



Администрация города Нижнего Новгорода

**Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 60**

Принята на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 60  
\_\_\_\_\_ А.М. Спекторский  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 год

**Дополнительная образовательная программа  
«Нижегородская Отчина»**

Возраст детей с 12 лет  
Срок реализации 1 год

Автор:  
Чикин И.Е.  
учитель высшей категории

### Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе авторской программы по дополнительному образованию Михайлова М.М. «Нижегородская отчина», рассчитана на детей от 12 лет, сроком реализации 1 года.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность** и разработана на основе типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение».

В Концепции модернизации российского образования определены приоритетные направления образования, среди которых и **организация эффективного гражданского образования**. Основными компонентами содержания гражданского образования являются политические, правовые знания, знания об основных социально-экономических процессах, происходящих в обществе; знания в области истории и культуры России и мира. Такие знания учащиеся старших классов получают на уроках истории и обществознания, а учащиеся начальных классов начинают получать на уроках окружающего мира.

Изучение истории края учащимися среднего звена является особенно **актуальным**. Именно этот возраст – важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории своего народа, своей малой родины.. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, духовным и нравственным ценностям никогда не может потерять своей актуальности.

Получая знания о жизни и быте наших предков, о важнейших исторических событиях и великих людях, учащиеся готовятся к восприятию предмета истории в старших классах. Но на изучение краеведения в 7-х классах отведено в среднем 36 часов, а этого недостаточно для получения глубоких и прочных знаний, недостаточно и для того, чтобы заинтересовать детей изучением этого предмета. В связи с этим возникла **необходимость разработки** дополнительной образовательной программы «Нижегородская Отчина».

Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений и навыков. Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, формирования у обучающего универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилям группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов образовательной деятельности. Хорошим средством для решения этих образовательных задач является данная программа.

**Новизна программы** заключается в методах и приёмах, используемых при различных видах деятельности учащихся; в ней предлагается вариант изучения истории Нижегородского края, основанный на основных принципах преподавания предмета: демократизации, гуманизации, комплектности, интеграции. Комплексный

подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так программа подчинена идее сделать школьников участниками процесса обучения, чтобы постижение истории не превратилось для них в скучное заучивание дат и событий, а входило в ум и сердце каждого, как неотъемлемый компонент жизни.

Разрабатывая содержание программы на социокультурном материале нашего города, мы исходили из того, что отстоять и приумножить ценности российской истории и культуры возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в историю и культуру своего народа. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый усиливает конкретность и наглядность восприятия.

*Отличительной особенностью программы является применение в образовательном процессе ориентированного обучения, информационно-коммуникационных и игровых технологий.*

### **Режим и формы проведения занятий**

Программа «Нижегородская Отчина» рассчитана на 1 год обучения, из расчёта 171 час в год. Занятия предполагают информационную и практическую части. Данный курс является источником знаний, который расширяет и углубляет региональный компонент, обеспечивает интеграцию необходимой информации не только исторического, но и культурологического характера.

Планирование основных разделов программы составлено на основе книги для учащихся школ и гимназий «Наш край», Нижний Новгород: издательство «Книги», 2006г., И.Сидорова, О.Наумова «Наш Нижний Новгород», Нижний Новгород: издательство «Кварц».

Сроки реализации программы – 1 год

Тема: «История Нижегородчины в 12-20 веках. Историки, реставраторы об истории края»

***Общими принципами отбора содержания материала программы являются:***

- системность;
- объективность;
- научность;
- проблемность;
- активность субъектов;
- доступность для учащихся

Данная программа технологична и может быть использована учителями истории на уроках и в сфере дополнительного образования.

При проведении занятий большое внимание уделяется работе с различными материалами: документальными источниками, справочной и художественной литературой, кино- и фотодокументами.

**Цель программы:** обеспечение условий для формирования гражданско-патриотических качеств на основе изучения культурно-исторических ценностей своего города, Нижегородского края.

**Задачи:**

### *Обучающие*

- углубленное изучение истории родного края, изучение основ поисковой, музейной и журналистской работы

### *Воспитательные::*

- сформировать духовно-нравственные ценности учащихся через изучение историко-культурных традиций города,

- стимулировать и поддерживать творческую деятельность одаренных детей

### *Развивающие:*

- развить потребности к самостоятельному изучению истории города, Нижегородского края, интеллектуальное, творческое развитие учащихся через участие в конкурсно-игровой деятельности, учитывая возрастные особенности и тематику игр.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Реализация предусмотренных программой мероприятий позволит:

- сформировать систему работы по истории и краеведению в рамках дополнительного образования

- создать систему непрерывного наблюдения за творческим ростом детей

- получить предпрофессиональную подготовку учащихся по историческому краеведению.

### **Научить:**

- работать с источниками и литературой;

- составлять маршруты экскурсий и проводить их

- использовать краеведческий материал для написания научных работ в секциях НОУ

**Учебно-тематический план**  
**1 группа**  
**Тема «Наш край в 12-15 веках»**

Раздел программы/тема	Общее кол-во часов	В том числе		Методическое обеспечение
		Теория	Практика	
<b>Раздел 1.</b> Наш край в древности <i>Тема 1.</i> Наш край в древности	6	4	2	Экскурсия в музей археологии ННГУ Экскурсия Городец-город-крепость.
<b>Раздел 2.</b> Основание Нижнего Новгорода <i>Тема 1.</i> Основание Нижнего Новгорода.	8	6	2	Комбинированное занятие и урок – диспут
<b>Раздел 3.</b> Великое Нижегородско-Суздальское княжество <i>Тема 1.</i> Основание Нижегородско-Суздальского княжества <i>Тема 2.</i> Достижения культуры в 14 веке. <i>Тема 3.</i> Подвижники и монастыри Н.Новгорода	8	4	4	Реконструкция прошлого. Пешие прогулки по территории кремля Экскурсии Благовещенский и Печерский монастырь
<b>Раздел 4.</b> Наш край в составе Московского государства. <i>Тема 1.</i> Наш край в 15 веке. <i>Тема 2.</i> Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного – 1-я половина 16 века. <i>Тема 3.</i> Нижегородская твердыня	8	5	2	Занимательная игра «Строительство Нижегородского кремля»
<b>Раздел 6.</b> Подготовка к районным конкурсам, краеведческим чтениям, экскурсии	8	2	5	Интеллектуальные игры «Каменное ожерелье Кремля» «Ты – нижегородец
	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	

--

## Учебно-тематический план

### 2 группа

#### Тема:

История Нижегородчины в 17-19 веках. Великие люди нашей земли» и вехи их биографии. Историки, краеведы об истории края

Название разделов	Всего	Теория	Практика	Методическое обеспечение
<p><b>Раздел 1.</b> Нижегородский край в 17 веке  <i>Тема 1.</i> Нижний Новгород в 17 веке  <i>Тема 2.</i> Патриоты земли русской. К.Минин и Д.Пожарский  <i>Тема 3.</i> Нижний Новгород после смуты  <i>Тема 4.</i> Архитектурное зодчество 17 века.  <i>Тема 5.</i> Макарьевская ярмарка.  <i>Тема 6.</i> Раскол в русской церкви.</p>	6	4	2	Занятие-лекция и посещение исторических мест в городе Занятие-беседа, семинар, экскурсии, пешие прогулки по городу
<p><b>Раздел 2</b> Нижний Новгород в эпоху Петра 1.  <i>Тема 1.</i> Наш город во 2-й половине 18 века  <i>Тема 2.</i> Город в эпоху Екатерины П.</p>	6	4	2	Экскурсия по области Лекции. Знакомство с архитектурой Н.Новгорода второй половины 18 века (пешие прогулки по городу)
<p><b>Раздел 3</b> Нижегородчина в первой половине 19 века  <i>Тема 1.</i> Наш город в начале столетия  <i>Тема 2.</i> Н. Новгород – «карман России»  <i>Тема 3.</i> Наш край в 30-40 годы 19 века  <i>Тема 4.</i> Нижегородское купечество</p>	6	4	2	Занятия с использованием мультимедиа технологий Экскурсии
<p><b>Раздел 4</b> Нижегородский край в 60-70 годы 19 века  <i>Тема 1.</i> Великие сыны Нижегородчины 19 века и гости нашего города  <i>Тема 2.</i> Нижний Новгород на рубеже веков</p>	6	4	2	Занятия с использованием мультимедиа технологий Путешествие в историю – экскурсия в музей

<i>Тема 3. Всероссийская промышленная и художественная выставка в Н.Н.</i>				фотографии Создание презентаций, виртуальных экскурсий
<b>Раздел 5</b> Н.Новгород на рубеже веков <i>Тема 1. Общественная и культурная жизнь в Н.Новгороде на рубеже веков</i>	3	1	2	Экскурсии по городу, посещение музеев музев
<b>Раздел 6.</b> Встречи с учеными, краеведами	2		2	Практическая часть
<b>Раздел 7.</b> Посещение музеев	2		2	Практическая часть
<b>Раздел 8.</b> Экскурсионная работа	3	2	1	Экскурсии
<b>Раздел 9.</b> Подготовка и участие в районных и городских мероприятиях	2		2	Интеллектуальные игры, конкурсы, викторины
	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. Наш край в древности

*Тема 1.* Наш край в древности.

Теория. Археологические часы. Каменный, бронзовый и железный века. Сейминская загадка. Древнейший город нашего края – Городец Радиллов. Нижегородские находки. Практика. Экскурсия в музей археологии ННГУ. Экскурсия в Городец (музей краеведения)

### Раздел 2. Основание Нижнего Новгорода

*Тема 1.* Основание Нижнего Новгорода.

Теория. Русское летописание об основании города. Легенды и предания. П.Мельников о старом городке.

Великий князь Владимирский Юрий Всеволодович и его племянник Василько Константинович.

Практика. Знакомство с документами. Работа с «Нижегородским летописцем».

Форма занятий. Урок-дискуссия «Кто основал Нижний Новгород». Урок-интервью «Очевидцы исторических событий»

### Раздел 3. Великое Нижегородско-Суздальское княжество

*Тема 1.* Основание Нижегородско-Суздальского княжества

Теория. Основные периоды в истории княжества.

Персоналии – великие нижегородско-суздальские князья князья Константин Васильевич, Андрей Констанович, Дмитрий Константинович. Арапша и Пьянское побоище. Возрождение и упадок княжества 1377-1392г.

---

Практика. Работа с нижегородским летописцем. Создание текстов о биографии великих князей.

Тема 2. Достижения культуры в 14 веке.

Теория. Древнейшая Лаврентьевская летопись (1377г.).

Ее авторы – монах Лаврентий со товарищами. Философ Павел Высокий.

Практика. Анализ документов по христоматии.

Тема 3. Подвижники и монастыри Н.Новгорода

Теория. Биографии Макария Унженского и Желтоводский чудотворец. Дионисий – основатель Печерского монастыря.

Практика. Создание текстов о биографиях этих людей. Экскурсия в Макарьевский монастырь. Экскурсия в Печерский монастырь.

#### **Раздел 4. Наш край в составе Московского государства.**

*Тема 1.* Наш край в 15 веке.

Теория. Немногочисленные источники по истории нижегородчины 15в. Основание Макарьев-Желтоводского монастыря. Основание Казанского ханства и разрушение монастыря. Н.Новгород – форпост борьбы с Казанским ханством.

Практика. Подготовка и написание сообщений, выступление с ними.

*Тема 2.* Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного – 1-я половина 16 века.

Теория. Укрепление государства Российского. Нижний Новгород и походы на Казань.

События 1505 года и отражение их в документах и легендах. Нижегородский герб.

Практика. Создание проекта нижегородского герба и его защита.

Тема 3. Нижегородская твердыня.

Теория. Строительство Нижегородского кремля. Особенности нижегородского каменного кремля. И.А.Кириянов об истории Кремля, Святослав Агафонов – первый реставратор Кремля. Современное состояние башен и перспективы реконструкции.

Практика. Экскурсия по Нижегородскому Кремлю, музей Дмитриевская башня.

Тема 7. Практика.

Интеллектуальные игры «Каменное ожерелье Нижнего», «Ты – нижегородец»

#### **Раздел 5. Нижегородский край в 17 веке.**

*Тема 1.* Нижний Новгород в 17 веке

Теория

Смута и Нижний Новгород.

Нижегородское ополчение.

Практика: интеллектуальная игра «Нижегородское ополчение»

Тема 2. Патриоты земли русской. К.Минин и Д.Пожарский.

Практика: интеллектуальная игра «Великие граждане великого города»

*Тема 3.* Нижний Новгород после смуты

Управление городом и уездом. Ремесленное производство.

Промышленная Балахна. Занятия жителей: соляной промысел, кирпичное производство.

Балахнинские церкви.

Практика: виртуальная экскурсия «Промышленная Балахна»

*Тема 4.*

Архитектурное зодчество 17 века.

Практика: экскурсии «Памятники архитектуры 17 века»

*Тема 5.* Макарьевская ярмарка.



---

Теория. От ярмарки Макарьевской до Нижегородской. Нижегородское купечество. Поддержка Романовых Самая крупная ярмарка в России.  
Практика: атрибуция иллюстраций и фотоснимков.

*Тема 6. Раскол в русской церкви.*

Никон и Аввакум. Раскол. Старообрядцы. Заволжские скиты.

### **Раздел 6. Нижний Новгород в эпоху Петра 1.**

*Тема 1. Наш город во 2-й половине 18 века*

Теория. Город в эпоху Петровских преобразований. Рождение губернии.

Государственное устройство при Петре 1.

*Тема 2. Город в эпоху Екатерины II.*

Теория. Великие люди земли нижегородской: Антип Константинов, Г.Д.Строганов, Афанасий Олисов, Д.С.Руднев-Дамаскин, Я.А.Ананьев, И.П.Кулибин, Я.В.Орлов, Н.И.Лобачевский

Практика: творческий конкурс «Живая скульптура».

### **Раздел 7. Нижегородчина в первой половине 19 века**

*Тема 1. Наш город в начале столетия*

Преобразования Александра I и Нижний Новгород. Участие нижегородцев в Отечественной войне 1812 года.

Практика: интеллектуальная игра «Нижегородское ополчение 1812 года»

*Тема 2. Н. Новгород – «карман России»*

Теория. Перевод ярмарки. Августин Августинович Бетанкур, Огюст Монферан.

Практика. Экскурсия по Нижегородской ярмарке.

*Тема 3. Наш край в 30-40 годы 19 века*

Теория. Нижний Новгород и Николай I. Изменение внешнего облика города-градостроительство.

*Тема 4. Нижегородское купечество*

Быт нижегородского купечества. Н.А.Бугров. Д.Сироткин. Башкиров. Строганов. М.Рукавишников

### **Раздел 8. Нижегородский край в 60-70 годы 19 века**

*Тема 1. Великие сыны Нижегородчины 19 века и гости нашего города*

Теория. А.Д.Улыбышев – литературный и музыкальный критик, П.И.Мельков-Печерский – известный русский писатель, Н.И.Храмцовский – автор «Очерк истории и описание Нижнего Новгорода», В.И.Даль и Л.Р.Даль, А.С.Пушкин на Нижегородской земле

Практика. Творческий конкурс «Живая скульптура»

*Тема 2. Нижний Новгород на рубеже веков*

Теория. Общественная жизнь города. Выдающиеся нижегородцы – деятели культуры и искусства. М.Горький, Ф.Шляпин, В.Г.Короленко.

Фотохудожники Дмитриев и Карелин.

Практика. Виртуальная экскурсия «Их имена носят улицы нашего города»

*Тема 3. Всероссийская промышленная и художественная выставка в Н.Н.*

Теория. Николай Михайлович Баранов. Александр III и Всероссийская выставка 1896г. Павильоны выставки.

### **Раздел 9. Н.Новгород на рубеже веков**

*Тема 1. Общественная и культурная жизнь в Н.Новгороде на рубеже веков*

---

М.Горький, Ф.Шаляпин, В.Короленко.  
Фотохудожники М.Дмитриев и В.Карелин.  
Практика. Экскурсия в музей фотографии.

**Раздел 10.** Встречи с учеными, краеведами

Б.Пудалов, М.Виноградова, А.В.Кессель

**Раздел 11.** Посещение музеев

- художественный и краеведческий музеи, выставочные экспозиции «Покровка, 8».  
Музей нижегородских промыслов, музей фотографии

**Раздел 12.** Экскурсии:

- по городу «Литературная и музыкальная жизнь города», «Памятники архитектуры 17в», «Купеческий Нижний», «Мининские места Нижнего»

- по области: Балахна – центр нижегородских ремесел, Макарьевский монастырь, Озеро Светлояр.

**Раздел 13.** Подготовка и организация интеллектуальных и творческих конкурсов и краеведческих игр «Великие люди земли нижегородской», викторина «Нижегородцы – декабристы», «Пушкин на Нижегородской земле», «Юный экскурсовод», «Кто есть кто»

**Раздел 14. Нижегородский край в 1905-1917 г.г**

Тема 1. Нижегородский край в годы первой российской революции

Теория. Революционные события 1902-1905г.г. Роман М.Горького «Мать» о революционном Сормово. Первые политические демонстрации. Рабочие молитовской льняной фабрики.

Практика. Комбинированное занятие с обсуждением романа М.Горького «Мать»

Тема 2. Аграрная реформа П.А. Столыпина

Тема 3. Февральская революция в Нижегородской губернии

Теория. «Кровавое воскресенье». На сормовских баррикадах. Молитовские события

**Раздел 15. Нижегородский край в 1917-1920г.**

Тема 1. Борьба за установление советской власти в Нижегородской губернии

Падение самодержавия. Октябрьский переворот. Нижегородская городская дума и В.Г.Ганчель.

Нижегородский губернский съезд Советов. Провозглашение диктатуры пролетариата в Нижнем Новгороде и Нижегородской губернии.

Тема 2. Нижний Новгород и губерния в годы гражданской войны

Теория. Начало гражданской войны. Волжская военная флотилия. Ф.Ф.Раскольников, Н.Г.Маркин

Практика. Защита рефератов «Нижегородская губерния в годы гражданской войны»

**Раздел 16. Наш край в 20-30 годах**

Тема 1. Социалистические преобразования и их роль в развитии города.

Форсированная индустриализация. Первая пятилетка. Автострой. А.Бусыгин.

Преобразование Нижегородского края в область. 2-я пятилетка. Развитие промышленности на территории района. В.П.Чкалов.

Практика. Посещение музеев – ГАЗа, 3-да Теплообменник, «Красная Этна»

Экскурсия в г.Чкаловск.

Тема 2. Достижения в области культурных преобразований

М.Горький. Горьковская елка.

---

Литература. Живопись.

Практика. Экскурсия в Домик Каширина. Литературный музей им. Горького

## **Раздел 17. Город Горький и область в годы Великой Отечественной войны**

*Тема 1.* Подвиг горьковчан на фронте

История дивизий, сформированных в г. Горьком. Горьковчане в боях под Москвой и Сталинградом. Георгий Масляков. Оборона Севастополя. Бои на Курской дуге.. Подвиг А.И. Маринеско. Нижегородцы, жители Ленинского района – Герои Советского Союза.

Практика. Викторина «Какие памятники и памятные знаки посвящены подвигу нижегородцев в Великой Отечественной войне?»

*Тема 2.* Горьковчане – фронту

Выпуск военной продукции – заводы «Двигатель революции», Станкозавод, «Красное Сормово», «Красная Этна», Завод им. Ленина, Горьковский авиационный.

Жизнь тыла.

Практика. Экскурсия в Кремль на выставку военной техники.

*Тема 3.* Выдающиеся нижегородцы

Ростислав Алексеев, Сергей Лебедев, Дмитрий Сахаров, Александр Касьянов, Лев Сивухин, Четвериков Сергей Сергеевич, Формозов Александр Николаевич

Практика. Защита очерков о выдающихся нижегородцах.

## **Раздел 18.** Экскурсионная работа

Чкаловск – родина В.П. Чкалова

**Раздел 19.** Выходы в музеи ОУ, промышленных предприятий района и города

**Раздел 20.** Конкурсы «Город в военной шинели», написание и презентация очерков о выдающихся нижегородцах, создание экскурсионного проекта «Никто не забыт, ничто не забыто»

## **Ожидаемые результаты**

Учащиеся должны -

*Знать/понимать:*

- содержание археологических понятий: «предки, славяне, род, племенные объединения, стоянки»;
- названия древних княжеств;
- основные вехи Нижегородско-Суздальского княжества;
- историю Нижегородского края 15 века.
- Легенды и предания об основании Н.Новгорода, персоналии;
- историю Нижегородчины в 17-19 веках.
- Великих людей нашей земли и вехи их биографии;
- мнение историков, краеведов об истории края основные события Нижегородский край в 1905-1917 г.г,
- историю установления Советской власти в Нижегородском крае;
- социалистические преобразования и их роль в развитии города в 30-е годы;
- о подвиге горьковчан в годы Великой Отечественной войны и в тылу;

*Уметь:*

- показывать на карте территорию расселения Среднего Поволжья;

- 
- проводить сбор данных и подготовку сообщений;
  - ориентироваться на территории Нижегородского кремля;
  - работать с историческими источниками и литературой;
  - составлять маршруты экскурсий и проводить их (умение выполнить виртуальную экскурсию);
  - отвечать на тестовые задания интеллектуальных игр, конкурсов.
- 
- использовать краеведческий материал для написания рефератов, исследовательски работ в секциях НОУ;
  - выступать с докладами, презентациями на районных, городских, областных конкурсах, научно-практических конференциях.

## **Методическое обеспечение программы:**

История - предмет одновременно и привлекательный, и сложный. Поэтому обучение должно затрагивать не только ум, но и сердце ребёнка. А это возможно, когда прошлое воспроизводится в ярких образах, живых картинках и вызывает всплеск эмоций. К. Д. Ушинский в своё время говорил, что ребёнок мыслит формами, звуками, ощущениями. Сделать события прошлого яркими и запоминающимися помогают *информационно-коммуникационные технологии*.

Занятия курса предполагают использование компьютера для выполнения индивидуальных заданий и для демонстрационных программ (презентаций).

Самостоятельная работа предполагает решение кроссвордов, заданий вида «Соотнеси», «Раздели на группы». Работа на компьютере формирует высокую степень мотивации, повышает интерес к процессу обучения. И ещё очень важный аспект: управление мощным техническим средством, каким является компьютер, уравнивает детей со взрослыми, которым так хотят подражать дети этого возраста.

Компьютерные презентации дают возможность получить на экране красочные, динамичные иллюстрации, схемы к излагаемому материалу, что позволяет реализовать принцип наглядности в обучении, повышает интерес и эффективность обучения.

Вовлечь учащихся в процесс изучения истории Отечества позволяют также *технологии проблемного и личностно ориентированного обучения*. Данные технологии предполагают совместную образовательную деятельность, когда ученики и учитель открывают истину вместе. При таком обучении учитель не даёт учащимся готовых определений, а подводит их к пониманию материала через систему вопросов, развивает самостоятельность мысли с помощью творческих заданий, а также подводит детей к рефлексии своей деятельности.

Сделать процесс обучения привлекательным и продуктивным помогают различные *формы организации учебных занятий*:

- видео-уроки;
- мультимедийные уроки;
- практикум по работе с документами;
- парная и групповая работа;
- урок-вернисаж «Архитектура Нижнего Новгорода 17 века»;
- интеллектуальные игры «»;

Практическая работа:

пешеходные и автобусные экскурсии по городу Н.Новгороду и области.

- Экскурсии по городу по темам:

- 1.1. Основание Н.Новгорода
- 1.2. Каменное ожерелье
- 1.3. Храмы и монастыри
- 1.4. Нижегородское купечество 17-нач. 20 веков
- 1.5. Архитектура Н.Новгорода 17-нач 20 веков
- 1.6. город в солдатских шинелях

- Автобусные экскурсии по городам области:

- 2.1. Городец на Волге – древнейший город края

2.2. Балахна – центр ремесла и торговли

2.3. Макарьевский монастырь

2.4. На Родине Чкалова В.П.

### **Способы отслеживания образовательных результатов**

Способы отслеживания образовательных результатов освоения программы органично списываются в образовательный процесс и сочетаются с традиционными мероприятиями:

-конкурсы знатоков истории родного края:

«Мой Нижний Новгород»

«Великие граждане великого города», посвященного нижегородскому ополчению

«Ты-нижегородец», «Имена. Время. Место».

«Великие нижегородцы», «Люди. События. Факты»

«Юный экскурсовод», «Открытия и имена. Лидеры и герои», «Выдающиеся нижегородцы»

«Ты - россиянин».

Результативность учащихся в конкурсах, защите рефератов, выступления на НОУ является хорошим способом отслеживания продвижения их по образовательной программе и уровня ее усвоения.

## Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение, оборудование	Форма подведения итогов
<b>Раздел 1. Наш край в древности</b>						
1.	Наш край в древности.	беседа Экскурсия в музей археологии ННГУ	Беседа, показ в/материалов		ноутбук	Собеседование
<b>Раздел 2. Основание Нижнего Новгорода</b>						
1.	Основание Нижнего Новгорода.	Занятие-лекция	Комбинированное занятие занятие-диспут	Карточки с заданиями	Экран, м/м установка	Тесты
<b>Раздел 3. Великое Нижегородско-Суздальское княжество</b>						
1	Основание Нижегородско-Суздальского княжества	Комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный метод	Иллюстр. материал		
2	.Достижения культуры в 14 веке.	Комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный метод		Экран.м/м установка	Анализ творческих работ
3	Подвижники и монастыри Н.Новгорода	Экскурсия	Экскурсия	Портфель экскурсовода		Конкурс юный экскурсовод
<b>Раздел 4. Наш край в составе Московского государства.</b>						
1	Наш край в 15 веке.	Комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный метод	Иллюстр. материал		Опрос
2	Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного – 1-я половина 16 века.	Комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный метод	Иллюстр. материал	Экран.м/м установка	Творчес.работы
3	Нижегородская твердыня	Экскурсия	Экскурсия			Анализ экскурсии

## Список литературы

Для педагогов:

1. Агафонов С.Л. Нижегородский Кремль. – Нижний Новгород, 2006
2. Агафонов С.Л. Горький-Балахна-Макарьев – Горький, 1991
3. Гациский А.С. Нижегородский летописец. Н.Новгород, 2003
4. Записки краеведов. Горький; 1973,1975,1977,1979,1983,1985,1988,1991
5. История Нижегородской области. – Нижний Новгород, 2007
6. Мельников А.П. Очерки бытовой истории Нижегородской ярмарки», Нижний Новгород, 1993
6. 100 биографий домов Нижнего: Каждый дом – своя судьба. – Нижний Новгород, 2007
8. Смирнов Д.Н. Очерки жизни и быта нижегородцев 17-18 вв. Горький, 1971
9. Смирнов Д.Н. Картинки нижегородского быта 19 века. Горький, 1948
10. Филатов Н.Ф. Нижегородский край. Факты, события, люди. Нижний Новгород, 1994

Для детей:

1. Наш край. – Нижний Новгород, 2006
2. Нижний Новгород. Путеводитель – Нижний Новгород, 2007
3. Сидорова И., Наумова О. Наш Нижний Новгород, - Нижний Новгород, 2009
4. Шальнов С. Сказание о Флорищевой пустыни, - Дзержинск, 2007
5. 785 вопросов и ответов. Нижний Новгород. – Н.Новгород, 2007.