.
« _____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная образовательная программа
Кружка «Расти Здоровым»**

Возраст детей от 10 лет
Срок реализации 1 год

Автор:
Жукова Людмила Николаевна
Учитель биологии

Пояснительная записка

Программа имеет *эколого-биологическую направленность*.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (общее количество часов в год — 36). Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год для детей от 10 лет.

Проблема здоровья детей является одной из наиболее актуальных в наше время, о чем свидетельствует официальная статистика.

В законе РФ «Об образовании» утверждается принцип приоритета здоровья и жизни человека. Вспомним слова известного педагога В.А. Сухомлинского: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит его духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

Формирование культуры здорового образа жизни — одна из стратегических целей обучения и воспитания современных школьников и молодёжи.

Культура здорового образа жизни человека — это его психологическая (система мотивов, валеологических ценностных ориентации), теоретическая (система валеологических знаний) и практическая (система валеологических умений) готовность заботиться о состоянии своего здоровья.

Образ жизни человека является определяющим фактором в состоянии его здоровья. Только из здорового ребёнка может вырасти здоровый взрослый.

В современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы.

Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма.

Огромную роль в становлении человека как личности играет образ его жизни, который, в свою очередь, зависит от образа мышления и сформированных жизненных установок. Из всех факторов, влияющих на здоровье человека, 50% приходится на организацию здорового образа жизни, по 20% - на генофонд и экологию, и лишь 10% - на медицинское обслуживание.

Именно поэтому формирование здорового образа жизни ребенка имеет первостепенное значение.

Курение, употребление алкоголя и наркотиков имеют устойчивый рост среди учащихся школ. Целый ряд нормативных документов, таких, как федеральные законы, федеральная целевая программа, концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами и разработанная на их основе программа Министерства образования и науки Нижегородской области «Профилактика асоциального поведения среди детей и молодежи», считают необходимым, чтобы как в рамках школьных

предметов, кружков школа осуществляла обучение и воспитание учащихся нормам и принципам здорового образа жизни.

Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеется, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека.

В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления.

Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни.

Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Программа кружка «Расти здоровым» использует как основу новую методологическую парадигму, уходя от идей устрашения и запугивания как совершенно неэффективных для учащихся этого возраста, и предлагая формировать в ходе занятий индивидуальный модельный эмпирический опыт в области изучения предмета.

Такой подход диктует принципиально другой технологический и методический арсенал, который должен будет использовать руководитель кружка для проведения занятий. Это, прежде всего деятельностный подход, диалоговое взаимодействие учителя и учеников, а также и весь набор интерактивных методических приемов. Основная цель программы, состоящая в изменении ценностных и целевых установок учащихся с ориентацией на свое здоровье, здоровый образ жизни, а также на здоровье планеты, находится среди базисных гуманитарных идей современной школы. Достижение этой цели предполагается осуществлять путем решения учебных и развивающих целей в ходе проведения учебного процесса. Авторы программы считают, что процесс не должен включать изучение только теоретического материала. Проигрывание различных проблемных ситуаций в рамках программы, освоение практических приемов по оказанию первой помощи, а также умение принимать решения в сложных критических ситуациях – вот далеко не полный перечень планируемых к формированию навыков. Эти задачи диктуют широкое использование принципов групповой работы и сотрудничества, а также других активных приемов работы с учащимися.

Новизна и актуальность данной программы, состоит:

- в реализации идеи развития здоровой личности в условиях сотворчества учащихся в разновозрастном творческом объединении;
- в синтетическом подходе к обучению детей и комплексному тематическому отбору материала;

- в использовании в качестве примеров о здоровом образе жизни интерактивных методических приемов.

В общепедагогическом плане программа ориентирована на удовлетворение потребности в здоровом образе жизни в системе дополнительного образования с массовым контингентом обучающихся, в развитии коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействии социализации и способности к сотрудничеству в продуктивной деятельности.

Цели программы:

1. Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни.
2. Организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности.
3. Воспитание у детей созидательного отношения к своему здоровью.

Задачи:

Обучающие:

- Осознание учащимися здоровья как ведущей жизненной ценности;
- Дать детям определенный объем знаний в области биологии, медицины, ОБЖ в процессе деятельности;
- Формирование у учащихся системы валеологических знаний, умений и навыков;
- Формирование здорового образа жизни в семье;
- Снижение уровня заболеваемости у детей;
- Изменение ценностных и целевых установок учащихся с ориентацией на свое здоровье, здоровый образ жизни, на здоровье планеты;

Развивающие

- Развитие у воспитанников устойчивого интереса и положительной мотивации к здоровому образу жизни.
- Развитие эмоционально-чувственной сферы воспитанников;
- Развитие у учащихся потребности самосовершенствования своих физических, психических, духовных и творческих способностей;
- Содействовать развитию выразительности речи учащихся в процессе работы над презентацией, докладом, рефератом.

Воспитательные:

- Формирование навыков личной гигиены;
- Профилактика и преодоление вредных привычек у детей;
- Овладеть навыками культуры общения и поведения в коллективе;
- Воспитать трудолюбие, терпение, ответственность, самостоятельность, активность, аккуратность.

Формы и режим занятий кружка групповые и индивидуальные; теоретические и практические.

Ознакомительное занятие (беседа, рассказ, показ, просмотр, встреча или интервью с врачами, работниками полиции и т.д.);

Исполнительское (тематическое или предметное);

Творческое (импровизационное, сочинительское, игровое, диспуты, конференции, исследовательские проекты, демонстрации видеофильмов, опытов, экспериментов); комбинированное или комплексное.

Результатом практической деятельности по программе формирования здорового и безопасного образа жизни можно считать следующее:

Ожидаемые результаты реализации программы

Основными прогнозируемыми результатами обучения в рамках программы можно считать:

- Изменение ценностных и целевых установок учащихся, ориентированных на здоровье и здоровый образ жизни, а также на здоровье планеты;
- Получение минимума необходимых каждому человеку теоретических знаний о своем здоровье, а также практических навыков его сохранения;
- Овладение умениями принимать решения в сложных критических жизненных ситуациях, руководствуясь здоровьем как приоритетной ценностью человеческого бытия;
- Овладение навыками эффективного общения, сотрудничества и умения выходить из конфликта;
- Развитие навыков самостоятельной деятельности, самостоятельного познания, мышления и анализа;
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- Повышение активности учащихся в мероприятиях школы, класса, района;
- Сформированность первоначальных навыков по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другим;
- Развитая эмоциональная сфера личности;
- Гибкость мышления, умение видеть ситуацию или задачу с разных позиций, в разном контексте и содержании;
- Развитие творческого потенциала личности;
- Развитие умений работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности;
- Развитие исполнительских способностей.

Обучающиеся должны уметь

Правильно строить режим дня и выполнять его;

- Распознавать и анализировать опасные для здоровья ситуации;
- Прогнозировать последствия и находить выход из них;
- Применить общепринятые правила коммуникации;
- Взаимодействовать экологически с окружающей средой и понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни.

Способы проверки результатов обучения

Для оценивания результативности программы авторы рекомендуют не использовать традиционные оценки. Более эффективно результаты обучения можно отследить с помощью анонимного анкетирования, проектной деятельности учеников, проведения практических сессий с решениями проблемных задач и разбором модельных ситуаций

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Человек и его окружение (4 часа)

Природная и социальная среда. Общение или изоляция? Как общаться с другими людьми, своими близкими. Как общаться в классе. Общение с людьми и здоровье.

2. Здоровье и жизнь (4 часа)

От чего зависит здоровье человека. Основные факторы здоровья. Здоровье человека с окружающей средой. Здоровье человека и безопасность. Меры безопасности, критические ситуации. Как правильно принять решение, чтобы обезопасить свою жизнь.

3. Природа и здоровье человека (12 часов)

Живая и неживая природа и здоровье. Изменения в природе и их влияние на здоровье человека. Опасные явления природы (гроза, молния, наводнение, смерчи и т. Д) – как вести себя при встрече с такими явлениями.

Факторы природы (воздух, вода и почва) и здоровье человека. Загрязнения природы, причины загрязнения природы и болезни человека. Что такое экология. Чему она учит людей. Основные законы экологии. Современный человек, его воздействие на природу. Основные пути загрязнения природы.

Экологические катастрофы и их последствия. Меры безопасности человека.

Невидимый мир и здоровье. Инфекция. Как избежать инфекций. Мир растений и человек. Путешествие по лесу. Дикорастущие съедобные растения (плоды, семена, орехи, клубни, ягоды). Ядовитые растения и меры безопасности. Помощь при отравлении. Грибная пора: грибы съедобные, ядовитые и ложные, грибы - двойники. Почему съедобные грибы бывают опасны.

Насекомые вокруг нас (пауки, клещи, комары, осы, слепни и т.д.).

Одежда для прогулки в лесу. Помощь при укусах насекомых. Ядовитые животные и их укусы. Что надо знать, чтобы уметь избегать встречи с ними. Путешествие у водоема по водоемам (море, река, озеро, болото). Зимние водоемы, катание на коньках. Купание и шалости у воды. Безопасность поведения.

4. Социум и здоровье человека (9 часов)

Твоя семья. Родословная и болезни. Образ жизни, что это такое и как он влияет на здоровье человека. Образ жизни в твоей семье.

Как вы общаетесь друг с другом дома. Как сохранить самообладание и выдержку. Нужно ли уходить из дома, если есть проблемы.

Гигиена твоего дома. Опасности дома: газ, электричество, пожары, аварии и водопровода. Что нужно знать, чтобы не попасть в беду.

Ты и другие люди. Знакомы и незнакомые. Твои друзья, товарищи, одноклассники, другие знакомые. Твои взаимоотношения с ними.

Сотрудничество и помощь. Как оказать первую помощь при угрозе здоровью: кровотечениях, ожогах, переломах, остановке дыхания.

Как выбрать линию поведения. Как правильно принимать решение в различных ситуациях. Как вести себя с незнакомыми людьми. Могут ли быть опасны незнакомые люди. Доверчивость, подозрительность или осторожность? Твои действия, если тебе угрожают другие люди. Кражи, вымогательство, насилие.

5. Знаю, умею, делаю (5 часов)

Практическая сессия:

- оказание первой помощи пострадавшему;
- природные катастрофы, поведение и способы защиты;
- как защитить органы дыхания, если возникла угроза.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Теория	Практика	Общее количество часов
1.	Человек и его окружение	3	1	4
2.	Здоровье и жизнь	3	1	4
3.	Природа и здоровье человека	8	4	12
4.	Социум и здоровье человека	5	4	9
5.	Знаю, умею, делаю 3 часа		7	7

Дети должны знать / понимать/уметь:

- Правильно строить режим дня и выполнять его;
- Распознавать и анализировать опасные для здоровья ситуации;
- Прогнозировать последствия и находить выход из них;
- Применить общепринятые правила коммуникации;
- Взаимодействовать экологически с окружающей средой и понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Разделы программы	Кол-во часов	Дата
	1. Человек и его окружение	4.	
1.	Природная и социальная среда.	1.	
2.	Общение или изоляция? Как общаться с другими людьми, своими близкими.	1.	
3.	Как общаться в классе.	1.	
4.	Общение с людьми и здоровье.	1.	
	2.Здоровье и жизнь	4.	
5.	От чего зависит здоровье человека? Основные факторы здоровья.	1.	
6.	Здоровье человека, социум и природа. Как они взаимосвязаны.	1.	
7.	Здоровье человека и его безопасность. Меры безопасности, критические ситуации.	1.	
8.	Как правильно принять решение, чтобы обезопасить свою жизнь.	1.	
	3. Природа и здоровье человека	12	
9.	Живая и неживая природа и здоровье. Изменения в природе и их влияние на здоровье человека.	1.	
10.	Опасные явления природы (гроза, молния, наводнение, смерчи и т.д.) – как вести себя при встрече с такими явлениями.	1.	
11.	Факторы природы (воздух, вода и почва) и здоровье человека.	1.	
12.	Загрязнения природы, причины загрязнения природы и болезни человека.	1.	
13.	Экологические катастрофы и их последствия. Меры безопасности для человека.	1.	
14.	Невидимый мир вирусов и микроорганизмов и здоровье. Как избежать инфекций?	1.	
15.	Мир растений и человек. Путешествие по лесу.	1.	
16.	Грибная пора: грибы съедобные, ядовитые и ложные.	1.	
17.	Лесные насекомые (пауки, клещи, комары, осы, слепни и т. Д)	1.	
18.	Ядовитые животные и их укусы. Первая помощь при несчастье. Животные леса.	1.	
19.	Путешествие у водоема и по водоемам (море, река, озеро, болото). Безопасность поведения.	1.	
20.	Путешествие по горам. Экстремальные ситуации в горах	1.	
	4. Социум и здоровье человека	9	
21.	Твоя семья. Родословная и болезни.	1.	
22.	Образ жизни, что это такое и как он влияет на здоровье человека	1.	
23.	Общение в семье. Критические ситуации в общении.	1.	
24.	Выбор линии поведения. Правила принятия решения.	1.	
25.	Стратегия поведения: доверительность, подозрительность или осторожность?	1.	
26.	Режим, гигиена и закаливание. Гигиена твоего дома.	1.	
27.	Опасности дома: газ, электричество, пожары, аварии водопровода.	1.	
29.	Ты и другие люди. Знакомые и незнакомые. Твои взаимоотношения с ними.	1.	
30.	Сотрудничество и помощь. Оказание первой помощи при угрозе здоровью.	1.	
	5. Знаю, умею, делаю	7	
	Практическая сессия		
	ИТОГО	36	

Методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактич. материалы	Технич. оснащение оборудо вание	Форма подведе ния итогов
1. Раздел « Человек и его окружение»						
1.	Природная и социальная среда.	беседа	Беседа, показ в/материалов		Компьютер Проектор.	Собеседование
2.	Общение или изоляция?	Занятие-игра	Игровые упражнения и задания «Эстафета», «Встать по парам».	Карточки с упражнениями	Компьютер Проектор.	Собеседование
3.	Как общаться в классе.	Занятие-игра			Компьютер Проектор.	Сценическ. показ
4.	Общение с людьми и здоровье.	Беседа	Игровые упражнения	Диски, в/материалы	Компьютер Проектор.	Собеседование
2. Раздел « Здоровье и жизнь»						
1.	От чего зависит здоровье человека?	Занятие-импровизация	Показ педагогом приемов факторов. Обсуждение увиденного, фантазирование.	Методическое пособие		Сценическ. показ.
2.	Здоровье человека, социум и природа.	Изучение нового материала.	Обсуждение материалов прессы. Беседа, показ в/материалов	Карточки с играми Диски, в/материал	Компьютер Проектор.	Сценический показ.
3.	Здоровье человека и его безопасность	Беседа.	Беседа с обсуждением	Методическое пособие		Собеседование
4.	Как правильно принять решение, чтобы обезопасить свою жизнь	Практическое занятие.	Рассказ педагога, сообщение учащихся.	Методическое пособие		Собеседование

Раздел « 3. Природа и здоровье человека »

1.	Живая и неживая природа и здоровье.	Лекция.	Анализ текстов, анализ Беседа, показ в/материалов.	Карточки с упражнениями. Диски, в/материал	Компьютер Проектор.	Сценический показ
2.	Опасные явления природы. (гроза, молния, наводнение, смерчи и т.	Лекция.	Самостоятельная работа, беседы. Игровые ситуации, анализ в/материалов.	Карточки с упражнен. Диски, в/материал Методическ. пособие	Компьютер Проектор.	Собеседование
3.	Факторы природы (воздух, вода и почва) и здоровье человека	Рассказ учителя.	Решение задач при различных ситуациях.	Методическое пособие.		Собеседование
4.	Загрязнения природы, причины загрязнения природы и болезни человека.	Работа в группа.	Анализ текстов, анализ структуры произведения	Карточки с заданиями.	Компьютер Проектор.	Сценический показ
5.	Экологические катастрофы и их последствия.	Рассказ	Обсуждение увиденного. Анализ в/материалов.	Диски, в/материал Карточки с заданиями.	Компьютер Проектор.	Сценический показ
6.	Невидимый мир вирусов и микроорганизмов и здоровье	Беседа. Практическое занятие.	Просмотр презентаций, обсуждение увиденного. Сообщение учащихся.	Диски, в/материал Методическое пособие	Компьютер Проектор.	Собеседование

7.	Мир растений и человек. Путешествие по лесу.	Рассказ	Сообщение учащихся. Просмотр презентаций,	Карточки с заданиями.	Компьютер Проектор.	Собеседование
8.	Грибная пора: грибы съедобные, ядовитые и ложные.	Практическое занятие.	Просмотр презентаций, обсуждение увиденного. Показ педагогом приемов поведения.	Диски, в/материал Методическое пособие	Компьютер Проектор.	Беседа
9.	Лесные насекомые (пауки, клещи, комары, осы, слепни и т. Д)	Практическое занятие. Работа в группа.	Просмотр презентаций, обсуждение увиденного.	Диски, в/материал Методич. пособие	Компьютер Проектор.	Сценическ. показ
10.	Ядовитые животные и их укусы. Первая помощь при несчастье	Практическое занятие.	Просмотр презентаций, обсуждение увиденного. Показ педагогом приемов поведения.	Диски, в/материал Методическое пособие	Компьютер Проектор.	Сценический показ
11.	Путешествие у водоема и по водоемам	Беседа. Работа в группах	Беседа. Рассказ. Просмотр презентаций.	Диски, в/материал Методическое пособие	Компьютер Проектор.	Собеседование
12.	Путешествие по горам. Экстремальные ситуации в горах	Рассказ	Беседа. Рассказ. Просмотр презентаций.	Карточки с заданиями.	Компьютер Проектор.	Собеседование
4. Раздел « Социум и здоровье человека »						
1.	Твоя семья. Родословная и болезни.	Беседа.	Просмотр презентаций, обсуждение увиденного.	Сборник Упражнен.	Зал, стулья, реквизит для игр	Собеседование

2.	Образ жизни, что это такое и как он влияет на здоровье человека	Рассказ. Работа в группах	Показ педагогом упражнений. Игровые упражнения. Анализ в/материалов.	Методическое пособие Диски, в/материал	Компьютер Проектор.	Собеседование
3.	Общение в семье. Критические ситуации в общении.	Занятие-игра	Беседа. Рассказ. Просмотр презентаций.	Карточки с заданиями.	Проектор. Компьютер	Беседа
4.	Выбор линии поведения. Правила принятия решения.	Практическое занятие. Работа в группах.	Анализ текстов. Беседа, показ в/материалов.	Диски, в/материал	Компьютер Проектор.	Сценический показ
5.	Стратегия поведения: доверительность, подозрительность или осторожность?	Беседа Практическое занятие.	Показ видеоматериалов, анализ увиденного. Беседа.	Диски, в/материал	Компьютер Проектор.	Беседа
6.	Режим, гигиена и закаливание. Гигиена твоего дома.	Беседа	Показ видеоматериалов, анализ увиденного. Беседа.	Встреча с медсестрой школы	Компьютер Проектор.	Беседа
7.	Опасности дома: газ, электричество, пожары, аварии водопровода	Урок-лекция	Показ видеоматериалов, анализ увиденного. Просмотр презентаций.	Диски, в/материал Методическое пособие	Компьютер Проектор.	Сценический показ
8.	Правила поведения по безопасности жизнедеятельности дома	Беседа. Практическое занятие.	Показ видеоматериалов, анализ. Беседа.	Диски, в/материал Карточки с заданиями.	Компьютер Проектор.	Собеседование
9.	Основные средства и способы транспортировки больных. Переноска	Практическое занятие. Занятие-игра	Показ видеоматериалов, анализ. Игровые ситуации. Анализ таблиц.	Диски, в/материал Методическое пособие	Компьютер Проектор.	Сценический показ

	пострадавших в природных условиях.					
10.	Ты и другие люди. Знакомые и незнакомые.	Практическое занятие.	Показ видеоматериалов, анализ. Беседа.	Диски, в/материал Методическое пособие	Компьютер Проектор.	Беседа
11.	Сотрудничество и помощь. Оказание первой помощи при угрозе здоровью.	Практическое занятие. Занятие-игра	Показ видеоматериалов, анализ. Игровые ситуации.	Диски, в/материалы. Методическое пособие Карточки с заданиями.	Компьютер Проектор.	Беседа
12.	Кражи, вымогательство, насилие	Практическое занятие. Беседа.	Беседа, показ в/материалов. Рассказ.	Диски, в/материал Методическое пособие. Карточки с заданиями.	Компьютер Проектор.	Собес-ние
	5. Знаю, умею, делаю. Практическая сессия	Практическое занятие. Беседа. Занятие-игра	Показ видеоматериалов, анализ. Игровые ситуации.	Карточки с заданиями.	Компьютер Проектор.	Беседа

Мониторинг образовательных результатов.

Отслеживание результатов освоения образовательной программы осуществляется согласно разработанной системе оценивания.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теория. 1.1 Теоретические знания(по разделам учебно-тематического плана, программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень(ребенок овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой) -средний (объем знаний более 1\2 программы) -максимальный (ребенок освоил всю программу)	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, зачет
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); -средний (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); -максимальный (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10	Собеседование
2. Практика. 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-минимальный -средний -максимальный	1 5 10	Контрольное задание
2.2 Владение инструментом	Отсутствие затруднений в использовании инструментов, с	-минимальный -средний -максимальный	1 5 10	Контрольное задание, концерт
3. Личностное развитие. 3.1. Терпение	Способность переносить	- терпения хватает меньше чем на 1 \2	1	Наблюдение

<p>3.2 Самоконтроль</p> <p>3.3. Самооценка</p> <p>3.4. Интерес к занятиям</p> <p>3.5. Тип сотрудничества</p>	<p>(выдерживать) известные нагрузки в течении определенного времени, преодолевать трудности.</p> <p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</p> <p>Способность оценивать себя адекватно Осознанное</p> <p>участие в освоении образовательной программы</p> <p>Умение воспринимать общие дела, как свои собственные</p>	<p>занятия</p> <p>-терпения хватает больше чем на 1 \2\ занятия</p> <p>-терпения хватает на все занятие</p> <p>- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне</p> <p>- периодически контролирует себя сам</p> <p>-постоянно контролирует себя сам</p> <p>-завышенная</p> <p>-заниженная</p> <p>-нормальная</p> <p>- интерес к занятиям</p> <p>продиктован ребенку извне</p> <p>-интерес периодически поддерживается самим ребенком</p> <p>-интерес поддерживается ребенком самостоятельно</p> <p>- избегает участия в общих делах</p> <p>-участвует при побужден извне</p> <p>-инициативен в общих делах</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>0</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анкетирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение</p>
<p>3.6. Аккуратность</p> <p>3.6 Умение организовать свое рабочее место</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>-хорошо</p> <p>-отлично</p> <p>-</p> <p>минимальный</p> <p>- средний</p> <p>- максимальный</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>

3.7. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	-минимальный - средний - максимальный	1 5 10	Наблюдение
---	--	---	--------------	------------

Список литературы

Список литературы для детей:

1. Анашкина, Е.Н. Веселая ботаника: викторины, ребусы, кроссворды. – Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Мы изучаем лес: задания для учащихся V- VII кл. в полевой практике / сост. В.А. Самкова; под ред. Н.М. Суругоной. – М.; Центр «Экология и образование», 1993.
3. Юнас, Ян, Дюрик, Петер. Детская энциклопедия здоровья. – М.: Издательство «Освета», 1983.
4. Торопов, И.К. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5-9кл. общеобразовательных учр. – М.: Просвещение, 1996.

Список литературы для педагогов:

1. Мудрик, А.В. Общение школьников // Педагогика и психология. – 1997. - № 11. – (Знание).
2. Мартынов, С.М. Как организовать занятия в медико–санитарном кружке: пособие для руководителей кружков. – М.: Медицина, 1998.
3. Коротая, Е. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. – М.: КСП, 1997.
4. Проблемы школьного воспитания. – 1998. - № 4, ноябрь.
5. Студеникин, М. Я. Книга о здоровье детей. – М.: Медицина, 1998.
6. Коллективное взаимообучение: практическое руководство / сост.: К.Н. Захаров, Л. Н. Соколов, Б. Б. Голубев; Научно – исследовательская фирма «Элиана». – СПб., 1993. – Ч. 1.
7. Кавтарадзе, Д.К. Интерактивные методы: обучение пониманию // Биология в школе. - 1998. - № 3. – С. 30-34.
8. Горелов, И. Н., Житников, В. Ф., Зюзько, М. В., Шкатова, Л. А. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
9. Добрович, А. Б.. Воспитателю о психогигиене обучения: книга для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987.

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики	Первый год обучения	
		Конец I полугодия	Конец уч. года
<p>I. Теоретическая подготовка ребенка: Теоретические знания: а) б) в) и т.д. 1.2. Владение специальной терминологией</p>			
<p>II. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки</p>			
<p>III. Общеучебные умения и навыки 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу</p>			
<p>IV. Предметные достижения обучающегося: На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) На уровне школы (по линии дополнительного образования) На уровне района, города На республиканском, международном уровне</p>			